

## **EGYÉB FOGLALKOZÁSOK**

### **III.3. TEHETSÉG KIBONTAKOZTATÁSA, TEHETSÉGGONDOZÁS**

1. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítik.
2. Az érettségire, szakmai vizsgára való sikerebb felkészülés, a továbbtanulás elősegítésére az érettségi tárgyakból, szakmai vizsgatárgyakból igény szerint emelt szintű előkészítő foglalkozásokat szervezünk.
3. Az egyes tantárgyakból az átlagosnál lényegesen jobb eredményt elérő tanulók számára tehetséggondozást biztosítunk. A tanulóknak a szakoktatóok javasolják a részvételt, amely részvétel önkéntes. A tehetséggondozás általában a tanulmányi versenyekhez kapcsolódik, de szakköri keretekben is folyhat.

A tehetséggondozáson való részvétel minden tanuló számára ingyenes és önkéntes.

### **III.4. FELZÁRKÓZTATÁS, MENTORÁLÁS**

1. A hiányos alapismeretekkel rendelkező tanulók számára a szakoktató, illetve az osztályfőnök javaslatára felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. A foglalkozásokon való részvétel ajánlott. Alacsonyabb érdeklődés esetén évfolyamonként, nagyobb érdeklődés esetén osztályonként szervezzük. A felzárkóztatás hetenként egy-két tanítási óra. A felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel minden tanuló számára ingyenes.
2. A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái azok a kis csoportos foglalkozások, melyeket azoknak a hiány szakmát tanuló szakközépiskolai tanulóknak szervezünk- kifutó jeleggel -, akik gyenge tanulmányi eredményük miatt nem jogosultak tanulmányi ösztöndíjra.

#### **III.4.1. Alapkompetenciák fejlesztése**

Intézményünk kiemelt feladata a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése.

A lemorzsolódás megelőzése érdekében hangsúlyos terület az alapkészségek fejlesztése. Ezt általánosságban valamennyi oktató kiemelten szem előtt tartja. A tanórákon törekszünk az alapkompetenciák fejlesztésére.

„Beszoktató programunk” keretében bemeneti kompetenciamérést végeztünk a GINOP 6.2.3 projektben kidolgozott kérdőívek segítségével. A kapott eredményeket értékeljük.

Akiknél a felmérések alapján szükséges, a tanórák keretében, illetve külön fejlesztő foglalkozásokon célzott kompetenciafejlesztést végzünk. Ezek a diákok külön odafigyelést, támogatást igényeltek. Nekik a 9 évfolyamon ősszel felzárkóztató csoportot alakítunk ki, amelyek támogatását csoportvezető oktatók segítik. A veszélyeztetett tanulókat ezen kívül mentorok támogatják a tanév során. A kialakított csoportoknak a csoportvezetők nem csak felzárkóztató, korrepetáló foglalkozásokat tartanak, hanem nagyon fontos a személyes odafigyelés, a motiváció erősítése, a mentális problémák kezelése is.

„Beszoktató programunk” keretében szociális kérdőív segítségével felmérjük a korai iskolaelhagyás veszélyeztetettségének mértékét. Az osztályfőnökök munkájuk során felmérik és figyelemmel kísérik a tanulók szociális helyzetét, a szociális helyzet változását. Azon tanulók esetében, ahol szükséges felveszik a kapcsolatot az illetékes szolgálatokkal, segítő szakemberekkel.

A lemorzsolódás csökkentését valamennyi oktató kiemelten kezeli, az iskolánk egyik fő célkitűzése. Ennek elősegítése érdekében a következő tevékenységeket látjuk el:

- korrepetáló, felzárkóztató órák tartása,
- változatos módszerek alkalmazása a tanórákon,
- odafigyelés az SNI-s tanulókra az őket megillető mentesség, méltányosság, fejlesztés biztosítása,
- gyogyepedagógusi, ifjúságvédelmi felelősi megsegítés,
- pszichológus alkalmazása
- magatartási zavarok okainak feltárása, segítségnyújtás,
- változatos iskolai programokkal segítjük az „iskolába járás” szeretetét,
- tanulásmódszertani fejlesztések,
- személyes odafigyelés, szülők külön megkeresése a veszélyeztetett tanulók esetében,
- szakmai továbbképzésekkel a oktató kompetenciák fejlesztése.

Az osztályfőnökök munkáját megerősíti az egy osztályban tanító kollégák munkacsoportja. Egységes értékelési gyakorlatot alakítanak ki, megosztják tapasztalataikat arra vonatkozóan, hogy kinek kell egyénre szabott segítséget nyújtani, ki lehet lemorzsolódással veszélyeztetett. Időt fordítanak arra, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amiknek segítségével a tanulók könnyebben hozzászoknak az új körülményekhez, szabályokhoz és elvárásokhoz.

Az alapkészségek fejlesztésében a mentoroktatóok aktívan közreműködnek. Az eredményes tanulást elősegíti a hatékony tanulási kultúra alkalmazása. Fontos, hogy tanulóinkat megismertessük a hatékony tanulásmódszertani megoldásokkal. A továbbiakban a

tanulásmódszertani fejlesztések elsődleges színterének az osztályfőnöki órának kell lennie, ahol célzottan foglalkoznak ezzel az oktatók.

Ennek első lépésként egy felmérés készülhet annak feltérképezésére, hogy a tanulók milyen módszereket alkalmaznak. Ezt követően a hatékony módszerek bemutatására, gyakorlására kerüljön sor. A felmérés összeállításában lehetőség szerint a gyógypedagógusok és az iskolapszichológus is segíthet. Az osztályfőnökök a mérés lebonyolításában, kiértékelésében érintettek.

Az egy osztályban tanítók munkacsoportjának feladata lesz egy szisztematikusan felépített intézményi szintű korai jelzőrendszer működési modelljének kidolgozása, hogy egyrészt a meghatározott háttér adatok alapján egy előszűrést végezzünk, amellyel azonosítjuk a potenciálisan lemorzsolódás veszélyének kitett fiatalokat; másrészt például a hiányzás, a tanulmányi átlag, az évfolyamismétlés folyamatkövetésével, továbbá viselkedéshez köthető előjelek figyelése alapján folyamatos riasztó rendszert működtessünk a veszélyeztetettség megállapítására. Ehhez nagy segítséget nyújt a következő tanévtől a KRÉTA napló ESL modulja is.

Arra kell törekednünk, hogy minden tanulót bent tartsunk az iskolában és minden hozzánk járó fiatal középfokú végzettséget tudjon szerezni.

### **III.5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a 2019. évi szakképzési törvény 35.§ (5). bekezdése alapján szervezzük meg.

A 12/2020. (II.7) Korm rendelet 119.§ (1) alapján a mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

Biztosítjuk diákjaink számára a könnyített- és gyógytestnevelés oktatását, a feladat ellátása érdekében.

### **III.6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, AZ OKTATÓVÁLASZTÁS SZABÁLYAI**

Az iskola bizonyos tantárgyak/tantárgycsoportok esetében választást kínálhat fel a tanulóknak. A helyi tanterv megnevezi, melyek a választható tantárgyak, melyik évfolyamon, milyen óraszámban, egyénileg vagy tanulócsoport szintjén kell tanítani, és azt is, hogyan módosítja ez az óratervet, illetve a tantárgyi tartalmakat.

Az igazgató minden év április 30-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyek közül a tanulók választhatnak. Ugyanekkor tájékoztat továbbá a felkészítés szintjéről is.

A tájékoztató tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik oktató fogja oktatni.

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező és szabadon választható tanítási óra.

A helyi tanterv határozza meg, melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni, illetve melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, illetve, ha az a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről – a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt – a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés szempontjából úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szülőnek, továbbá a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A tanuló május 20-áig adhatja le a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja.

A tanuló az igazgató engedélyével módosíthatja választását. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell.

Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit a középiskola igazgatójával vagy az igazgató által kijelölt oktatóval.

Az iskola abban az esetben indítja a meghirdetett tantárgyak és szintek oktatását, ha egy-egy csoportba legalább *nyolc* tanuló jelentkezett. nyolcnál kevesebb tanuló esetén az igazgató más iskolával együttműködve biztosítja a választható tantárgyak /szintek/ tanulását.

A tanuló és a szülő az adott tanév második hetének első tanítási napján az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgy, valamint a szint megválasztásával kapcsolatos döntését. A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

A tantárgy és a szint megválasztásával kapcsolatos döntés az adott tanév végéig szól. A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szabadon választott órákon a tanuló érdemjegyet kap, hiányzását igazolnia kell. A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán.