



**Bajai SZC Kalocsai Dózsa György
Technikum és Kollégium**
OM azonosító: 203028
www.dozsakalocsa.hu
6300 Kalocsa, Asztrik tér 5-7.
+36 78 461 600
info@dozsakalocsa.hu



SZAKMAI PROGRAM

2026.

Tartalom

I. NEVELÉSI PROGRAM	- 7 -
<i>I.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</i>	<i>- 7 -</i>
I.1.1. A szakmai oktatás alapelvei, értékei	- 7 -
I.1.2. A szakmai oktatás céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	- 9 -
<i>I.2. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	<i>- 13 -</i>
<i>I.3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok</i>	<i>- 14 -</i>
I.3.1. Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák	- 15 -
<i>I.4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok</i>	<i>- 15 -</i>
I.4.1. Az iskolai közösség szintjei:	- 16 -
I.4.2. A közösségi nevelés területei iskolánkban	- 17 -
<i>I.5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai</i>	<i>- 23 -</i>
I.5.1. Az oktatók alapvető feladatai	- 23 -
I.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	- 28 -
<i>I.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE</i>	<i>- 34 -</i>
I.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos tevékenységeink	- 34 -
I.6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségeket enyhítését szolgáló tevékenységek:	- 35 -
I.6.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek:	- 35 -
I.6.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek	- 36 -
<i>I.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje</i> ...	<i>- 36 -</i>
<i>I.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái</i>	<i>- 38 -</i>
I.8.1. A diákok és az oktatók együttműködésének formái:	- 38 -
I.8.2. Az oktatók és a szülők kapcsolattartása	- 38 -
I.8.3. Kapcsolat egészségügyi és gyermekjóléti szervezetekkel	- 40 -
I.8.4. Az intézmény kapcsolattartása külső szervezetekkel	- 40 -
<i>I.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI</i>	<i>- 41 -</i>
I.9.1. Osztályozó vizsga	- 41 -
I.9.2. Pótló vizsga	- 41 -
I.9.3. Javítóvizsga	- 42 -
I.9.4. Különbözeti vizsga	- 42 -
I.9.5. Ágazati alapvizsga	- 42 -

I.9.6.	Szakmai vizsga	- 42 -
I.9.7.	A szóbeli felvételi vizsga	- 42 -
I.9.8.	Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	- 42 -
I.10.	<i>A felvétel és az átvétel helyi szabályai</i>	- 44 -
I.10.1.	Az intézménybe való felvétel elvei	- 44 -
I.10.2.	Az intézménybe való átvétel elvei	- 44 -
I.10.3.	A magasabb évfolyamba lépés feltételei	- 44 -
I.11.	<i>Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv</i>	- 45 -
I.11.1.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló tevékenységformák:	- 45 -
II.	Egészségfejlesztési program	- 46 -
II.1.	<i>Az egészségfejlesztési program készítésének jogi háttere</i>	- 46 -
II.2.	<i>Helyzetelemzés</i>	- 46 -
II.3.	<i>A célok meghatározása</i>	- 49 -
II.4.	<i>Rövid távú célok</i>	- 49 -
II.5.	<i>Középtávú célkitűzések</i>	- 50 -
II.6.	<i>Hosszú távú célkitűzések</i>	- 50 -
II.7.	<i>Személyi feltételek:</i>	- 51 -
II.8.	<i>Tárgyi feltételek:</i>	- 54 -
II.9.	<i>Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok</i>	- 55 -
II.10.	<i>Egészségnevelési és környezetnevelési feladatok</i>	- 56 -
III.	Fenntarthatóság	- 59 -
IV.	Oktatási program	- 61 -
IV.1.	<i>A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok</i>	- 61 -
IV.2.	<i>A kötelező és a nem kötelező foglalkozások, a programterv</i>	- 62 -
IV.2.1.	Alkalmazott kerettanterv	- 62 -
IV.2.2.	Kötelező tantárgyak és heti óraszámok a technikum 9-13. évfolyamán 2020-tól	- 63 -
IV.2.3.	Kötelező tantárgyak és heti óraszámok a technikum 9-13. évfolyamán 2025-től	- 64 -
IV.2.4.	Kötelező tantárgyak heti órászámai a szakképző iskolai képzésben 2020-tól	- 65 -
IV.2.5.	Kerettantervek a szakközépítő iskolai képzés érettségi vizsgára felkészítő (Kk12–Kk13.) évfolyamai számára.....	- 65 -
IV.2.6.	Mesterséges intelligencia tantárgy tematikája	- 67 -
IV.3.	<i>Tehetség kibontakoztatása, tehetséggondozás</i>	- 71 -

IV.4.	<i>Felzárkóztatás, mentorálás</i>	- 71 -
IV.4.1.	<i>Alapkompetenciák fejlesztése</i>	- 72 -
IV.5.	<i>. A mindennapos testnevelés, testmozgás</i>	- 73 -
IV.6.	<i>A választható tantárgyak, foglalkozások, az oktatóválasztás szabályai.....</i>	- 74 -
IV.7.	<i>Választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést a szakképző intézmény kötelezően vállalja</i>	- 75 -
IV.8.	<i>Az érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei.....</i>	- 76 -
IV.9.	<i>A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja formái.....</i>	- 77 -
IV.9.1.	<i>A tárgyi tudás mérése, értékelése</i>	- 77 -
IV.9.2.	<i>Az értékelés módja</i>	- 79 -
IV.10.	<i>A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei</i>	- 79 -
IV.11.	<i>A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok</i>	- 80 -
IV.12.	<i>Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek</i>	- 82 -
IV.13.	<i>A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....</i>	- 83 -
IV.14.	<i>A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok</i>	- 84 -
	<i>A tanulók jutalmazásának elvei</i>	- 84 -
	<i>A jutalmazás formái:.....</i>	- 85 -
IV.15.	<i>Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények</i>	- 85 -
V.	Képzési program	- 87 -
V.1.	<i>Szakképző Iskolai Képzések 2020. szeptember 1-től.....</i>	- 87 -
V.1.1.	<i>Gépi és CNC forgácsoló szakma 4 0715 10 07</i>	- 87 -
V.1.2.	<i>Hegesztő szakma 4 0715 10 08</i>	- 89 -
V.1.3.	<i>Épület- és szerkezetlakatos szakma 4 0732 10 03.....</i>	- 93 -
V.1.4.	<i>Pék-cukrász szakma 4 0721 05 12</i>	- 96 -
V.1.5.	<i>Rendészeti őr szakma 4 1032 18 02</i>	- 99 -
V.1.6.	<i>Villanyszerelő Villamos hálózat szakmairány 4 0713 04 07.....</i>	- 102 -
V.2.	<i>Technikumi Képzések 2020. szeptember 1-től.....</i>	- 105 -
V.2.1.	<i>Gépész technikus szakma 5 0715 10 05 CAD-CAM szakmairány</i>	- 105 -
V.2.2.	<i>Szoftverfejlesztő és - tesztelő technikus szakma 5 0613 12 03.....</i>	- 109 -
V.2.3.	<i>Fodrász szakma 5 1012 21 01.....</i>	- 113 -
V.2.4.	<i>Közszolgálati technikus szakma 5 1032 18 01 Rendészeti technikus szakmairány</i>	- 117 -
V.3.	<i>FELNŐTTEK OKTATÁSA 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben.....</i>	- 122 -
V.3.1.	<i>ÉLELMISZERIPAR ágazat Pék-cukrász szakma 4 0721 05 12</i>	- 123 -

V.3.2.	ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA ágazat 4 0713 04 07 Villanyszerelő szakma, Épületvillamosság szakmairány	- 124 -
V.3.3.	GÉPÉSZET ágazat 4 0715 10 01 CNC-programozó szakma	- 125 -
V.3.4.	KREATÍV ágazat 4 0723 16 03 Divatszabó szakma Női szabó szakmairány	- 126 -
V.3.5.	INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS ágazat 5 0613 12 03 Szoftverfejlesztő és –tesztelő szakma ...	- 127 -
V.3.6.	GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT ágazat 5 0411 09 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma	- 128 -
V.4.	<i>Dobbantó program és Műhelyiskola.....</i>	- 129 -
V.4.1.	Dobbantó program, nappali tagozat	- 130 -
V.4.2.	FÉMIPARI GYÁRTÁS ELŐKÉSZÍTŐ RÉSZSZAKMA	- 131 -
V.4.3.	SÜTŐIPARI ÉS GYORSPÉKSÉGI MUNKÁS RÉSZSZAKMA	- 133 -
V.5.	<i>Duális partnerek képzési programjai</i>	- 135 -
V.5.1.	Épület- és szerkezetlakatos szakma 4 0732 10 03.....	- 135 -
V.5.2.	Fodrász szakma 5 1012 21 01.....	- 166 -
V.5.3.	Pék-cukrász szakma 4 0721 05 12	- 188 -
VI.	KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	- 210 -
A	A SZAKMAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK.....	- 235 -

„Az iskola dolga, hogy megtanítsa a tanulóknak, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére, az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálok, és segítsen megtalálni, amit csinálni szeretnék.”

/Szentgyörgyi Albert/

I. NEVELÉSI PROGRAM

I.1. A SZAKMAI OKTATÁS PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

I.1.1. A szakmai oktatás alapelvei, értékei

1. Olyan iskolát szeretnénk, melyben diák, oktató és más dolgozó jól érzi magát, örömmel jön nap, mint nap munkahelyére.

Hogy ez megvalósuljon,

- igyekszünk otthonossá tenni környezetünket,
 - tanulóinkat bevonjuk az iskolai élet megszervezésébe,
 - segítséget adunk diákjainknak tanulmányi munkájukhoz, életvezetési problémáik megoldásához,
 - megismertetjük velük elvárásainkat, ezzel világos feladat meghatározást nyújtunk,
 - a tanítási-tanulási folyamatban figyelembe vesszük a diákok egyéni képességeit,
 - igyekszünk jó kapcsolatot kialakítani a tanulókkal, szüleikkel, segítjük a diákok társas kapcsolatainak kialakulását, fejlődését,
 - tiszteletben tartjuk a ránk bízott fiatalok személyiségét.
2. Legfontosabb feladatunk a tanulók személyiségének, készségeinek, képességeinek fejlesztése, hogy ez által alkalmassá váljanak az általános és szakmai ismeretek minél teljesebb befogadására. Arra törekszünk, hogy diákjaink tanulmányaikat befejezése után munkájukat szerető, erkölcsileg, szellemileg és testileg fejlett fiatalokként lépjenek ki az intézményből.

Hogy ez megvalósuljon,

- fejlesztjük tanulóink általános műveltségét,
- korszerű szakmai ismereteket közvetítünk,
- a szorgalom, a tudás és a munka megbecsülésére neveljük diákjainkat,
- általános emberi értékek közvetítésével segítünk felismerni és értékelni a jót és elutasítani a rosszat,
- igyekszünk kialakítani társas kapcsolatokat,
- törekszünk arra, hogy minden tanulóban kialakítsuk a közösség iránti elkötelezettséget,
- kialakítani tanulóinkban az emberek közötti érintkezés normáit, helyes formáit,

- az iskola lehetőségeihez mérten rendszeresen alkalmat biztosítunk a kultúra, a művészetek különböző területeinek megismerésére, a szűkebb környezetünk hagyományainak bemutatására,
 - megismertetjük tanulóinkkal a nemzeti kultúra és történelem eseményeit, kiemelkedő személyiségeit, annak érdekében, hogy tápláljuk a haza és a szülőföld iránti szeretetet.
3. Iskolánk, mint Kalocsa város közösségének tevékeny szereplője, igyekszik bekapcsolódni a helyi kulturális és szellemi életbe.

Hogy ez megvalósuljon,

- megismertetjük a város és környéke lakosságát az iskola életével, eseményeivel, eredményeivel, az iskolában folyó nevelő- oktató munkával,
 - ápoljuk kapcsolatainkat a város más oktatási intézményeivel, közművelődési intézményeivel, szervezeteivel,
 - hagyományainkhoz híven képviseltetjük magunkat a városi rendezvényeken, részt veszünk a tanulók számára szervezett városi események szervezésében és lebonyolításában.
4. Iskolánk minden tanulójának biztosítjuk az esélyegyenlőséget.

Hogy ez megvalósuljon,

- a sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk a gyógypedagógiai ellátást,
 - a beilleszkedési, magatartási és tanulási képességek zavarával rendelkezőknek célzott fejlesztő foglalkozásokat szervezünk,
 - a halmozottan hátrányos helyzetű diákok számára képesség kibontakoztató foglalkozások szervezésével biztosítjuk az integrációt, a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek teljesülését.
5. Elképzeléseink szerint a családi és iskolai nevelés eredményeképpen olyan tanulókat bocsátunk ki iskolánkból, akiket az alábbi tulajdonságok jellemeznek:
- általánosan művelt,
 - szakmailag felkészült,
 - az élet dolgaiban tájékozott,
 - gyakorlat orientált,
 - jól nevelt,
 - kötelességtudó, tisztelet tudó,
 - emberszerető,

- jó csapattag,
- kreatív,
- az új iránt fogékony,
- betartja a társadalom írott és íratlan szabályait,
- képes tudását önállóan fejleszteni,
- tiszteli és óvja a természeti környezetet,
- elfogadja mások véleményét,
- ápolja és óvja nemzeti kultúránk, anyanyelvünk értékeit,
- szívesen mozog, sportol,
- igényes környezetére, ruházata tiszta, ápol.

Természetesen a felsorolt tulajdonságok egyetlen tanulóban való megjelenése idealizált állapot. Ennek ellenére törekszünk arra, hogy az elvárt tulajdonságokból minél többet kialakítsunk diákjainkban tanulmányi idejük alatt.

I.1.2. A szakmai oktatás céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A szakmai munka céljai

Az iskolánkban folyó nevelő munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókval történő megismertetése, elfogadtatása és átadása, oktatási céljait pedig az iskola szakképzési feladatainak teljesítése határozza meg.

A szakmai munka feladatai

Szakmai munkánk alapvető nevelési feladata, hogy a tanulók nyitottságára, fogékonyságára, érdeklődésére és aktivitására építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket elsajátítsák, ezek képvisellete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
11. A technikumi nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a technikumban az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák.
12. A szakképző iskolában folyó nevelés-oktatás az iskolai alpműveltség megerősítése mellett a gazdaság, a szakképzés igényeihez is igazodva felkészít a választott szakképesítésre és segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdését a NAT szakközépiskolai feladatokra vonatkozó fejlesztési feladatainak teljesítésével, az egyedi foglalkozást igénylő egyedi szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel.
13. Az iskolában folyó felnőttek oktatásának feladata az általános műveltség kiterjesztése és elmélyítése, felkészítés az érettségi vizsgára, a munkába állásra, a felsőfokú tanulmányok megkezdésére. Lehetőséget biztosítunk másodszakra megszerzéséhez is.

14. Az iskolai nevelést közvetlenül is befolyásolják az aktuális társadalmi, politikai és gazdasági változások. Kereteit, feltételrendszerét meghatározza a legújabb köznevelési és szakképzési törvény, az nevelő- oktató munka tartalmát orientálja a Nemzeti Alaptanterv, a szakképzési programtervek és a szakmákra vonatkozó képzési kimeneti követelmények.
- A munkaerőpiac értékük, illetve keresletük szerint rangsorolja a szakmákat. A piactudás viszonyait és intézményrendszerét jól ismerő, munkafolyamatokat szervezni és irányítani tudó, jól felkészült szakembereket vár a gazdaság. Az idegen nyelveket beszélő, a számítógépet napi munkaeszközként használó szakemberek iránt mutatkozik a legnagyobb kereslet.
15. Napjaink társadalmi, gazdasági változásai, kihívásai szükségszerűen a pedagógiát és ezen belül a nevelést is jelentős változásokra készítik, mivel a nevelés feladata mindig a társadalmi életre való felkészítés.
16. A középiskola egyik legfontosabb feladata, hogy idejében felismerje, felkutassa a tehetségeket, és teremtsen minél több lehetőséget szereplésükre. A tehetséggondozást, a képességfejlesztést a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon valósítjuk meg.
17. Felkészítjük a tanulókat arra, hogy a kötelező és a választható tantárgyakból az általuk választott szinten érettségi vizsgát és szakmai vizsgát tegyenek.
18. Nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy legalább egy idegen nyelven minden tanulónk tudjon kommunikálni.
19. A szakmai képzés során olyan tudás és ismeretanyag nyújtása a cél, amely megalapozza diákjaink szakmatanulását és felkészíti őket az életük során bekövetkező szakmaváltásokra is.

A szakmai munka eszközei, eljárásai

1. A célok és feladatok meghatározása részben kijelöli azokat az eszközöket és eljárásokat is, melyek szükségesek az eredmény eléréséhez.
2. A módszereknek igazodni kell a megfogalmazott célokon és feladatokon túl a tanuló életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, valamint az oktatók személyiségéhez, pedagógiai kultúráltságához, felkészültségéhez, vezetői stílusához, igazodnia kell a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.
3. A nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján a módszereket a következőképpen csoportosíthatjuk:
 - a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei,
 - a tevékenység megszervezésének módszere,
 - a magatartásra ható módszerek,
 - kényszerítő módszerek,

- gátlást kiváltó módszerek, amelyek a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célozzák, a negatív viselkedés kialakulását próbálják megakadályozni.
4. Az nevelő- oktató munkában alkalmazott módszerek lehetnek:
- Közvetlen (direkt) módszerek, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
 - Közvetett (indirekt) módszerek, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.
5. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek:
- közvetlen módszerek, pl.: követelés, gyakoroltatás, segítségadás, ösztönzés,
 - közvetett módszerek, pl.: a tanulói közösség tevékenységének megszervezése, közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása, hagyományok kialakítása, követelés, ellenőrzés, ösztönzés.
6. A magatartási modellek kialakításának módszerei:
- közvetlen módszerek, pl.: elbeszélés, tények és jelenségek bemutatása, műalkotások bemutatása, a nevelő személyes példamutatása,
 - közvetett módszerek, pl.: a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében, követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
7. A meggyőzés, tudatosítás módszerei:
- közvetlen módszerek, pl.: magyarázat, beszélgetés, a tanulók önálló elemző munkája,
 - közvetett módszerek, pl.: vita, felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.
8. A nevelő-oktató munka során a képzési forma jellegének, az osztályok létszámának és szakmai összetételének megfelelően döntünk a tanulók osztályba sorolásáról, a tanulók nyelvválasztásánál figyelembe vesszük a tanulók előtanulmányait, csoportbontást alkalmazunk az idegen nyelvek, a szakmai gyakorlatok, a tanulók számára nehezebben elsajátítható érettségi tantárgyak esetén.
9. Nevelési- oktatási céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük munkánkat sikeresnek, ha iskolánk diákjainak legnagyobb része:
- megfelel a technikumi és a szakképző iskolai nevelés-oktatás programtanterveiben meghatározott követelményeknek, sikeres érettségi vizsgát, szakmai vizsgát tesz. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
 - megszereti választott szakmáját,

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a szakképző iskola elvégzése után megállja helyét a munka világában, illetve a sikeresen álljon helyt a felsőoktatási intézményekben,
- képessé válik a folyamatos megújulásra az élet minden területén,
- igényli a folyamatos önképzést, a vágyat a tanulásra, a minél több ismeret elsajátítására,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

I.2. TANULÓINK SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSÉVEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. Annak tudatosítása a tanulóknak, hogy a munka nem szegény. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló igény kialakítása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

I.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

1. A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
2. Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
3. A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.
4. Az egészségnevelés az iskola minden oktatójának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

I.3.1. Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák

1. A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák minden olyan napon, melyen közismereti oktatás is folyik,
 - az iskolai sportkörüi foglalkozások,
 - tömegsport foglalkozások; osztályok közötti bajnokságok.
2. A helyi tantervben szereplő természettudományos tárgyak, biológia, testnevelés tantárgy tananyagai.
3. Az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek.
4. Az életvezetési, mentálhigiénés, drogprevenciós foglalkozások (védőnői szolgálat).
5. Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:
 - felkészülés és részvétel egészségügyi témájú versenyekre (elsősegélynyújtó; cse-csemőápolási),
 - a Kábítószerügyi Egyeztető Fórum rendezvényei,
 - meghívott szakemberek előadásai a szerhasználat veszélyeiről.
6. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - osztályfőnöki óra megtartása előre egyeztetett témában
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatai (A tanulónak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)
7. A Vöröskereszt által szervezett elsősegélynyújtó tanfolyamok
8. Pályázatok egészségnevelési témában

I.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY SZEREPLŐINEK EGYÜTT-MŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánkban a tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt az oktatók és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Célunk, hogy a tanulók identitásának megőrzésével átéljék az együvé tartozás élményét, érezzék a mikro- és makrokörnyezet fontosságát, szerepét a felnőtté válás, a karrierépítés folyamatában.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
A tanulói közösségek irányításánál az oktatóknak alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a középiskolai tanulmányaikat megkezdő - még szinte gyermek személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy oktatói segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
A tanulói közösségeket irányító oktatók legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

I.4.1. Az iskolai közösség szintjei:

Iskolai közösség

1. Szeretnénk elérni, hogy minden diákunk érezze annak felelősségét, hogy iskolánk tanulója. Munkájával, viselkedésével, a közös értékek megbecsülésével és ápolásával öregbítsék intézményünk jó hírét.
2. Az iskolai hagyományok, szokások megőrzését, gyarapítását az oktatók és a diákok érezzék feladatuknak

3. Fontos, hogy az iskolai közösségek szervezői minél jobb együttműködésre törekedjenek a közös célokért.
4. Lényeges az iskolán belüli jó információ-áramlás, amelyért az osztályfőnökök, az iskolarádió, a diákönkormányzat vezetői sokat tehetnek.
5. A közösségépítésben együttműködünk a szülőkkel és elvárjuk tőlük, hogy segítsék gyermekük közösségbe történő beilleszkedését.

Osztályközösségek

Az osztályfőnököknek a közösségek kialakításában meghatározó szerep jut. Az osztályfőnök tevékeny szervezője az egyén és a közösség fejlődésének, alkotó segítője, kezdeményezője az önismeret és az önnevelés kibontakoztatásának. Tudatosan tervezi, szervezi az osztály minden tevékenységét. Munkájába bevonja a tanulókat is, felelős döntésre, véleményalkotásra készíti őket, ezzel gyakoroltatja a közösségi együttéléshez szükséges magatartást és viselkedési formákat. Az osztályfőnök alakítja közössége egyéni arculatát, ugyanakkor bekapcsolja az iskolai közösségbe is.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek képviselőire, érdekvédelmére, a tanórán kívüli szabadidős tevékenység segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat munkáját egy megbízott oktató segíti, aki eljár a diákönkormányzat nevében. Fontosnak tartjuk, hogy a diákönkormányzat legyen tisztában a szakképzési törvényben rögzített jogaival, kötelezettségeivel.

Egyéb közösségek

A szakkörök, érdeklődési körök vezetői kihasználva a tanulók motiváltságát közösen kialakított cél és feladat meghatározással alakítják a közösséget. Növelik az egyéni képességekbe vetett hitet, fejlesztik az önismeretet. Erősítik a tanulók közösségi érzését, felelősségtudatát az iskolai közösséggel kapcsolatban.

I.4.2. A közösségi nevelés területei iskolánkban

A tanórán, gyakorlati foglalkozáson megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

1. A tanulás támogatása egyéni képességekhez igazodó munkaformák előtérbe helyezésével önálló és csoportos munkára támaszkodva, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
2. Különböző, változatos munkaformákkal a közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

3. Gyakorlati foglalkozás keretében a különböző csoportszerepek elsajátítása, kipróbálása. Az egyes munkafolyamatok felelősség-megosztása, az együttműködés és a tájékoztatás szerepeinek gyakorlása.
4. A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
5. A tanulók motiválása, kezdeményezéseiknek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
6. Szociális kompetenciák fejlesztése (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség).

Az egyéb tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Hagyományőrző tevékenységek

1. Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget tartunk 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján. Megszervezzük a gólyaavatót, karácsonyi műsort készítünk. Minden ősszel nyílt nap keretében mutatjuk be iskolánkat a nyolcadikos diákoknak és szüleiknek. Szalagavató ünnepélnyel készítjük fel végzős diákjainkat az iskolától való elválásra, ahol a maturandusok tánccal köszönik meg szüleiknek, az iskolának a sok munkát, amivel eljuttatták őket az iskola befejezésének kapujáig. A végzős osztályok számára ballagási ünnepséget rendezünk. Minden tél végén szavalóversenyt szervezünk.
2. Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, és a nemzeti összetartozás napján.
3. Az iskolai hagyományok őrzésének jelképei az iskola zászlója és címere.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzat vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott oktató segíti.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

1. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja.

2. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.
3. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola igazgatója dönt.
4. A szakkör vezetését az iskola oktatója végzi – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Közösségi tér kialakítása, DKA labor

Az a hely, ahol zavartalanul lehet új dolgokat készíteni.

Az Európai Bizottság tudományos háttérintézménye, a JRC (Joint Research Center) jelentésében (Futures of Work: Perspectives from the Maker Movement) a munka világának lehetséges jövőképeit veszi górcső alá a digitális kézművesség mozgalom (Maker Movement) résztvevőinek szemszögéből. A mozgalom, amelynek gyökerei a hetvenes évekre, a személyi számítógépek és az ehhez kötődő ellenkultúra terjedéséig vezethetők vissza, az elmúlt években nagy lendületet vett az Európai Unió több országában, a legnagyobb mértékben Franciaországban, Németországban és Olaszországban (Magyarország az EU28-ak között a lista vége felé található, vagyis nálunk még kevésbé elterjedt kezdeményezésről van szó). A digitális kézművesség egyfajta közösségi „csináld magad” barkácsolást jelent – olyat, amelyben nagy szerepet kap az elektronika, a robotika, a 3D-s nyomtatás vagy a CNC-technológiák (számítógép-vezérelt szerszámgépek) alkalmazása. A mozgalom átfedésben van a hacker kultúrával és a nyílt forráskódú szoftverek terjedését célzó törekvésekkel, de hangsúlya a fizikai javak előállításán (fém- és famegmunkáláson, varráson vagy éppen a hagyományos kézművesség modern formáin) van.

A digitális kézművességnek otthont adó közösségi tér a digitális közműhely (makerspace), ami az előállítás élményén túl fontos terepe lehet a gyakorlatias tanulásnak, a tudásmegosztásnak és az innovációnak is. Ehhez a műhelyek megfelelő infrastruktúrát és gyártóeszközöket biztosítanak, az együttműködésen alapuló munkavégzés jegyében. A digitális kézművesség ugyanakkor korántsem jelent homogén mozgalmat, jellemzői helyenként eltérők lehetnek.

A munka világában a változások legnagyobb hajtóereje az info-kommunikációs technikák (IKT), de emellett több jelentős hajtóerőt is. Bizonyítható, hogy a digitális alkotóműhelyek több fronton is kifejtik jótékony hatásukat: automatizálás, globalizáció, mikro-gyártóüzemek, megosztáson alapuló gazdaság, új készségek, zöld gazdaság. Ezen a hat területen a következők a főbb megállapítások:

- Automatizálás. A folyamatosan előre haladó automatizálás hatása egyre jelentősebb, ugyanakkor nincs egyértelmű válasz a várható kimenetekre. Jelen pillanatban nem annyira a

termelésben, mint inkább a szolgáltatásokban, az immateriális javak előállításában van nagyobb hatása. A jövőre nézve pedig inkább az együttműködés lesz jellemző az emberek és a technológiák között, mint a helyettesítés.

- Globalizáció. A globalizáció számos átalakulásnak követte ki az útját a munka világában is, benne a piaci szereplők újra definiálásával, a jelenlévő nagyvállalatok privilegizálásával. A digitális kézműves mozgalom ugyanakkor – paradox módon – éppen a gyakorlatok és szakpolitikák globális megosztása révén tudja támogatni a helyi termelést és helyi szolgáltatásokat.

- Mikro-gyártóüzemek. A digitális közműhelyekben megvalósuló mikro-gyártás nem a hagyományos kapitalista modell és a delokalizált termelés alternatívája, inkább a tanulási lehetőséget biztosítja, valamint lehetővé teszi speciális és személyre szabott termékek előállítását.

- Új készségek. A formális képzések nem képesek biztosítani a szükséges készségeket a jövőbeli munkavégzéshez. A digitális közműhelyek megfelelő teret biztosítanak a természettudományos, technológiai, mérnöki és matematikai (STEM) tudományokhoz kapcsolódó ismeretek elsajátításához, és kiemelt szerepük lehet a munkaerő rugalmasságának erősítésében. Kérdés ugyanakkor, hogy az így elsajátított tudást hogyan lehet formálisan is elismertetni.

- Zöld gazdaság. A törődés, a szenvedély és a tulajdonosi felelősség eszméinek meghatározónak és hitelesnek kell lennie, mert e nélkül az új narratíva is csak egy retorikai eszköz lesz a meglévő gazdaság kezében.

A DKA-ban az IKT meghatározó szerepe mellett több olyan jelentős hajtóerőt is azonosíthatunk, amelyek alakítani fogják a munkavégzés jövőjét. Ezek az innováció, a szükséges készségek változása, a nyitottság, a megosztás, a fantázia, az együttműködés, a képzés, a munka öröme, a szolidaritás, az önállóság, a törődés és az időgazdálkodás.

A digitális közműhelyek miképpen tudnak kapcsolódni az EU meghatározó szakpolitikáihoz:

- Oktatás, képzés és ifjúság. A közműhelyek szabad hozzáférést biztosítanak a 21. században szükséges készségek kiegészítő vagy alternatív képzéséhez. Több időt szükséges szánni a társadalmi és érzelmi készségek, a kreativitás és a magas szintű értelmi képességek erősítésére, amit az iskolarendszernek is figyelembe kellene vennie.

- Kutatás és innováció. A közműhelyeknek központi szerepe van az innováció erősítésében, új termékek és szolgáltatások fejlesztésében, ezen belül elsősorban az ötletek felmerülésének és a prototípus legyártásának szakaszában. Bár ennek nincs közvetlen kapcsolódása a tömegtermeléshez, olyan embereket is be tud vonni az innovációs folyamatokba, akiknek e nélkül nem lenne meg a kapcsolódáshoz a szükséges eszköztáruk és tudásuk.

- Foglalkoztatás és szociális ügyek. Bár a közműhelyeknek nem elsődleges feladata a foglalkoztatás helyzetének javítása, a foglalkoztatási szakpolitikákat újszerű megoldásokra inspirálhatja (például a feltételhez kötött alapjövedelem terén). A kézműves mozgalom olyan alapértékei, mint a szolidaritás, a nyitottság, a megosztás, az együttműködés, a kreativitás, a munka öröme, a törődés és az idő értékének megbecsülése a szakpolitikákra is termékenyítőleg hathat.

- Fogyasztók. A „digitális barkácsolás” során előállt termékek nem minden esetben felelnek meg az EU szigorú fogyasztóvédelmi szabályozásának. A kézműves kultúra terjedése és az innováció erősítése érdekében érdemes megfontolni a közműhelyekre vonatkozó speciális szabályozást.

A DKA a műhelyek vegyesboltja – mindenből akad egy kevés. Még nem gyár, de már nem is az otthoni műhely forrasztópákával és ragasztópisztollyal. Itt széles gépparkkal széles képességek elsajátítását és gyakorlását tesszük lehetővé. A legnagyobb előnyünk a közösség, együtt lehet dolgozni másokkal, vagy csak megfigyelni hogyan csinálják mások, de lehet kérdezni is azoktól, akik nálunk előrébb járnak.

A DKA célja megmutatni a fiataloknak, hogy a munka érték, hogy a munkára, alkotó munkájuk eredményére és magukra büszkék legyenek.

A DKA egy közösségi alkotóműhely, ahol- minden gyerek magától alkothat,- megtanulhat digitális megmunkáló technikákat (3D-nyomtatás, lézervágás, CNC és robotika),- erősödnek a fiatalok innovációs készségei, a fiatalokat tanulásra, önálló alkotásra és munkára motiválja.

Lego-robotok alkalmazási lehetőségei, fejlesztő szerepe a DKA-ban nagy jelentőséggel bír. A LEGO programozható robot megoldása olyan eszközkészlet, amely tanórai, szakköri keretben egyaránt használható és motiválja a tanulókat a feladatmegoldásra, ugyanakkor a kompetenciafejlesztésben (különös tekintettel a logikus-algoritmikus gondolkodás, a problémamegoldás, a magasabb rendű gondolkodási készségek fejlesztésére) is eredményesen alkalmazható. Az informatika tantárgy mellett tantárgyi célok szolgálatában használható matematika és természettudományos tanórákon, szakmai órákon, a nagyobb szabadságfokkal rendelkező foglalkozásokon pedig (szakkör, tehetséggondozó foglalkozások stb.) számos lehetőséget biztosít az oktatói és a tanulói kreativitásnak.

Régóta ismert a programozásnak az oktatásban betöltött fontos szerepe, ugyanis nagyon jól fejleszti az algoritmikus gondolkodást. Ami újdonság a LEGO fejlesztésben, hogy a diákok a gyakorlatban, egy népszerű játék segítségével, teljesen új dimenzióban láthatják viszont programozásuk eredményét.

Hatalmas előnye a klasszikus módszerhez képest, hogy a rendszer gyermekbarát grafikai elemekből álló programnyelven használható. A különböző korosztály számára kifejlesztett terméksomaghoz, a LEGO elemek mellett, kidolgozott és nemzetközileg kipróbált tananyagrendszer is tartozik.

A DKA kiváló színtere lehet a tehetséggondozásnak, hiszen megmutatja a tanulóknak, hogy mire lehetnek képesek saját alkotásaik révén. Tekintve, hogy az IKT eszközök minden szakmában jelen vannak, ezért a közösségi tér használata nem korlátozódik le.

Osztálykirándulások

1. Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szervezhetnek.
2. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
3. Magyarország területén kívülre irányuló autóbuszos kirándulás szervezésénél figyelembe kell venni a 27/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbuszos kirándulások biztonságáról szóló rendelet előírásait.
4. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

1. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.
2. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
3. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Iskolai könyvtár

1. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
2. Az iskolai könyvtár a tanulók esztétikai, kulturális, művészeti nevelése érdekében rendszeresen szervez kiállításokat, előadásokat, hagyományőrző foglalkozásokat.

3. Ezeken a rendezvényeken a tanulók osztály keretben vesznek részt.
4. Ez az iskolai tevékenység azon túl, hogy tanulóink számára egyfajta élményt biztosít, nyitottsága révén lehetőséget teremt a város érdeklődő lakosainak arra, hogy közben betekintést nyerjenek iskolánk mindennapjaiba.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás

1. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő- és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek.
2. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

I.5. AZ OKTATÓK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

I.5.1. Az oktatók alapvető feladatai

1. A jogszabályokban, a szakmai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
2. Az oktató – a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint – a tanévre vetített munkaidőkerete nyolcvan százalékát az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával köteles tölteni,
3. Amelybe bele kell számítani a kötött munkaidő hetven százalékában, osztályfőnök esetében hatvanöt százalékában elrendelhető kötelező foglalkozások a kötelező foglalkozásnak nem minősülő, a szakmai oktatással összefüggő egyéb feladatok időtartamát.
4. A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
5. Aktív részvétel az oktatói testület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
6. Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
7. A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
8. Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.

9. Az oktatóra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai oktató-nevelő munka feladatai

1. Tanórai foglalkozások megtartása.
2. A tanórai foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
3. Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
4. A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
5. Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
6. A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
7. A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
8. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
9. A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása.

Tudásmegosztás erősítése

Műhelymunka formájában folyamatosan feldolgozzuk a tananyagfejlesztés terén elért legkülönbözőbb innovatív tanulásszervezési, tanulás módszertani eljárásokat. Tananyagfejlesztés keretében digitális tananyag készítésébe kezdtünk. A tananyagbankot elérhetővé tesszük oktatóink részére. A GINOP 6.2.3-17 a Szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztésére irányuló pályázat keretében élményszerű, modulrendszerű tananyagokat készítettünk. Ezekkel a tananyagokkal rugalmasan, az egyéni tanulási utakat támogatva, a tehetséggondozást segítve új képzési elemeket tudunk felhasználni a mindennapi pedagógiai munkába.

A tananyagfejlesztést munkaközösségenként a továbbiakban is folytatni szeretnénk. Bekapcsolódtunk a témahetekbe, melyek keretében erősítettük az egy osztályban tanítók közös munkáját a projektek megvalósításában. Részt vettünk a Digitális Témahétben, a Pénz7-ben és a Fenntarthatósági Témahétben. Ezek keretében az élménypedagógia módszereit alkalmazva dolgoztuk fel a projekteket.

Problémát okoz a szakmai elméleti tárgyak elsajátítása a tanulók között. Komplex tantervi megoldásokat, projekteket, valamint informális tanulási lehetőségeket biztosítottunk arra, hogy az elméletet közelebb hozzuk a gyakorlathoz.

Intézmények közötti jó gyakorlatok megosztását szorgalmazzuk, hiszen hasonló diákok járnak a tagintézményekbe, így valószínűleg hasonló problémákkal kell szembe néznünk.

A tanórán kívüli (egyéb tanórai) oktató-nevelő munka feladatai

A tehetséges tanulók gondozása

1. Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
2. Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése.
3. Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
4. A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
5. A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

1. Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
2. A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
3. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
5. Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

1. Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
2. Szabadidős programok szervezése iskolán belül (karácsonyi ünnepség).
3. Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

1. Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
2. Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.

Pályaorientációs tevékenység erősítése

Rendkívüli mértékben megnőtt a tanulásban motiválatlan, a jövőbeli kilátással nem rendelkező tanulók száma. Ezeknek a tanulóknak az iskolába járással kapcsolatos attitűdjéből hiányzik az a fajta céltudatosság, amellyel egy határozott jövőképet tudnának maguk elé állítani. A motiváció, az energia egyik forrása a vonzó, pozitív jövőkép. A motiválatlanságnak, érdektelenségnek többféle eredője van, amelyben hangsúlyosan szerepet játszik az a fajta szociokulturális környezet, amelyben ezek a tanulók felnőnek, amelyben élnek, és amely Intézményi dokumentumok –meghatározza a mindennapjaikat. Ennek a problémának a megfelelő kezelése határozott módszertani megújulást követel az iskola oktatói testületétől.

Az eddig is meglévő jó kapcsolatainkat a gyakorlati képzőhelyekkel tovább erősítjük, ezen kapcsolatokért a gyakorlati oktatásvezető a felelős. Folytatjuk azokat a hagyományos, a szakképzés társadalmi megítélését erősítő rendezvények megtartását, melyek évek óta szerepelnek az intézmény munkatervében (pl Szakképzési Hét, Szakmák Éjszakája). Általános iskola korosztály pályaorientációját rendhagyó technika órákkal, tematikus nyári táborokkal célozatosan kezdjük.

A szakma iránti elkötelezettség erősítése érdekében kirándulásokkal egybekötött üzematogatásokat szerveztünk. Részt veszünk az évente megrendezésre kerülő „Szakmák éjszakája” rendezvényén.

Nyílt napjainkon, a pályaválasztási programokon népszerűsítjük a kollégiumi ellátás lehetőségét is azon tanulók esetében, ahol szükségesnek látjuk (gyakori késés, rossz szociális háttér, stb.) felajánljuk és javasoljuk a kollégiumi ellátás igénybevételét.

Végzős tanulóink számára életpálya tanácsadási, valamint felsőoktatásba továbbtanulási támogatást adtunk. Minden végzős tanuló számára lehetővé tesszük az Ügyfélkapu regisztrációt. Pályaorientációs nap szervezésével segítjük a továbbtanulást, illetve a munkába állás folyamatát. Már végzett diákjainkat hívjuk meg osztályfőnöki órára egy, a munkában eltöltött tapasztalataikon alapuló élménybeszámoló megtartására.

A pályaorientációt már az iskolába való beiratkozás előtt el kell kezdeni.

A 9. évfolyam beszoktatási programjának keretében a tanulókat tanulmányoktól független tevékenység közepette kell megfigyelni, beszélgetni velük az intézménnyel kapcsolatos elvárásaikról. Itt nyílna lehetőség arra, hogy az osztályok primer közösségei kialakuljanak. Ez

alatt az egy csoportba kerülők egymást is megismerhetik, kapcsolatok alakulhatnak kölcsönös szimpátia alapján. lehetőség szerint az egy osztályba tanító valamennyi oktató is vegyen részt ebben a programban.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

1. A munkaköri köteleességek teljesítése.
2. Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
3. Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
4. Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel az oktatói testület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

1. Feladatvállalás a munkaközösség, az oktatói testület aktuális feladataiban.
2. Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
3. Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
4. Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

1. Továbbképzéseken való részvétel.
2. A továbbképzéseken tanultak átadása az oktatói testület tagjainak.
3. Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
4. Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

1. Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
2. Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
3. Az iskolai alapítvány működésének segítése.
4. Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
5. Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.

Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel az oktatói testület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

1. Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
2. Részvétel az oktatói testület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
3. Önkéntes feladatok vállalása az oktatói testületi feladatok megoldásában.

Aktív részvétel az oktatói testület életében

1. A pályakezdő vagy az iskolába újonnan került oktatók munkájának, beilleszkedésének segítése.
2. Önkéntes feladatvállalások az oktatói testület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
3. Részvétel az oktatói testület közösségi életében, rendezvényeiben.

Az iskola képviselete

1. Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában az intézmény igazgatójának közreműködésével.
2. Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
3. Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
4. A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
5. Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és az oktató kollégákkal

1. A tanulók, a szülők és az oktató kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
2. Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és az oktató kollégák felé.
3. Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
4. Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (az oktató kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

I.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök feladatai

1. Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktívan résztvevő osztályközösséget alakít ki.
2. Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
3. Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
4. Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
5. Az osztályszintű és iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
6. Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
7. Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.

8. Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
9. Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
10. A bukásra álló tanulók szüleit a negyed évkor és háromnegyed évkor írásban értesíti.
11. Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
12. Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
13. A tanulók figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
14. Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
15. A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
16. Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
17. Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
18. Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
19. Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
20. Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
21. Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
22. Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz az oktatói testületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
23. Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz az oktatói testületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérrettel történő elismerésére.
24. A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
25. Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
26. Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).

27. A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
28. Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
29. Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
30. Az elektronikus naplóban havonta ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótoltatásáról.
31. Megírja a bizonyítványokat, törzslapokat és a tanulókat érintő tanügyi dokumentációt.
32. Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
33. Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

1. Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
2. Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
3. A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
4. Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
5. Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
6. A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
7. A szülői házzal való kapcsolat (a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
8. Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

Az osztályfőnöki órák témái

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

1. A házirend szabályainak megbeszélése.
2. Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
3. Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
4. Az osztályközösség diákvezetőinek megválasztása.
5. Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

1. Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
2. Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
3. Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
4. Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
5. Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
6. Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról.

Választható témák az osztály életkorától, összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?

- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre

- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapiak és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érzés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek

- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása
- A munka világa

I.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

1. sajátos nevelési igényű
2. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
3. kiemelten tehetséges
4. hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

I.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos tevékenységeink

1. Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

2. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az Oktatási Hivatal által megfogalmazott *A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei* dokumentum alapján szervezzük meg.
3. A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
4. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi a Kállosai Nebuló Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény pedagógiai-szakmai szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

1. gyógypedagógus végzettségű pedagógus igénybe vétele
2. az irányelvek figyelembevételével készített fejlesztési terv része az iskola helyi tantervének
3. a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás

I.6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

1. szoros kapcsolat a szakszolgálattal, és gyermekjóléti szolgálattal
2. az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
3. felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
4. egyéni foglalkozások
5. képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés
6. nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
7. az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
8. iskolai sportkör, szakkörök
9. a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidői programok)
10. szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
11. a szülőkkel való együttműködés
12. szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

I.6.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek:

1. az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
2. tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások

3. egyéni foglalkozások
4. képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés
5. iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.)
6. az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
7. iskolai sportkör, szakkörök
8. a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidői programok)
9. szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)

I.6.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

1. képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés
2. szoros kapcsolat a nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal
3. az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
4. felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
5. egyéni foglalkozások
6. nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
7. tanulók mentorálása
8. az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
9. iskolai sportkör, szakkörök
10. a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidői programok)
11. szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások)
12. a szülőkkel való együttműködés
13. szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról szolgáltatásokról

I.7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

1. A tanulók érdekeinek képviselőtére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.),
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer,
 - sportélet,
 - túrák, kirándulások szervezése,
 - kulturális, szabadidős programok szervezése,
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük,
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie a diákságot közvetlenül érintő ügyekben.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, az oktatói testület és az igazgató felé.
7. A jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, az oktatói testülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő oktató képviseli.
9. Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője a diákságot közvetlenül érintő ügyek tárgyalásakor.

I.8. A TANULÓ, A KISKORÚ TANULÓ TÖRVÉNYES KÉPVISELŐJE, AZ OKTATÓ ÉS A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A szakképzés középpontjában a gyermek, a tanuló, az oktató és a szülő áll, akiknek a kötelességei és jogai egységet alkotnak. A szakképzésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői megosztják a szakképző intézményekkel és az oktatókkal. Az iskolai nevelés-oktatás, a tanuló személyisége harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és az oktatói közösség együttműködése. Ennek alapja a tanuló iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált oktatói tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a tanuló személyiségének kedvező fejlődése.

I.8.1. A diákok és az oktatók együttműködésének formái:

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
2. Az intézmény vezetője legalább évente egyszer az iskolagyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, az oktatókkal, az oktatói testülettel.
4. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a digitális naplón keresztül vagy az ellenőrzőben írásban) tájékoztatják.

I.8.2. Az oktatók és a szülők kapcsolattartása

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról
 - az igazgató: a szülői szervezet (közösség) vezetőségi ülésén évente kétszer,
 - az osztályfőnökök: az osztályszülői értekezleten tájékoztatják.
2. A szülők számára a tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:
 - a szülői értekezletek,
 - a nevelők fogadó órái,

- a nyílt tanítási napok,
 - írásbeli tájékoztatók az ellenőrző könyvben,
 - az elektronikus naplón keresztül.
3. A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontját az iskolai munkaterv tartalmazza.
 4. Rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze az intézményvezető, az osztályfőnök és a szülői szervezet képviselője a gyermekközösségben felmerülő problémák megoldására.
 5. Az osztályfőnök indokolt esetben írásban értesíti a szülőket a tanulók előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról a negyedévi és a háromnegyedévi szöveges értékelés során.
 6. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az iskolaszékhez fordulhatnak.
 7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, oktatói testületével.
 8. A szülők és más érdeklődők az iskola szakmai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint igazgatóhelyetteseitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
 9. Az iskola szakmai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
 10. A szakmai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya az alábbi helyeken tekinthető meg:
 - az iskola honlapján,
 - az iskola fenntartójánál,
 - az iskola irattárában,
 - az iskola könyvtárában,
 - az iskola nevelői szobájában,
 - az iskola igazgatójánál és igazgatóhelyetteseinél.
 11. A házirend egy példányát az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek át kell adni.

I.8.3. Kapcsolat egészségügyi és gyermekjóléti szervezetekkel

1. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a Kalocsai Szent Kereszt Kórház illetékes egészségügyi dolgozóival, az ifjúsági orvossal és védőnőkkel, segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
2. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a települési gyermekjóléti szolgálatokkal.

I.8.4. Az intézmény kapcsolattartása külső szervezetekkel

- Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval
- A legszorosabb együttműködés a Bajai Szakképzési Centrum iskoláival áll fenn.
- A szakmai képzést érintő kapcsolattartás az intézmény gyakorlati oktatás vezetőjének a feladata. Ennek érdekében az iskola rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyakorlati oktatást végző gazdálkodó szervezetekkel. A kapcsolattartás formái:
 - telefon
 - e-mail
 - megbeszélések
 - foglalkoztatási napló

A gyakorlati oktatást végző gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartás szabályait és feltételeit rendszerint együttműködési megállapodások és/vagy tanuló szerződések rögzítik.

- ☐ A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi megbízottja rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal, a nevelési tanácsadóval.
- Szakmai szolgáltató szervezetek
- Szakszolgálatok
- Területileg illetékes kamara
- Gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek
- Iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek
- Kulturális és sportszervezetek
- Civil szervezetek

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza. Az egyes munkaköri leírások tartalmazzák az intézményi kapcsolattartók feladatait, a kapcsolattartás formáját, módszerét, gyakoriságát és a beszámolási kötelezettséget. A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az iskola vezetősége együtt felelős.

I.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

Tanulmányok alatti vizsgák fajtái:

1. osztályozó vizsga,
2. pótló vizsga,
3. javítóvizsga,
4. különbözeti vizsga,
5. ágazati alapvizsga
6. mellék-szakképesítés vizsga.

I.9.1. Osztályozó vizsga

1. Ha a tanuló a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
2. Ha a tanuló engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget.
3. előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
4. hiányzása a 12/2020 (II.7) Korm. rendelet 164.§ paragrafusában előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható.

Nem osztályozható a tanuló, ha hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot. Ebben az esetben köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

I.9.2. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

I.9.3. Javítóvizsga

1. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
2. A javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó, különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem teljesítette azt.

I.9.4. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgáról csak speciális esetekben, egyéni elbírálás alapján az igazgató dönt.

I.9.5. Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. Az ágazati alapozó képzés után, szakképző iskolában a 9. évfolyam, technikumban pedig a 10. évfolyam végén, egy ágazati alapvizsga letételét követően kell a tanulóknak választaniuk a tanulható rokonszakmák közül. A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait azzal, hogy az általa választott szakmáról az ágazati alapoktatás során az igazgató által meghatározott időszakon belül kell nyilatkoznia.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett.

A javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

I.9.6. Szakmai vizsga

Intézményünkben a szakmai vizsgák szervezése a 2019. évi LXXX. szakképzési törvény előírásainak megfelelően a szakmának megfelelő képzési és kimeneti követelmények (<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>) alapján zajlik.

I.9.7. A szóbeli felvételi vizsga

Iskolánkban írásbeli és szóbeli felvételi vizsgát nem tartunk.

I.9.8. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. A tanulmányok alatti vizsgákat a 12/2020 (II.7) Korm. rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
2. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- A tanulmányok alatti osztályozó vizsga, tervezett időpontjait, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét az iskola igazgatója határozza meg a jogszabály adta keretek között. A vizsga időpontját az intézmény munkatervében rögzíti, majd az iskola honlapján, a tanulói tájékoztatás fórumain és az osztályfőnökök útján a tanulók és szüleik tudomására hozza a vizsga lebonyolítását megelőzően negyven nappal,
 - javítóvizsga esetén, a bizonyítványosztáskor közölni kell.
3. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján az oktatók munkaközösségei állapítják meg.
 4. Az osztályozó vizsga tantárgyanként, évfolyamonként követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét a www.dozsakalocsa.hu honlapon az iskola közzéteszi.
 5. Az ágazati alapvizsga követelményét az ágazati Képzési kimeneti követelmények határozzák meg.
 6. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

magyar nyelv	írásbeli	szóbeli
irodalom	írásbeli	szóbeli
kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli
matematika	írásbeli	szóbeli
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek, társadalomismeret, társadalom és jelenkor-ismeret		szóbeli
etika		szóbeli
idegen nyelv	írásbeli	szóbeli
fizika	írásbeli	
biológia, természetismeret		szóbeli
földrajz, komplex természettudomány		szóbeli
informatika		gyakorlati
művészetek	írásbeli	
testnevelés és sport, testnevelés		gyakorlati
pénzügyi és vállalkozói ismeretek	írásbeli	
alapvető munkavállalói és életpálya-építési modulok		szóbeli
szakmai tárgyak	írásbeli és/vagy és/vagy gyakorlati	szóbeli

7. Magyar nyelv és matematika tantárgyakból sikeres írásbeli vizsga esetén a szóbeli vizsgától eltekintünk

8. A tanév megismétlésére kap lehetőséget az a tanuló, aki a javítóvizsgán nem jelent meg, vagy osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán, javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kapott.
9. Az a tanuló, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozások alól /pl. egyéni munkarenddel rendelkező/, félévenként vizsgázva ad számot tudásáról (ez alól kivétel az a tanuló, aki a felmentést azért kapta, mert a tantárgyi követelményeket már bizonyítottan teljesítette). A beszámolási kötelezettség gyakoriságát az igazgató módosíthatja.

I.10. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

I.10.1. Az intézménybe való felvétel elvei

1. A 9. évfolyamra az a tanuló vehető fel, aki a középiskolai általános vagy rendkívüli felvételi eljárásban részt vett és a legkésőbb a beiratkozásig vagy pótbeiratkozásig rendelkezik alapfokú iskolai végzettséggel.
2. A jelentkező tanulók felvételi elbírálása az általános iskolai tanulmányi eredmények és a jogszabályban előírt egészségügyi alkalmassági vizsgálat alapján történik. A rendes beiratkozás minden tanév végén, a tanév rendjében meghatározott időben, a pótbeiratkozás augusztus 20-a után az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően történik.
3. A felnőttoktatásban szervezett szakképzésre a felvétel a képzési kimeneti követelmények és a programtantervek előírásai alapján történik.
4. A Dobbantó programban az vehet részt, aki tizenötödik életévét betöltötte és alapfokú végzettséggel nem rendelkezik.
5. Tanulói jogviszony az iskolába való beiratkozáskor jön létre.

I.10.2. Az intézménybe való átvétel elvei

Amennyiben az osztály létszáma lehetővé teszi, más intézmény azonos típusú képzési formáiból különbözeti vagy osztályozó vizsga nélkül léphet át a tanuló, ha az általa tanult tantárgyak évfolyamonkénti elosztása és óraszámja a két intézményben azonos. Más iskolából történő átvétel esetén a tanulók felvételéről a szülő kérésének a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

I.10.3. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, akinek nincs elégtelen osztályzata év végén, illetve igazolt és igazolatlan hiányzása nem haladta meg a jogszabályban meghatározott mértéket, valamint az előírt összefüggő nyári szakmai gyakorlatot teljesítette.

I.11. ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS TERV

Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, amelyet bárki a végleges szakellátás megkezdése előtt végez, baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen körülményeinek elhárítása és az állapot további romlásának feltartóztatása érdekében. Az elsősegélynyújtás célja lehet az élet megmentése, a további egészségkárosodás megakadályozása, valamint a gyógyulás elősegítése. Az iskolai képzés konkrét célja a fentiekre felkészíteni a tanulókat. Ennek érdekében:

1. Az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskeresztel.
2. Tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

I.11.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló tevékenységformák:

1. a helyi tantervben szereplő tantárgyak ismereteinek felhasználása:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
komplex természettudományos tárgy, (biológia kémia fizika)	rovarcsípések kezelése légúti akadály elhárítása artériás és ütőeres vérzés csillapítása komplex újra élesztés mérgezések felismerése, vegyszer okozta sérülések kezelése égési sérülések kezelése forrázás kezelése szénmonoxid mérgezés megelőzése, eljárás mérgezés esetén égési sérülések kezelése forrázás kezelése
testnevelés	esésből eredő sérülések ellátása
osztályfőnöki	az elsősegély-nyújtás, baleset megelőzés

2. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (elsősegély-nyújtó, csecsemőápoló) a védőnői hálózat bevonásával;
 - minden évben több alkalommal elsősegély-nyújtási tanfolyamot szervezünk a tanulóknak a Vöröskereszt bevonásával;
 - lehetőség szerint évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése

II. Egészségfejlesztési program

II.1. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM KÉSZÍTÉSÉNEK JOGI HÁTTERE

1. 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
2. 12/2020 (II.7) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
3. Magyarország átfogó egészségvédelmi szűrőprogramja 2010-2020
4. Nemzeti Stratégia a kábítószer-probléma kezelése érdekében (2010-2018)
106/2009. (XII.21.) OGY. határozata

II.2. HELYZETELEMZÉS

Bács-Kiskun megye devianciák, egészségkárosító tényezők figyelembevételével előkelő helyet foglal el az országos rangsorban. Egyre több tapasztalat gyűlik össze a fiatalok, drog és alkohol kipróbálási, fogyasztási szokásait illetően. A kipróbálás egyre alacsonyabb életkorban történik. A serdülőkori virtus, a kíváncsiság és a túlzott kockázatvállalási készség lehet az alapja, hogy a felnőtt társadalom intelmei ellenére nagyon sokan ismerkednek meg ezekkel az egészséget károsító anyagokkal.

Ugyanakkor az élet más területein is hiányosságok mutatkoznak az egészség területén: a helytelenül értelmezett és élt szexuális élet, az egészséges táplálkozás hiánya, a gazdasági élet kiváltotta stressz, az egészséges mozgás hiánya.

A szakképzési törvény arra készíti iskolánkat, hogy markánsabban foglalkozzon az ifjúság egészséges életmódra való felkészítésével, tanítsuk meg, készítsük fel, indítsuk el, formáljuk tudatukat, hogy az életbe kikerülve ne csak szakmailag, hanem fizikailag, szellemileg, testileg is egészséges tagjai lehessenek társadalmunknak.

Sajnos városunk sem mentes a fenti hatásoktól. Kalocsa iskolaváros, s így a térségből, de távolabbról is sok fiatal érkezik a városba. Így van ez iskolánkkal is. A szülők, kik iskolánkba adják gyermekeiket, elvárják, hogy egy részük a felsőoktatási rendszerbe kerüljön, más részük, pedig piacképes szakmai ismeretekkel vállalhasson munkát. Ezért fontosnak tartjuk a tantárgyi oktatás megerősítését. Sajnos emiatt kisebb hangsúly esik a tanulók érzelmi, kommunikációs, konfliktuskezelési, és döntési készségének fejlesztésére. Így a drog, a dohányzás és alkoholfogyasztás is előkerül, mint megoldandó probléma. Mindezeket figyelembe véve tartjuk szükség-szerűnek, hogy az egészségneveléssel kiemelten foglalkozzunk.

Iskolánk a 2003. évi intézményi összevonás után négy telephelyen folytat elméleti, és gyakorlati képzést. Az épületek elhelyezkedése, műszaki állapota nagyban megnehezíti az egységes feladat meghatározást és a cselekvési program kidolgozását. Az eltérő környezet, műszaki állapot eltérő intézkedéseket igényel, ugyanakkor az egységes program kialakítása a cél. A megvalósulás, a módszerek eltérőek lehetnek, de az elvek nem.

A tanulók egészségi állapota, életmódja, terheltsége, valamint a szabadidő hasznos eltöltése szükségessé teszi, hogy foglalkozzunk egészségnevelésükkel. Az iskolában végzett szűrővizsgálatok segítségével ellenőrzés alatt tartjuk egészségüket, szükség esetén az ifjúsági orvos szakvizsgálatra irányítja őket. Ezzel ebben az életkorban, a tanulók egészségi állapota állandó ellenőrzés alatt tartható.

A serdülés időszaka nagyon nehéz a szülők és a gyermekek számára. Ebben az időszakban alakítják ki a gyermekek belső identitásukat. Új értékrendszerek, új életmódok alakulnak ki. Sajnos a társadalom, de a családok egyik nagy problémája, hogy a szülők napi 10-12 órát dolgoznak, vagy pedig munkanélküliek, nagy részük olyan értékrendszert vall magáénak, aminek kielégítését elsősorban az anyagi javak megszerzésétől remélheti. Kevés vagy kevesebb időt tud fordítani a családi együttlétre, az életmód megfelelő alakítására, nem tudja kivédeni a társadalom felől érkező káros hatásokat.

Ez megnyilvánul olyan egészségkárosító tényezők terjedésével, mint az alkohol-fogyasztás, a drogfogyasztás és a dohányzás. Ugyanakkor kevesebb figyelem fordul az egészségesebb táplálkozás iránti igény kialakítására, a szabadidő hasznos eltöltésére. Olyan új „betegségek” alakulnak ki, mint a disco-, TV-, video-, számítógép függőség.

Ugyanakkor a tanulók iskolai megterhelése nő, kevesebbet pihennek, s sok esetben fáradtan érkeznek másnap, de több esetben hét elején is az iskolába.

A tanulók egészségi állapotának alakulására nemcsak a társadalom felől érkező hatások, hanem az otthoni életkörülmények is nagy hatást gyakorolnak (testi, lelki). A lakóhelyi környezet, az anyagi viszonyok, a szülők, a gyermekek száma a családban, a konfliktusok előfordulása, a gyermeknevelés stratégiája – vagyis a család hatása szintén befolyásolja, alakítja, meghatározza a gyermek egészséges fejlődését. A családi élet, a szülők mintát nyújtanak a gyermeknek, alakítják személyiségének fejlődését.

A gyermeknevelés egyik, legfontosabb színterén a családok kb. 30-40 %-ában komoly problémák vannak. A szülők vagy a sok munka, vagy más okból kevés figyelmet fordítanak gyermekeikre, akik a szerető törődést és figyelmet más körökben próbálják megtalálni. Sok a passzív programjuk, melyek nem teszik próbára sem kreativitásukat, sem akaratukat. Művelt-

ségi szintjük alacsony, a szórakozás kevésbé értékes formáit választják. A szülők gyermeknevelési ismeretei hiányosak, családi, nevelési tapasztalatokat sok esetben sem otthon, sem az iskolában nem kaphattak. Eleve vesztes helyzetről kellett egy részüknek indulnia családalapításkor. Sok szülő panaszkodik arról, hogy a gyermekénél előforduló problémákat nehezen, vagy egyáltalán nem tudja kezelni. Jobbik eset az, ha tanácsot kér, hiányosságaival tisztában van. Sokuk egyedül gyötrődik a családi bajok miatt (pl. deviancia), sajnos sokan fel is adják.

A nevelés másik színtere az iskola, a maga adottságaival, berendezésével. Fontos szerepet játszik a gyermek testi és lelki nevelésében, személyiségének fejlődésében. Az iskolában folyó nevelés egyik legfontosabb szereplője az oktató, a másik maga az iskola.

Az oktató szerepe az egészségnevelési folyamatban meghatározó. Fontos felkészültsége, pedagógiai érzékenysége, pszichológiai ismerete. Ezekkel a tulajdonságokkal iskolánk oktatói általában rendelkeznek. Sajnos a napjainkban fellépő problémák (a deviancia) felerősödése új ismereteket kíván oktatóinktól (pl. drogfogyasztás felismerése). Az oktatók leterheltsége, a képzési programokon való részvétel nehézségei miatt csak kevés kolléga rendelkezik mindazon speciális ismeretekkel, mely a gondok kezeléséhez szükséges volna.

Ha áttekintjük az iskolánk jelenlegi egészségnevelési munkáját, a következő **erősségeket** állapíthatjuk meg:

- ifjúsági orvosi, védőnői vizsgálatok, foglalkozások, szűrővizsgálatok, iskolapszichológus
- oktatók felkészültsége (drogkoordinátor, mentálhigiénikus)
- oktatói testület elkötelezettsége
- a tanulói deviancia viszonylag alacsony volta
- a jelenlegi egészségi állapot
- együttműködés más gyermekvédelmi szervezetekkel
- tanórai és tanórán kívüli foglalkozások szervezése
- versenyeken, vetélkedőkön való részvétel
- a fenntartó támogatása
- iskola-szülő jó együttműködése
- alapítványi támogatás

Gyengeségeink a következők:

- kevés oktató rendelkezik speciális ismeretekkel
- a káros szokások lassú emelkedése
- szélesebb körű felvilágosító munka (pl. táplálkozás)
- nagy csoportlétszámok főként a 9. és 10. évf.

- az életkornak nem megfelelő bútorzat
- nagyobb mozgástér – az iskolaudvar korszerűsítésre vár
- problémás tanulók szülei és az iskola kapcsolata – nem keresik a kapcsolatot az iskolával
- neveltségi szint hiányossága

II.3. A CÉLOK MEGHATÁROZÁSA

Az egészségfejlesztési program célja, ill. feladata kettős. Egyrészt ki kell alakítani a nevelés színterét – megteremtve a személyi és tárgyi feltételeket, másrészt befolyásolni, irányítani a gyermek személyiségét, cselekedeteit, formálni tudatát az egészséges életmód iránti igényre. Éppen ezért a célok megfogalmazása is egy rövidebb és egy távlati időt figyelembe véve kell, hogy megfogalmazásra kerüljön – vagyis mit akarunk rövid távon elérni, másrészt merre fejlődjön, milyen irányt vegyen az iskola, hogy megfeleljen az elvárásoknak.

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésére tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel.

Az iskolaorvos és védőnő hetente egyszer végzi a tanulók rendszeres egészségügyi szűrését. Előadásokat tartanak osztályfőnöki órákon az előre elkészített tervezet szerint megbeszélte témában.

Az iskolapszichológus heti egy alkalommal szívesen fogadja tanulóinkat, szüleiket, osztályfőnököket, szaktanárokat és kezeli a problémáikat.

Igyekszünk felkészíteni diákjainkat, hogy felnőtt életükben legyenek képesek egészséges, harmonikus életvitel kialakítására, életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, a konfliktusokat, problémákat jól tudják kezelni, illetve megoldani.

Figyelmet fordítunk a családi életre, a felelős párkapcsolatra történő felkészítésre.

II.4. RÖVID TÁVÚ CÉLOK

Az egészségnevelés célja rövidtávon az, hogy a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, így:

- az életkorral járó biológiai-, pszichohigiéniai-, életmódi tennivalókat
- a társkapcsolatok egészségi, etikai kérdéseit
- az egészségre káros szokásokat (helytelen táplálkozás, inaktív életmód)

- az antihumánus szenvedélyek (cigaretta-, alkohol-, drogfogyasztás) témaköreit, veszélyeit
- az egészséges életvitelhez szükséges képességfejlesztés lehetőségeit
- az egészségérték tudatosítását (motiváló és aktivizáló egészségérték tudatosítás)

II.5. KÖZÉPTÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK

- az oktatók készítsék fel a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni,
- a fiatalok képesek legyenek egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani,
- a fiatalok képesek legyenek egészségtudatos magatartás elemeit elsajátítani,
- képesek legyenek kapcsolatteremtési-, kommunikációs-, agresszió- és konfliktusmegoldási készségük fejlesztésére iskola után is,
- alakuljon ki bennük az érzelmek, indulatok, vágyak, szükségletek érvényesítésének közösségi érzése,
- alakuljon ki bennük a szexuális és a családi élet helyes értékrendje.

A középtávú tervek mindig távolabbra mutatnak. E célkitűzés már az iskolai élet befejezése, az egyéni, a családi életre való felkészüléskor, annak kezdetén már meg kell, hogy valósuljon. Erre az időre ezekkel az értékrendekkel már kell, hogy rendelkezzen a fiatal.

II.6. HOSSZÚ TÁVÚ CÉLKITŰZÉSEK

A hosszú távú célkitűzések szerves folytatása az előzőkének, de az itt megfogalmazott célok megvalósítására, hosszabb időszakra van szükség. Itt nem csak a tanulónak, hanem az iskolának is új arculata jelentkezik. Ez az iskola, ha tudatosan alakítja egyben „egészségfejlesztő iskola” is. Milyen célkitűzéseknek kell megvalósulnia:

- átfogó szemléletmódja legyen, az iskolai élet minden aspektusát beleérti és a gyermekek közösséghez való viszonyát hangsúlyozza. Az iskola, mint az egészségért gondoskodó közösség jelenik meg
- olyan egészség modellel rendelkezzen, amely testi-lelki, szociális és a környezeti kapcsolatot figyelembe veszi
- olyan módszerekkel rendelkezzen, amely a diákok aktív közreműködését állítja a központba
- olyan összetevők széles skáláját ismerje fel, amely a diákok egészségét befolyásolja. Megkísérli a diákok értékeit, beállítódását, nézetét figyelembe venni

- felismeri, hogy minden az egészséggel kapcsolatos kérdéshez készségekre és folyamatokra van szükség és, hogy ezt, mint az egyes oktatási tervek részét kell kezelni
- egy pozitív énkép és az önállóság kifejlesztését az egészségfejlesztés fontos elemének tekinti,
- felismeri, hogy az iskola berendezése a diákokra és az oktatókra fontos hatással van,
- az egészségnevelés a tanárookra is érvényes. A tanárok szerepét modellként ismerik el.
- a szülők támogatását és a velük való együttműködést igen fontosnak tekinti
- az iskolai egészségszolgálatot átfogóan szemléli, a betegség elleni prevenciót és vizsgálatot magában foglalja, de azt is megpróbálja, hogy az aktív egészségnevelési programot integrálja és segít a diákoknak, hogy a lehetőségeket tudatosabban használják.

Összességében megállapíthatjuk, hogy az egészségnevelésért kiemelkedő felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a gyermekek ismereteinek, képességeinek és viselkedésének fejlesztésére hivatott. Az iskolai egészségnevelés célja, hogy a tanuló megértse saját egészségvédelmének jelentőségét és rendelkezék azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyek környezetét, egészségi feltételeinek javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének védelmét cselekvően megteremti. Az iskolában a tanulók szerezzék meg az életkoruknak megfelelő alapismereteket, az egészséges életmódjukhoz szükséges tudást, mert a kíváncsi magatartás alakulása csak megfelelő ismeretek birtokában várható el.

Az egészségnevelési program elkészítéséhez ismernie kell az iskola vezetésének, az oktatói testületnek azokat a lehetőségeket, amelyek sikeressé tehetik, vagy gátolhatják annak megvalósítását. Ezek a lehetőségek, erőforrások maguk is tevékeny közreműködői a folyamatnak. Ezek a következők:

II.7.SZEMÉLYI FELTÉTELEK:

- **az iskola vezetői:** elhivatottság, kellő szakmai ismeret, az oktatói testület megnyerésére való készséggel kell rendelkeznie, hogy el tudja fogadtatni elképzeléseit, melyet előzőleg egyeztetett az oktatói testülettel. Együtt kell működnie a mentálhigiénikussal, a drogkoordinátorral, az ifjúsági orvossal, az iskolapszichológussal, s meg kell adnia minden segítséget a cél érdekében.

- ***Az oktatói testület:*** elhivatottnak kell lennie az ügy érdekében. Igényelnie kell a szükséges, de hiányzó ismereteket. Képzések, önképzések keretében kell ezt megszereznie, tehát ismeretszerzőnek, de egyben átadónak kell lennie (többi kollégák képzése). Támogatnia kell az ifjúsági orvos, a mentálhigiénikus és a drogkoordinátor munkáját, közös problémakezeléssel és egységes viszonyulással.
- ***a mentálhigiénikus, a drogkoordinátor, az ifjúságvédelmi felelős:*** az iskolavezetéssel kell szakmai szövetségre lépnie, elfogadtatni elképzelésüket. Ez biztosítja számukra a formális elismertség mellett az informális támogatást is. Meg kell győznie az iskolavezetést az anyagi források biztosítása érdekében. Az iskolavezetés támogatásával egységes egészségnevelési, prevenciós szemlélet kialakítását próbálja megvalósítani az oktatói testületen belül és az iskola egészében.
- ***osztályfőnök, szaktanárok:*** közvetlen kapcsolatban állnak tanulóikkal, közvetlenül érzékelik a problémát, tartják a kapcsolatot a mentálhigiénikussal, a drogkoordinátorral, az ifjúsági orvossal, védőnővel, iskolapszichológussal, s a szülővel – a leggyorsabb intézkedés a kezükben van. Határozottság, gyors intézkedés kell, hogy jellemezze őket, ugyanakkor a diákság felé megértőek, probléma érzékenyek kell, hogy legyenek.
- ***a DÖK segítő oktatók:*** segíti a diákönkormányzat munkáját. Iskolai szinten, a közvetlen kapcsolatrendszerén keresztül tájékozódik, jut információhoz, ha kell beavatkozik. Tartja a kapcsolatot az iskolavezetéssel, az ifjúságvédelmi felelőssel, a drogkoordinátorral, a mentálhigiénikussal, az osztályfőnökkel.
- ***a DÖK vezető:*** a diákság által megválasztott, annak bizalmát élvező tanuló. Vezeti a DÖK munkáját, segítséget, tanácsot kérhet a patronáló tanártól. Információkat gyűjt, s ha kell a tanulók érdekében ad át, ötletekkel, javaslatokkal segíti az egészségnevelő munkát.
- ***a szülők:*** legfontosabbak a tanulók érdekében végzett megelőző munkában. Megfelelő előkészítés és információ átadás után részvételüket tudják támogatni az iskola programjait. A szülők megfelelő felkészítés után hatékonyan segíthetnek a megelőzésben, segíthet a szülőknek a gyermekkori problémás viselkedés, a kapcsolat-zavar, a visszahúzó-dás, az egyéb gátlások, illetve a pszichoszexuális érési zavar kialakulásának megértésében. Az iskolának segítenie kell a szülőt abban, hogy egyfajta „védelmezőként” szerepeljen a gyermek életében, ezzel is szolgálják prevenciós célokat. Ennek érdekében a szülő:
 - nyújtson törődést és gondoskodást

- a gyermek és szülő között alakuljon ki pozitív érzelmi kötődés
 - értékeljen, ösztönözze, bátorítsa a gyermeket a tudás megszerzésére
 - segítse a feszültség oldását
 - fordítson elegendő időt gyermekére
 - törekedjen a meleg, támogató légkör kialakítására
 - közvetítsen világos, egyértelmű, következetes elvárásokat
 - vonjon be más felnőtteket (nagyszülő, oktató) a nevelésbe
 - a családtagok között osszák meg a munkát és a felelősséget
 - a család közvetítsen olyan értékeket és normákat, melyek képessé teszik a gyermekeket a konstruktív életstílus kialakítására és a káros szenvedélyek elutasítására
 - tegye lehetővé a családtagok számára a döntést, de tudatosítsa, hogy azok következményeit vállalnia kell
- **képzési tanács, SZMK:** hidat képez az iskola és a tanulók szülei között, ezért be kell vonni a célkitűzések megvalósításába, segítsék elő, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az egészségnevelő munkát.
 - **az ifjúsági orvos:** alapvetően a testi tünetek felismerésében és szomatikus kezelésében partnere az oktatóknak. Jelentős segítséget nyújt a mentálhigiénikusnak és a drogkoordinátornak, az ifjúságvédelmi felelősnek. Szakmai tudásával garantálja a program egészségügyi korrektségét. Téma orientált (egészségügyi-, táplálkozástudományi, szexuális-, drog-, alkohol, dohányzás) témakörben órák tartásában segíti a oktató nevelő munkáját. Kapcsolati hidat képez a helyi és a regionális gyógyító intézmények felé, amikor a tanuló valamilyen szakorvosi ellátásra szorul.
 - **ifjúsági védőnő:** a rendszeres szűrések végrehajtásában, a prevenciós programok elkészítésében tud segítséget nyújtani. Előadásokkal, melyek a drog, az alkohol, a dohányzással kapcsolatos, segíti az iskolában folyó nevelő munkát, a lányoknak nőgyógyászati és szexuálhigiénés foglalkozásokat tart.
 - **iskolapszichológus:** lelki eredetű problémák esetén személyes segítség, empátia. Segíti a nevelőtestület munkáját a magatartás- pszichoszociális zavarok, ill. az érzelmi ellátatlanságból eredő problémák megoldásában.

II.8. TÁRGYI FELTÉTELEK:

- az iskola: lehetőségeihez képest megpróbálja biztosítani a testi, lelki egészségnevelés feltételeit. A belső berendezések, bútorok cseréjekor figyelembe veszi a tanulók életkori igényeit. A tantermek kialakításával igyekszik megvalósítani a korszerű elvárásoknak megfelelő feltételeket (padozat cseréje, festés, a termék tisztántartása). A zsúfoltság csökkentése is fontos célkitűzés (osztály, csoport létszám). Az intézmény épületében kialakításra került az orvosi szoba, melynek felszereltsége az előírásoknak megfelel.
- Gyermekjóléti szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Gyámügy: gyermekvédelmi munkában tud segítséget nyújtani. A veszélyeztetettek körében végzett önismereti, korrekciós foglalkozások jelentik a primer prevenciós munkájukat, egyéni terápiák pedig a szekunder prevenciót. Az oktatóknak különös érzékenységgel, hozzáértéssel kell kezelnie azokat a tanulókat, akiket ezekhez a szervekhez irányítanak, mert a serdülők nem szívesen járnak ilyen intézményekbe. A közös munkában arra kell törekedni, hogy a serdülőkben kialakítsuk, megerősítsük saját motivációját a szakemberi segítség elfogadására.
- rendészeti szervek: ifjúságvédelmi, bűnmegelőzési programok kidolgozásában nyújt segítséget. Oktatói továbbképzések, jogi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával nyújt segítséget az iskolának.
- Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF): működik városunkban, munkája kiterjed iskolánkra is, segíti a drogmegelőzési munkánkat azzal, hogy:
 - adatokat gyűjt, feldolgoz
 - helyzetértékelést végez
 - javaslatokat készít a helyi közigazgatás számára – visszahat az iskolára
 - segít a helyi erőforrások mozgósításában
 - összehangolja a helyi szereplők tevékenységét
 - kapcsolódva az országos programokba visszacsatolást ad a helyi és az országos színterekhez
- kortárs segítők: jól kiképzett fiatalok, „kortársak”, akik könnyebben meglátják az életükben azokat a gondokat, konfliktusokat, krízisben lévő személyeket, - akikhez a serdülők bizalommal fordulva – s személyesen is hozzáértő és hatékony segítséget tudnak nyújtani. Ezek a személyes mintanyújtások, személyes segítségek

az életük minden helyzetében érvényesülő magatartásformákká válhatnak, ezáltal pozitív mintaként leképeződhetnek kortárscsoportjaik más tagjaiban is (főként a prevenciós munkában van nagy szerepük).

- kapcsolatok más programokkal: az iskolai egészségnevelő munka hatékonyságát segíti – más programokhoz való kapcsolódás, ill. olyan pályázatokba való bekapcsolódással (egyéb projektek), mely színesebbé, a fiatalok által jobban elfogadhatóbbá teszi az iskola által szervezett programokat (pl. bekapcsolódás a DADA programhoz).

II.9. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Mindennapos testmozgás

Iskolai adatok is igazolják, hogy gyermekeink jelentős részénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, lábbetegség. Ezek rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetők lennének. Célunk, hogy a gyermeknek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele. Ehhez az iskola úgy tud segítséget adni, hogy biztosítja a mindennapi testmozgás lehetőségét.

Feladatok:

- mindennapos testmozgás biztosítása
- a testnevelés órán sikerélmény érje a tanulót, a mozgást örömmel végezze
- a tartásjavító torna beiktatása
- gyógytestnevelés általánossá tétele
- szakszerű és korszerű futópálya biztosítása (fedett).

Táplálkozás

Az iskolánkban előforduló cardiovascularis, cukorbetegségben szenvedők, túlsúlyos tanulók száma arra kényszerít bennünket, hogy foglalkozzunk a táplálkozás kérdéseivel, mert helyes táplálkozással nagyfokú javulás érhető el. A túltápláltság mellett sajnos ma már az alultápláltság kérdésével is foglalkoznunk kell. Tudatosítani kívánjuk tanulóinkban, hogy olyan táplálékot fogyasszanak, amire szervezetünknek szüksége van – figyelmükbe ajánlva a reformkonyha kínálta lehetőségeket. Iskolánk konyhája külön szervezatként működik, étrendje változatos, gyakran támaszkodik a korszerű táplálkozás alapjaira (pl. zöldségfélék felhasználása).

Feladatok:

- el kell érni, hogy a tanulók az iskolában étkezzenek (ne üdítőital és chips legyen a táplálékuk)

- konzultálni az ételmezésvezetővel a változatos és korszerű táplálkozás kívánalmának megfelelő étlap összeállításáról
- dietetikus tanácsadó segítségének igénybevétele (új, modern étkezés – ízléses, esztétikus formában)
- lehetőséget biztosítani beteg gyermekek étkeztetésére (pl. cukorbeteg)
- a büfék választékának modernizálása
- felvilágosító órák – dietetikus szakember vezetésével.

Lelki egészségvédelem – személyiségfejlődés

Az egészségfejlesztési terv részévé kell váljon a mentálhigiéniai szemlélet. Mivel az alternatív örömszerzési formák: a drog, dohány, alkohol, s az általuk okozott problémák egyre nagyobb számban jelennek meg, a teljes egészségi állapothoz oly fontos mentális egészségre, ennek fejlődésére nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben.

Feladatok:

- a lelki problémával küzdők kiszűrése
- a problémát kiváltó okok feltérképezése
- szorosabb kapcsolat tanár – tanítványa között
- az oktatók szakismereteinek bővítése – továbbképzéseken
- az iskola környezetének, hangulatának javítása
- a család – iskola – oktató kapcsolat szorosabbá tétele
- tanórai célzott foglalkozások szervezése
- tanórán kívüli programok szervezése.

II.10.EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETNEVELÉSI FELADATOK

Az egészségnevelés célja, hogy a tanuló képes legyen objektívan felmérni saját egészségi állapotát, ismerje az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. El kell érni, hogy az egészségéért tegyen valamit, alkalmazza a megtanultakat.

tanórai tevékenységek a tanuló használja ki a tananyagban, az egyes tantárgyakban rejlő koncentrációs lehetőségeket, vendégelőadók hívásának lehetősége, alkalmazza tantervi előírásokat, egészséget megőrző szakanyagokat

tanórán kívüli tevékenységek: kiegészíti a tanórai tevékenységeket, ilyenek az ismeretterjesztő előadások, szakköri foglalkozások, könyvtári foglalkozások és rendezvények, vetélkedők, kirándulások nyári táborok, kiállítások, akciók

célzott akkreditált programok alkalmazása:

- drog

- alkohol prevenciós programok – helyi, egyéb szervezésben
- dohányzás

egészségnapok, hetek szervezése: előadások meghívott neves előadókkal, drog, alkohol témában, serdülőkor és a szexuális témakörben, egészséges táplálkozás, bemutató a reformkonyha alapanyagaiból, főzőcske – bemutató – kóstoló

sportnapok: iskolai rendezvény, mely a mozgásra teszi a fő hangsúlyt – oktatóok, szülők bevonásával

balesetvédelmi rendszabályok megismerése, alkalmazása: külön foglalkozások keretében, ill. szakmai képzés részeként, felkészült pedagógusok vezetésével – elméleti, gyakorlati foglalkozásokon

szülők bevonása a programokba: a szülők közelebbről ismerjék meg az iskola nevelési munkáját, beszervezni egy részüket felkészítő foglalkozásokon, így hathatósabb segítséget tudnak adni iskolának, szülőtársaknak egyaránt.

Alkalmazandó módszerek, eszközök

Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszereknek ma már kimeríthetetlen tárháza áll a rendelkezésre a képzett szakemberek számára. Leghatékonyabbnak az iskolai ötletre épülő, önálló szervezésű programok, melyek mögé az iskola fel tudja sorakoztatni a tanári kart, a diákokat és a szülőket is. Bár vannak kész, sőt iskolára adaptált programok is, de azt, hogy melyik program, módszer milyen hatékony és mennyit ér, azt az eredményessége dönti majd el.

Az egészségnevelés formái, módszere

- kiállítás
- tanórák
- egészséges ételek készítése, kóstolása
- könyvtári rendezvények, könyvtári kutatómunka
- sportbemutatók, vetélkedők, kirándulás, táborok
- filmvetítés
- kérdőívek
- rendezvények: előadás, egészségnap, egészséghét

A módszerválasztás szempontjai

- tevékenységközpontú és életszerű legyen
- feleljen meg a tanuló életkorának
- pozitív életszemléletet adjon
- élményközpontú legyen
- együttműködésre épüljön

- játékos elemeket is tartalmazzon

Az iskola célja, hogy olyan fiatalokat bocsásson ki az oktatási ciklus végén, akikben erős a motiváció az egészséges életvitelre, képessé váltak a felnőtt társadalom kihívásaihoz való alkalmazkodásra, képesek legyenek felelősségteljes döntések meghozatalára az önálló életvitelre. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy felvértezetté tegyük őket a folyamatosan jelen levő élvezeti szerekkel szembeni csábításoknak ellent tudjanak állni, hogy értelmes aktivitást igénylő tevékenységekben érvényesüljön önmegvalósítási igényünk.

III. Fenntarthatóság

A fenntarthatóságra nevelés célja a környezettudatos gondolkodás, a társadalmi felelősségvállalás és az aktív állampolgári magatartás kialakítása. A fenntartható fejlődés megvalósításában kiemelt szerepe van az oktatásnak, amely megfelelő módszerekkel fejleszti a tanulók elemző, értékelő és cselekvési kompetenciáit. Ebben a folyamatban az oktatók meghatározó szerepet töltenek be, ezért a fenntarthatóság pedagógiája folyamatos innovációt igényel.

A környezeti nevelés az alapelveit tekintve a befogadó, problémamegoldó és egész életen át tartó tanulásra épül. Interdiszciplináris, rendszerszemléletű megközelítést alkalmaz. Egy-szerre helyi és globális, aktuális és jövőorientált. Együttműködésre és új értékrendre nevel, hangsúlyozva az egészség, a tiszta levegő, a talaj és az ivóvíz védelmének fontosságát.

A környezeti nevelés célja, hogy tanulóink értsék a fenntarthatóság, illetve a fenntartható fejlődés különbözőségeit. Konkrét példákon keresztül tudják, hogyan függ össze a fenntarthatóság három vetülete (a gazdaságossági, a környezeti és a szociális fenntarthatóság) a globális problémákkal. Lássák be, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, értsék ezek kockázatát, és lássák ezzel kapcsolatos felelősségüket. Legyenek képesek fokozatosan megérteni és értelmezni egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanulóknak ébredjen felelősség abban, hogy saját életvitelükkel legyenek tekintettel a fenntarthatóság kritériumaira. Legyenek képesek a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Értsék a nemzetközi összefogás jelentőségét a fenntarthatósággal kapcsolatban. Fontos a helyi környezeti problémák és értékek megismerése, védelme, valamint a fenntartható fejlődés és a jövőorientált gondolkodás erősítése.

Fő témakörei: a természeti, épített és társadalmi környezet megismerése, védelme és fejlesztése. Megjelenik a földrajz-, természettudományos, valamint a szakmai elméleti és gyakorlati órákon, ahol a tanulók környezetvédelmi, egészségügyi, higiéniai és fenntartható technológiai ismereteket szereznek, illetve gyakorlati tapasztalatokat gyűjtenek a környezeti hatások megfigyeléséről és méréséről.

Intézményünkben a fenntarthatóság a mindennapok része: környezeti témájú programokat szervezünk, gondozzuk zöld környezetünket, valamint tantárgyközi projektek keretében dolgozzuk fel a kapcsolódó témákat.

A pedagógiai célkitűzések közé tartoznak:

- a kerékpárhasználat

- az oktatótestület ökotudatosságának emelése
- a Zero Waste életmódra nevelés
- a tudatos fogyasztói attitűd kialakítása
- a „gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” elv ismeretének és alkalmazásának elsajátítása

- az állatvédelem fontosságára nevelés
- a DIY technikák átadása
- a körforgásos szemléletmód kialakítása
- az egészségtudatos attitűd kialakítása

Minden évben részt veszünk a Fenntarthatósági Témahéten, ahol filmvetítések, egészséges életmóddal kapcsolatos előadások, szűrővizsgálatok, okostányér modellezése, kézműves workshopok, kvíz, ökolábnyom-számítás, szappankészítés (A Szakkör keretein belül.), szemétszedés mellett meghívott külső előadók is részt vesznek.

IV. Oktatási program

IV.1. A KÖZISMERETI KERETTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK

A szakképző iskolai képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz; beépítse a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tudásértelmezést, és ennek megfelelően az egész tanítási-tanulási folyamatot a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésének szolgálatába állítsa.

A szakképző iskola további célja, hogy az egyes integrált tartalmakat hordozó műveltségi területek segítségével érvényesítse a közismereti és szakmai tananyagok interdiszciplináris és problémaközpontú szemléletét és szervezését; valamint a tartalmak feldolgozása, elsajátítása során megfelelően érvényesüljön a tanulásról és a tanulásszervezésről kialakított felfogás.

Az egyes műveltségi területek témakörei, témái a valóság problémáit és az azok felismeréséhez, megértéséhez, kezeléséhez szükséges tudásokat, képességeket is a mindennapi élet kontextusába helyezik, kiemelve ezzel a társadalmilag releváns, alkalmazható tudás fontosságát.

A helyi tanterv kialakításakor törekedni kell arra, hogy az iskolatípus céljainak megvalósítása érdekében a tanulók közismereti tudása a szakmai ismeretek elsajátításához is hozzájáruljon. A tananyagtartalmak kialakításakor figyelmet kell fordítani arra, hogy a Nat-ban meghatározott nevelési célokat tudatosan követjük oktató-nevelő munkánkban:

- az erkölcsi nevelés
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- a családi életre nevelés
- a testi és lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- fenntarthatóság, környezettudatosság
- pályaorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- az eredményes tanulás segítésének elvei

- képesség-kibontakoztató felkészítés

A nevelési célok beépülnek az egyes tantárgyak fejlesztési területeibe és tartalmaiba, vagy önálló tantárgyként jelennek meg (lásd helyi tantervek), az osztályfőnöki órák témaköreit tematizálják, ill. a tanításon kívüli iskolai programok, foglalkozások helyezeteit és témáit határozzák meg.

IV.2. A KÖTELEZŐ ÉS A NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK, A PROGRAMTANTERV

IV.2.1. Alkalmazott kerettanterv

1. 2020. szeptemberétől az INNOVATÍV KÉPZÉSTÁMOGATÓ KÖZPONT által közzétett „Heti óraterv minta a szakképző intézmény oktatási programjának elkészítéséhez, a tantárgyfelosztáshoz, valamint az órarendek helyi szintű létrehozásához” alapján dolgozunk a szakképző iskolában és a technikumban is.
2. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol vagy a német nyelvet tanulják.

IV.2.2. Kötelező tantárgyak és heti óraszámok a technikum 9-13. évfolyamán
2020-tól

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3+1	0	525
	Idegen nyelv	4	4	3+1	3+1	3+1	597
	Matematika	4+1	4	3	3+1	0	489
	Történelem	3	3	2+1	2+1	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1+1	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3+1	0	0	0	0	108
	Honvédelmi ismeretek	1					
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2+1	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1179	1054	5905
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	

IV.2.3. Kötelező tantárgyak és heti óraszámok a technikum 9-13. évfolyamán
2025-től

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3+1	0	525
	Idegen nyelv	4	4	3+1	3+1	3+1	597
	Matematika	4+1	4	3	3+1	0	489
	Történelem	3	3	2+1	2+1	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1,72 (évi 62)	0	0	0	0	36
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3+1	0	0	0	0	108
	Honvédelmi ismeretek	0					
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2+1	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
	Mesterséges intelligencia alapjai	0,33 (évi 12)					
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	3139
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1179	1054	5905
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	

IV.2.4. Kötelező tantárgyak heti óraszámai a szakképző iskolai képzésben 2020-tól

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1+1	1	139
	Matematika	2	2+1	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	Digitális kultúra			2	62
	Honvédelmi ismeretek	1			
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Mesterséges isztelligencia alapjai		0,33 (évi 12)			576
Ágazati alapoktatás		15,67	0	0	
Szakirányú oktatás		0	25	25	1675
Szabad órakeret		1	2	2	170
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

IV.2.5. Kerettantervek a szakközépző iskolai képzés érettségi vizsgára felkészítő (Kk12–Kk13.) évfolyamai számára

A képzés célja

Érettségi bizonyítványt adó középfokú képzésünk lehetővé teszi a széleskörű, jól használható tudás megszerzését. A tanulókat két év alatt felkészítjük a négy kötelező közismereti (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv) érettségi vizsgatárgyból a kétszintű érettségi vizsgára. Ötödik érettségi tantárgyként beszámításra kerül a szakmunkás, illetve a szakiskolai bizonyítványban szereplő szakmai tárgy. Napjainkban érettségi nélkül nagyon nehéz boldogulni. Az érettségi bizonyítvány a továbblépés kulcsa, ezáltal tanulóink kerelettebbé válnak a munkaerőpiacon. Az érettségi megszerzése nem kor kérdése.

Tanítás heti 3 alkalommal, kedden, szerdán és csütörtökön. Az órák 14.15-kor kezdődnek és 20.05-ig tartanak. Számonkérés folyamatosan az oktatók által meghatározott időszakokban

számonkérés, szóbeli felelte és témazásó dolgozat alapján történik. Az érdemjegyeket az adott tantárgyat tanító oktató az évközi eredmények alapján állapítja meg.

A Kk12. évfolyamon a tanulók a szakközépiskola vagy szakmunkásképző intézet közismereti programjára alapozva a technikum 9-10. évfolyamának anyagát veszik át.

Aki eredményes bizonyítványt szerez, a Kk13. évfolyamba lép, ahol a technikum 11-12. évfolyamának anyagát tanulja meg és felkészül az érettségi vizsgára.

Így 2 tanév alatt juthat el az érettségi vizsgáig!

A programban tanulni kell:

- MAGYAR NYELV ÉS IRODALMAT, amelyből kötelezően érettségi vizsgát kell tenni
- MATEMATIKÁT, amelyből kötelezően érettségi vizsgát kell tenni
- IDEGEN NYELVET (angol, német), amelyből kötelezően érettségi vizsgát kell tenni
- TÖRTÉNELMET, amelyből kötelezően érettségi vizsgát kell tenni
- FÖLDRAJZOT, amelyet 5. érettségi vizsgatárgynak választhat.

Az érettségi vizsga tantárgyai:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- idegen nyelv (angol vagy német),
- matematika,
- kötelezően választott tantárgy: amennyiben a tanuló a négy kötelező közismereti érettségi vizsgatárgyból érettségi vizsgát tesz, a szakképző iskolában szerzett, államilag elismert szakképesítés esetén a tanuló jogosult a négy kötelező tantárgy sikeres teljesítése esetén az érettségi bizonyítvány megszerzésére. Azaz az érintett tanulók a négy kötelező vizsgatárgy sikeres érettségi vizsgája után megkapják az érettségi bizonyítványukat.

Az oktatás megkezdésének feltételei

1. Az iskolai rendszerű képzésben államilag elismert szakképesítést igazoló szakmunkás bizonyítvány.
2. Korhatár:
 - esti tagozaton a jelentkező attól a tanévtől kezdve folytathat tanulmányokat a felnőttoktatás keretében, amelyben a tizenhatodik életévét betölti. Felső korhatár nincs.

Kötelező tantárgyak heti óraszámai

	Kk 12. felnőttképzési jogviszony	Kk 13. felnőttképzési jogviszony
Magyar nyelv és irodalom	3+1	3+1
Matematika	3+1	3+1
Történelem	2+2	2+1
Állampolgári ismeretek	0	1
Idegen nyelv	3+1	3+1
Digitális kultúra	0	0
Természettudomány	0	0
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	0
Érettségire felkészítő tantárgy (földrajz)	2	2
Összes óraszám	18	18

IV.2.6. Mesterséges intelligencia tantárgy tematikája

A mesterséges intelligencia tantárgyat tömbösítve 6 hét alatt oktatjuk technikumban a 9. évfolyamon digitális kultúra tantárgy keretében, a szakképző iskolában pedig 11. évfolyamon szintén a digitális kultúra tantárgy keretein belül. A témakör nem kerül külön értékelésre.

Kiemelt cél, hogy a diákok számára egyértelmű munkaerő-piaci előnyt jelentsen, hogy szervezett keretek között tanultak a mesterséges intelligenciáról, hogy dokumentáltan megjelenjen a szakmai portfóliójukban. Ez a mikrotanúsítvány kiadásával tud megvalósulni.

A tanúsítvány kiállítása csak a szakmai vizsgák lezárásával lehetséges.

Az adott évfolyam végén csak a bizonyítványba rögzítjük a témakör teljesítését, és mikrotanúsítványt még nem kap a tanuló.

Óra	Téma	Cél	Óra menete	NAT illeszkedés
1.	Promptolás	Promptolás fogalmának megismerése, jó prompt tulajdonságai.	Ráhangelődés: „Mit gondolunk az MI-ről??” MI bemutató és használat a diákoknak: Látványos MI példák bemutatása. MI eszközök kipróbálása a promptolás alapjainak bemutatására. „Jó és rossz” promptok különbségei.	
2.	Hogyan tanul az MI?	Megérteni, hogy az MI tanulása az adatok feldolgozásán és minták keresésén alapul. Felismerni a különbséget a felügyelt (címkézett adatokkal tanuló) és a felügyelet nélküli (önálló mintázatokat kereső) tanulás között. Kritikus gondolkodás: rájönni, hogy az adatok minősége és mennyisége alapvetően meghatározza az MI teljesítményét.	rövid bevezető: mit jelent a „tanulás” gépeknek? elmélet: felügyelt vs. felügyelet nélküli tanulás. gyakorlat: adatpontok osztályozása digitálisan. gépi felügyelt tanulás: Teachable Machine bemutatása.	
3.	Forráskritika	Kritikus gondolkodás fejlesztése az MI döntéseiről, valamint a digitális világban előforduló mindennapi etikai problémák felismerése és megvitatása.	bemutató: félrevezető tartalmak az online térben. kritikus gondolkodás: hamis tartalmak felismerésére épülő feladat reflexió: miért fontos az óvatosság?	
4.	Az MI történelme	A mesterséges intelligencia fejlődési útjának megértése, fő mérföldkövek felismerése. Betekintés a generált MI tartalmak világába, előnyök és kockázatok felismerése.	Tanári demó: MI idővonal (Turing-teszt, sakkgép, Deep Blue, AlphaGo, ChatGPT). Reflexió és összegzés: MI előnyök és kockázatok összegyűjtése.	

5.	MI és etika	Kritikus gondolkodás fejlesztése az MI döntéseiről, valamint a digitális világban előforduló mindennapi etikai problémák felismerése és megvitatása.	rövid történet: önvezető autó döntési helyzetben. beszélgetés: mindennapi etikai helyzetek az MI miatt. GDPR és az MI kapcsolata	
6.	MI a természetben és környezetvédelemben	A diákok megértsék, hogyan segítheti a mesterséges intelligencia a környezeti problémák felismerését, megoldását, és hogyan járulhat hozzá a fenntartható jövőhöz.	bemelegítő kérdés: „Milyen környezeti problémát oldhatnánk meg először?” tanári bemutató: Hogyan segít az MI? közös mindmap: Canva/Flowchart Maker segítségével: MI+környezetvédelem. ötletelés: konkrét megoldások (pl. erdőtüz előrejelzés, szenzorok). tanári kiegészítés: MI valós példái a környezetvédelemben.	
7.	MI a szöveg és beszéd elemzésében	Az MI hogyan dolgozza fel a nyelvet: Hogyan ismeri fel a szavakat, hogyan tanul mintákból, és miért ad néha helytelen vagy félrevezető választ.	tanári bevezető: hogyan „érti” a nyelvet az MI? NLP bevezetése chatbot a gyakorlatban: hogyan működnek a chatbotok különböző feladatoknál? - kreativitás, fordítás, ismeretterjesztés beszélgetés: mikor hasznos, mikor veszélyes? összegzés.	

8.	Kreatív MI	Az MI kreatív felhasználási lehetőségeinek megismerése a művészetek és multimédia területén (irodalom, vizuális művészet, zene).	bemelegítő: „Ha lenne MI-alkotótársad, mit kérnél tőle?” rövid bemutató: MI által generált képek, zenék. projekt: novella írása + MI-illusztráció és háttérzene hozzá <i>(fülhallgató szükséges minden diáknak)</i>. bemutatók: néhány munka bemutatása	Számítógépes grafika → képgenerálás
9.	Az adatok szerepe	Felismerni, hogy az adatok rendszerezése alapvető az MI működésében. Megérteni, hogy a nyers adatokból hogyan lehet információt és tudást nyerni. Tapasztalatot szerezni az adatok digitális gyűjtésében, táblázatkezelésben és grafikus ábrázolásban. Látni, hogyan használja egy MI (pl. Gemini) az adatokat előrejelzésre, rendszerezésre.	bevezető kérdés: „Hol találkozunk adatokkal a mindennapokban?” feladat: mini adatbázis építése Google Sheets-ben (pl. gyümölcsök különböző tulajdonságokkal). elemzés: adatok elemzése, grafikon készítése. MI elemzés: Gemini hogyan „tanítja magát” az adatokból.	Táblázatkezelés
10.	MI mint társ a tanulásban	A diákok megismerik, hogyan tudja az MI támogatni a tanulást (jegyzetek, tesztkérdések, magyarázatok), és felismerik, hogy az MI válaszait mindig ellenőrizni kell.	bevezető: „Használ-e tanuláshoz az MI-t?” tanári demó: MI jegyzet generálása egy tananyagból. gyakorlati feladat: MI-tól kérnek tesztkérdéseket, majd ellenőrzik. összefoglalók, átfogalmazások MI-vel megbeszélés: mikor segít, mikor téveszt?	Bármelyik téma összefoglalásakor jól felhasználható

11-12.	MI összefoglaló és képzeletbeli MI-projekt	A tanultak rendszerezése, kreatív alkalmazás és reflexió az MI jövőjéről.	rövid áttekintés: az év anyagáról (tanár). önálló projektek: „Milyen MI-t találnál fel, ami segíti az iskolát, a társadalmat vagy a környezetet?” – plakát/Canva/videó. bemutatók közös lezárás: mit viszünk magunkkal ebből az évből?	
--------	---	---	--	--

IV.3. TEHETSÉG KIBONTAKOZTATÁSA, TEHETSÉGGONDOZÁS

1. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítik.
2. Az érettségire, szakmai vizsgára való sikeresebb felkészülés, a továbbtanulás elősegítésére az érettségi tárgyakból, szakmai vizsgatárgyakból igény szerint emelt szintű előkészítő foglalkozásokat szervezünk.
3. Az egyes tantárgyakból az átlagosnál lényegesen jobb eredményt elérő tanulók számára tehetséggondozást biztosítunk. A tanulóknak a szaktanárok javasolják a részvételt, amely részvétel önkéntes. A tehetséggondozás általában a tanulmányi versenyekhez kapcsolódik, de szakköri keretekben is folyhat.

A tehetséggondozáson való részvétel minden tanuló számára ingyenes és önkéntes.

IV.4. FELZÁRKÓZTATÁS, MENTORÁLÁS

1. A hiányos alapismeretekkel rendelkező tanulók számára a szaktanár, illetve az osztályfőnök javaslatára felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. A foglalkozásokon való részvétel ajánlott. Alacsonyabb érdeklődés esetén évfolyamonként, nagyobb érdeklődés esetén osztályonként szervezzük. A felzárkóztatás hetenként egy-két tanítási óra. A felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel minden tanuló számára ingyenes.
2. A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái azok a kis csoportos foglalkozások, melyeket azoknak a hiány szakmát tanuló szakközépiskolai tanulóknak szervezünk- kifutó jeleggel -, akik gyenge tanulmányi eredményük miatt nem jogosultak tanulmányi ösztöndíjra.

IV.4.1. Alapkompetenciák fejlesztése

Intézményünk kiemelt feladata a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése.

A lemorzsolódás megelőzése érdekében hangsúlyos terület az alapkészségek fejlesztése. Ezt általánosságban valamennyi oktató kiemelten szem előtt tartja. A tanórákon törekszünk az alapkompetenciák fejlesztésére.

„Beszoktató programunk” keretében bemeneti kompetenciamérést végeztünk a GINOP 6.2.3 projektben kidolgozott kérdőívek segítségével. A kapott eredményeket értékeljük. Akiknél a felmérések alapján szükséges, a tanórák keretében, illetve külön fejlesztő foglalkozásokon célzott kompetenciafejlesztést végzünk. Ezek a diákok külön odafigyelést, támogatást igényeltek. Nekik a 9 évfolyamon ősszel felzárkóztató csoportot alakítunk ki, amelyek támogatását csoportvezető oktatók segítik. A veszélyeztetett tanulókat ezen kívül mentorok támogatják a tanév során. A kialakított csoportoknak a csoportvezetők nem csak felzárkóztató, korrepetáló foglalkozásokat tartanak, hanem nagyon fontos a személyes odafigyelés, a motiváció erősítése, a mentális problémák kezelése is.

„Beszoktató programunk” keretében szociális kérdőív segítségével felmérjük a korai iskolaelhagyás veszélyeztetettségének mértékét. Az osztályfőnökök munkájuk során felmérik és figyelemmel kísérik a tanulók szociális helyzetét, a szociális helyzet változását. Azon tanulók esetében, ahol szükséges felveszik a kapcsolatot az illetékes szolgálatokkal, segítő szakemberekkel.

A lemorzsolódás csökkentését valamennyi oktató kiemelten kezeli, az iskolánk egyik fő célkitűzése. Ennek elősegítése érdekében a következő tevékenységeket látjuk el:

- korrepetáló, felzárkóztató órák tartása,
- változatos módszerek alkalmazása a tanórákon,
- odafigyelés az SNI-s tanulókra az őket megillető mentesség, méltányosság, fejlesztés biztosítása,
- gyógypedagógusi, ifjúságvédelmi felelősi megsegítés,
- pszichológus alkalmazása
- magatartási zavarok okainak feltárása, segítségnyújtás,
- változatos iskolai programokkal segítjük az „iskolába járás” szeretetét,
- tanulásmódszertani fejlesztések,
- személyes odafigyelés, szülők külön megkeresése a veszélyeztetett tanulók esetében,
- szakmai továbbképzésekkel a oktató kompetenciák fejlesztése.

Az osztályfőnökök munkáját megerősíti az egy osztályban tanító kollégák munkacsoportja. Egységes értékelési gyakorlatot alakítanak ki, megosztják tapasztalataikat arra vonatkozóan, hogy kinek kell egyénre szabott segítséget nyújtani, ki lehet lemorzsolódással veszélyeztetett. Időt fordítanak arra, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amiknek segítségével a tanulók könnyebben hozzászoknak az új körülményekhez, szabályokhoz és elvárásokhoz.

Az alapkészségek fejlesztésében a mentortanárok aktívan közreműködnek. Az eredményes tanulást elősegíti a hatékony tanulási kultúra alkalmazása. Fontos, hogy tanulóinkat megismertessük a hatékony tanulásmódszertani megoldásokkal. A továbbiakban a tanulásmódszertani fejlesztések elsődleges színterének az osztályfőnöki órának kell lennie, ahol célzottan foglalkoznak ezzel az oktatók.

Ennek első lépésként egy felmérés készülhet annak feltérképezésére, hogy a tanulók milyen módszereket alkalmaznak. Ezt követően a hatékony módszerek bemutatására, gyakorlására kerüljön sor. A felmérés összeállításában lehetőség szerint a gyógypedagógusok és az iskolapszichológus is segíthet. Az osztályfőnökök a mérés lebonyolításában, kiértékelésében érintettek.

Az egy osztályban tanítók munkacsoportjának feladata lesz egy szisztematikusan felépített intézményi szintű korai jelzőrendszer működési modelljének kidolgozása, hogy egyrészt a meghatározott háttér adatok alapján egy előszűrést végezzünk, amellyel azonosítjuk a potenciálisan lemorzsolódás veszélyének kitett fiatalokat; másrészt például a hiányzás, a tanulmányi átlag, az évfolyamismétlés folyamatkövetésével, továbbá viselkedéshez köthető előjelek figyelembe vételével folyamatos riasztó rendszert működtessünk a veszélyeztetettség megállapítására. Ehhez nagy segítséget nyújt a következő tanévtől a KRÉTA napló ESL modulja is.

Arra kell törekednünk, hogy minden tanulót bent tartsunk az iskolában és minden hozzánk járó fiatal középfokú végzettséget tudjon szerezni.

IV.5. . A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a 2019. évi szakképzési törvény 35.§ (5). bekezdése alapján szervezzük meg.

A 12/2020. (II.7) Korm rendelet 119.§ (1) alapján a mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

Biztosítjuk diákjaink számára a könnyített- és gyógytestnevelés oktatását, a feladat ellátása érdekében.

IV.6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, AZ OKTATÓVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Az iskola bizonyos tantárgyak/tantárgycsoportok esetében választást kínálhat fel a tanulóknak. A helyi tanterv megnevezi, melyek a választható tantárgyak, melyik évfolyamon, milyen óraszámban, egyénileg vagy tanulócsoporthoz szintjén kell tanítani, és azt is, hogyan módosítja ez az óratervet, illetve a tantárgyi tartalmakat.

Az igazgató minden év április 30-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyek közül a tanulók választhatnak. Ugyanekkor tájékoztat továbbá a felkészítés szintjéről is.

A tájékoztató tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik oktató fogja oktatni.

A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező és szabadon választható tanítási óra.

A helyi tanterv határozza meg, melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni, illetve melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, illetve, ha az a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről – a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt – a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés szempontjából úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szülőnek, továbbá a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A tanuló május 20-áig adhatja le a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja.

A tanuló az igazgató engedélyével módosíthatja választását. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell.

Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit a középiskola igazgatójával vagy az igazgató által kijelölt oktatóval.

Az iskola abban az esetben indítja a meghirdetett tantárgyak és szintek oktatását, ha egy-egy csoportba legalább *nyolc* tanuló jelentkezett. nyolcnál kevesebb tanuló esetén az igazgató más iskolával együttműködve biztosítja a választható tantárgyak /szintek/ tanulását.

A tanuló és a szülő az adott tanév második hetének első tanítási napján az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgy, valamint a szint megválasztásával kapcsolatos döntését. A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

A tantárgy és a szint megválasztásával kapcsolatos döntés az adott tanév végéig szól. A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szabadon választott órákon a tanuló érdemjegyet kap, hiányzását igazolnia kell. A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán.

IV.7. VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK, AMELYKBŐL KÖZÉP- VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA VALÓ FELKÉSZÍTÉSÉT A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY KÖTELEZŐEN VÁLLALJA

A 2019. LXXX. szkt szerint technikumban 4 tárgyból tesznek érettségi vizsgát a tanulók. Érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt abból a vizsgatárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben a jelentkező számára az adott tantárgyra vonatkozóan meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja. Kötelező érettségi vizsgatárgy a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv vizsgája. A tanuló a négy érettségi tárgyon túl is jelentkezhet választható vizsgatárgyból érettségi vizsgára. Igény szerint vállaljuk az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést **idegen nyelv, történelem és testnevelés tantárgyakból.**

A választható érettségi tárgyak közül a következő tantárgyakból vállalunk felkészítést az érettségire:

- **11. évfolyamon:**
 - testnevelés – közép és emelt szint
 - földrajz – középszint
 - biológia - középszint
- **12. évfolyamon:**
 - testnevelés – közép és emelt szint
 - földrajz – középszint

- biológia - középszint

A felsorolt tantárgyak az igények és az iskola lehetőségei szerint bővíthetők.

1. Az igazgató minden tanévben a fenntartó jóváhagyását követően az osztályfőnökök közreműködésével szülői értekezleten, ill. osztályfőnöki órákon értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyakról, a felkészítés szintjéről. A tájékoztató tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik oktató fogja tanítani. A tájékoztató elfogadása előtt az igazgató beszerezi a szülői szervezet/ és az iskolai diákönkormányzat véleményét.
2. A tanuló és a szülő minden év május 20-ig írásban (az iskola által elkészített nyomtatványon) adhatja le a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek, valamint hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

IV.8. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAKBÓL A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak négy vizsgatárgyból kell - legalább középszinten - vizsgát tennie. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).

A középszintű érettségi kötelező vizsgatárgyai:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv

A tanuló a négy érettségi tárgyon túl jelentkezhet választható vizsgatárgyból érettségi vizsgára.

Érettségi témakörök középszinten

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről

Az egyes tantárgyakra vonatkozó érettségi témaköröket az Oktatási Hivatal által elérhető tett, és iskolánk weblapjáról is elérhető követelmények határozzák meg.

A közismereti vizsgatárgyakra vonatkozó követelmények: https://www.oktas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak#1

IV.9. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA FORMÁI

IV.9.1. A tárgyi tudás mérése, értékelése

1. A tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzatokkal értékeljük.
2. A teljesítmény mérésére tanév közben szóbeli, írásbeli feleletek, rajz, gyakorlati ellenőrző munkák bemutatása, készítése, számítógépen elvégzett feladatok, otthoni önálló munka, kiselőadások, egyéb tanórán kívüli munkák (versenyfeladatok, versenyen való eredményes részvétel, szorgalmi feladatok stb.) és témazáró dolgozatok szolgálnak.

A különböző értékelési módszereket különböző súlyozással vesszük figyelembe:

- 50%-os jegy:
 - röpdolgozat,
 - házi feladat,
 - órai feladat.
- 100%-os jegy:
 - **írásbeli dolgozat (ÚJ),**
 - **szorgalmi feladat (ÚJ),**
 - szóbeli felelet,
 - gyakorlati feladat,
 - házi dolgozat,
 - órai munka,
 - projektmunka,
 - E-learning feladat,
 - tesztfeladat, feladatlap,
 - nyelvi feladat,
 - más intézményből hozott jegy,
- 200%-os jegy:
 - a. témazáró dolgozat,
 - b. kísérettségi / próbaérettségi.
- 3. Az ellenőrzés év közben folyamatos, a szóbeli és írásbeli feleletek aránya tantárgyanként változhat, melyet az egyes tantárgyi munkaközösségek hangolnak össze.

Az iskola egységes értékelési módszereiről, elveiről az osztályfőnök az első osztályfőnöki órákon a Szakmai program és a Házirend alapján köteles tájékoztatást adni, valamint az intézményi dokumentumok vonatkozó részét a Krétán keresztül, üzenetként a szülőknek, gondviselőknek kiküldeni.

A tantárgyak egyedi értékelési módszereiről, amelyek nem ütközhetnek az iskola egységes értékelési módszereivel, gyakorlatával, az oktató ad tájékoztatást.

4. A gyakorlati oktatásban a tanulót minden új alapművelet, technológia tanulásának és minden összetett munkának a befejezése után érdemjeggyel minősítjük.
5. Több érdemjegy realisabb képet mutat a tanuló tudásszintjéről, ezért félévente minden tanulónak, amely tárgyból a heti óraszám kettőnél kevesebb legalább három, amelyből minimum 2 óra, legalább négy érdemjegyének kell lennie.
6. A témazáró dolgozatok időtartama egy tanítási óránál rövidebb nem lehet. A témazáró ellenőrzés időpontját előre közöljük a tanulókkal. Egy tanítási napon két témazáró dolgozatnál több nem íratható egy osztályban.
7. A kisdolgozatok íratása előtt a szaktanárnak előzetes bejelentési kötelezettsége nincs.
8. Az írásbeli munkák javítását, értékelését a szaktanár az elkészítésétől számított két héten belül elvégzi, közli a tanulókkal az érdemjegyet. A kijavított írásbeli dolgozatokat a tanulók megtekinthetik. Az ellenőrzés és az osztályzatok megállapítása után mindig történjen szóbeli kiegészítés is. A kapott érdemjegyeket a tanár beírja az e-naplóba.

A témazáró dolgozatokat két héten belül pótolni kell.

9. A szaktárgyi érdemjegyek, osztályzatok megállapítása a szaktanár, szakoktató feladata, neki kell gondoskodni arról, hogy a tanulók ismerjék a követelményrendszert.
10. A tanulók ismerjék a várható eredményt a félévi és év végi osztályozás előtt, ezért az első és harmadik negyedévi értékeléskor figyelmeztetést, ill. dicséretet adhatunk.
11. Akinek tantárgyi átlaga ekkor nem éri el a 2,00-t, figyelmeztetést kell kapnia az adott tárgyból.
12. A félévi és év végi osztályzatokat az érdemjegyek alapján kell megállapítani, indokolt esetben lehetőség adható a javításra.

A jobb jegyet elégséges esetében 2,00-tól; más jegyek esetében 2,5-től, 3,5-től, 4,5-től lehet adni.

13. Ha a tanuló egy vagy több tantárgyból több évfolyamra megállapított tantervi követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait osztályozó vizsgával évfolyamonként kell megállapítani.
14. Az osztályzatok megállapításában a nevelőtestületnek döntési jogköre van vitás esetekben.
15. Év végén az egész évi munkát értékeljük, figyelembe vesszük a javuló tendenciát is.
16. A magyar nyelv és irodalom tantárgyat két külön tantárgyként kezeljük, melyekre félévkor és év végén a szaktanár külön-külön ad osztályzatot

IV.9.2. Az értékelés módja

1. A tantárgyi értékelés 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel történik:
jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)
2. Az érdemjegyeket az e- naplóban, ellenőrző könyvben, az év végi osztályzatokat az e- naplóban, bizonyítványban és a törzslapokban kell rögzíteni.
3. Az első és harmadik negyedévi figyelmeztetéseket és dicséreteket az e- naplóban és az ellenőrző könyvben rögzítjük.
4. Az osztályfőnök szükség esetén ellenőrzi, hogy az ellenőrző könyvbe és az e-naplóba beírt érdemjegyek megegyeznek-e; a hiányzó jegyeket az osztályfőnök pótlólag beírja.
5. Ha a tanuló gyakorlati képzését nem az iskola tartja, akkor a félévi és év végi osztályzatát a gyakorlatot vezető szakoktató állapítja meg.

IV.10. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

1. Az idegen nyelvek és az informatika osztályonként két csoportra bontva kerül tanításra minden évfolyamon,

Az érdemjegyek minden évfolyamon, minden értékelésnél az alábbi egységes százalékos értékhatárokkal állapíthatók meg:

- | | |
|-------------|-----------------|
| ➤ 85 -100 % | → jeles (5) |
| ➤ 70 – 84 % | → jó (4) |
| ➤ 55 – 69 % | → közepes (3) |
| ➤ 40 – 54 % | → elégséges (2) |
| ➤ 0 – 39 % | → elégtelen (1) |

A fenti határértékeken az oktatók +5 %, - 5 % mértékben módosíthatnak, illetve a próba-érettségi dolgozatok esetén változhatnak a százalékok.

2. Az érdemjegyeket az e- naplóban, az év végi osztályzatokat az e- naplóban, bizonyítványban és a törzslapokban kell rögzíteni.
3. Az első és harmadik negyedévi figyelmeztetéseket és dicséreteket az e- naplóban rögzítjük.
4. Ha a tanuló gyakorlati képzését nem az iskola tartja, akkor a félévi és év végi osztályzatát a gyakorlatot vezető szakoktató állapítja meg.
5. Nagyobb létszámú osztályokban a fenntartó jóváhagyása alapján matematika tantárgyból technikumban van csoportbontás. Idegen nyelvek esetében –ha ez lehetséges- az osztályok bontása kezdő és haladó csoportra történik.
6. A technikum 9-12. évfolyamán az ágazathoz kapcsolódó gyakorlati foglalkozásokon a gyakorlati csoportlétszám kereteit figyelembe véve bontjuk a csoportokat.
7. A szakképző iskola 9-11. évfolyamán a szakmához kapcsolódó gyakorlati foglalkozásokon a gyakorlati csoportlétszám kereteit figyelembe véve bontjuk a csoportokat.
8. Egyéb foglalkozás indításához az szükséges, hogy egy-egy csoportba legalább nyolc tanuló jelentkezzen.
9. Nyolcnál kevesebb tanuló esetén az igazgató más iskolával együttműködve biztosítja a választható tantárgyak /szintek/ tanulását.

IV.11. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAGOK

A helyi, kalocsai térség vizsgálatakor kulturális szempontból nem hagyható figyelmen kívül a települések nemzetiségi hovatartozása, mely nagymértékben meghatározza az itt élők kultúráját, vallását és népművészetét. A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk.

A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként jelennek meg.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

Iskolánk az alábbi értékeket tartja fontosnak és értékesnek:

- a befogadó, szegregációmentes, nem szelektáló iskola

- kulturális sokszínűség reprezentálása tanórán és tanórán kívül (színház, zene, tánc, művészet bemutatása)
- tolerancia, előítélet-mentesség, a sztereotipizálás elkerülése, közös identitás kialakítása a kisebbségi csoportokba tartozó személyekkel
- a gyermekek otthonról hozott kultúrájának (hagyományok, szokások, hiedelmek stb.) értéként való kezelése

Cél:

- a tanulók meg tanulják kezelni azt a sokszínűséget és különbözőséget, mellyel a közösségekben találkoznak
- olyan készségek kifejlesztése, melyek a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést megalapozzák.

Feladat:

- a tananyag tekintetében a tartalmi integrációra kell törekedni.
- tanítani kell a kulturális különbségek, az eltérő szocializáció jellegzetességeit
- alkalmat kell teremteni a kulturális sokféleség megismerésére és a tolerancia képességének kialakítására.
- elfogadó kulturális és szociális légkör létrehozása.
- egységes kultúra érzékeny szemlélet formálása
- etnikai háttérű, eltérő nyelvet beszélő gyermekek sajátos és közös szükségleteire és igényeire való odafigyelés.

Színterei:

- multikulturális tartalmak beépítése az egyes tantárgyak tananyagába
- a kisebbségi kultúrát megjelenítő könyvek, gyűjteményes kötetek, kiadványok, ismeretterjesztő anyagok, filmek
- az osztályteremben megjelenő különböző tanulási stílusokra való reflektálás a tananyagban
- a diákok megtanítása a kritikai gondolkodásra
- múzeum és színházlátogatások
- osztálykirándulások
- projekthetek alkalmasak a tágabb világ kultúráinak bemutatására,- más népek, szokásai, ünnepei, vallásai, kultúra értelmezései, hagyományai.

IV.12. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉ- KENYSÉGEK

Az egészségnevelési program arra való, hogy kellő ismeretek átadásával hozzásegítse a tanulókat az egészséges életvitel kialakításában, a helyes értékrend felépítésében.

Kiemelt célok:

- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drogprevenció,
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése,
- az élelmiszerbiztonság fejlesztése,
- egészségmegőrzés, munkavédelem,
- aktív napi testmozgás kialakítása,
- a közegészség- és járványügyi biztonság fokozása,
- az egészséges fizikai környezet kialakítása,
- környezet ápolása és védelme,
- környezettudatos szemlélet, magatartásformák kialakítása.

Egészségnevelési elvek

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése.
- Az egészséges életmód a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel rendjének kiépítése úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak.
- Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátításának kialakítása.
- Elsődleges prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása; az egészség megőrzése, a specifikus betegségek kialakulásának megelőzése.
- A tanulók természetismeret és biológia órákon szerzett ismereteire támaszkodva, azokat tudatosítva a tanulóknál az ember és a környezet közötti kapcsolatot, azok hatékony kölcsönhatását.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknál az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

Egészségnevelés területei

- Higiénikus, egészséges életvitel,
- Betegségek elkerülése, egészség megóvása,

- Lelki egészség megóvása, krízis-prevenció,
- Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése,
- Az egészséges táplálkozás,
- A családi életre, szülővé nevelés,
- Szabadidő – kultúra fejlesztése.

Környezeti nevelési elvek

- A tanórákon az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozások hozzárendelése.
- Az tanóra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzák fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos témák.
- Szakmai elméleti és gyakorlati oktatás környezettudatos szemlélete, a környezeti feltétel vizsgálata.
- A diákjaink számára szakmai gyakorlatok alkalmával lehetőség van a környezeti nevelésre; a környezetkímélő technológiák elsődlegessége.
- Rendszeres üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások szervezése.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel.
- A természeti és épített környezet szeretete és védelme, a sokféleség őrzése.
- Tudományosan megalapozott a globális összefüggések megértése, ebből adódó mindennapi lehetőségek és feladatok bemutatása.
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód a szakmai elméleti és gyakorlati oktatásban.

IV.13. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az iskola az oktatás szervezésében, irányításában, működésében, feladatainak végrehajtásában együttműködik a szülőkkel, tanulókkal, oktatókkal és más alkalmazottakkal. Fokozottan ügyel arra, hogy a gyermek, tanuló más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön azonos színvonalú ellátásban.

Iskolánkban a tanulók lelkiismereti és vallásszabadságát tiszteletben kell tartani. A tanuló nem készíthető lelkiismereti, világnézeti, politikai meggyőződésének megvallására, megtagadására. A tanulót nem érheti hátrány ilyen meggyőződése miatt.

A sajátos nevelési igényű és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek lehetővé teszik, hogy ezek a csoportok élni tudjanak az egyenlő hozzáférés lehetőségével, csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

A megfelelő környezet kialakításával, a tanulást segítő eszközök, lehetőségek egyenlő hozzáféréseinek biztosításával a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű valamint a sajátos nevelési igényű tanulók esélyeit növeljük.

Iskolánkknak az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében a következő feladatai vannak:

- az iskolai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményt sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelése,
- a családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelése,
- az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segíti az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását,
- a tanulók tanulmányainak folytatásával, teljesítményük értékelésével kapcsolatos feladatok meghatározása.

A GINOP 6.2.3-17 a Szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztésére irányuló pályázat keretében kiemelt figyelmet kaptak a lemorzsolódással veszélyeztetett hátrányos helyzetű tanulók. A pályázat keretében kialakított jó gyakorlatokat szeretnénk továbbra is megtartani. Ezek a következők:

- Bemeneti mérés a 9. évfolyamon
- Tanulócsoporthoz kialakítása az alapkompétenciák fejlesztése céljából
- Szaktanárok és osztályfőnökök szoros kapcsolattartása
- Szociális kompetenciák fejlesztése
- Szakmához kötődés kialakítása
- Tanulásmódszertani ismeretek bővítése
- Pályaorientáció, jövőkép formálás

IV.14. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK

A tanulók jutalmazásának elvei

1. A tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hír-
névének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.
2. Az iskola jutalmazza azt a tanulót, aki:

- az OKTV-n és OSZTV-n , SZKTV-n, OSZKTV-n, ÁSZÉV-en, ÁSZTV-n és tantárgyi versenyeken eredményesen vesz részt,
 - kiemelkedő kulturális tevékenységet folytat,
 - kimagasló sportteljesítményt ér el,
 - a közösség életében tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.
3. Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba és a törzslapra kell bevezetni.
 4. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel és oklevéllel, anyagi elismeréssel jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről az oktatók és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után a nevelőtestület dönt.
 5. A tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt veszi át.
 6. A jutalmazásokat az intézmény honlapján és az iskolarádióban ki kell hirdetni.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
 7. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás formái:

1. Az iskolában elismerésként a következő egyéni írásos dicséretetek adhatók:
 - szaktanári, szakoktatói,
 - osztályfőnöki,
 - igazgatói,
 - nevelőtestületi
 - főigazgatói

IV.15. AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KÖVETELMÉNYEK

Az emelt szintű érettségire való felkészítés során a középiskolai tananyag rendszerező ismétlésével párhuzamosan a diákok megismerhetik az érettségien előforduló feladattípusokat, és gyakorolhatják ezek megoldását. Az írásbeli mellett nagy szerepet kap a szóbeli vizsgára való felkészítés. Iskolánkban először a 11. évfolyamon van lehetőség a fakultáció választására.

A fakultációs oktatás során szervezésekor tudatosan készítjük fel diákjainkat a pályaorientációs tevékenységgel erre a választásra. Előtérbe helyezzük az ágazati szakmai érettségi tárgyak emelt szinten való tanulását. A 9-10. évfolyamon végzett pályaorientációs tevékenység eredményeként, a 10. évfolyam végén a diákok a szülők bevonásával, az általuk aláírt nyilatkozattal, a szaktanárral konzultálva döntenek az emelt szintű fakultációk választása mellett. Az emelt szintű többletórák tananyagának meghatározásakor a 40/2002. (V.24.) OM rendeletben meghatározott követelményeket vettük figyelembe. Célul tűzzük ki, hogy az emelt szintű érettségire történő jelentkezés esetében a jelentkező tanuló az emelt szintű eredményével meg tudja szerezni az emelt szintű érettségéért járó többletpontokat. Nem csak szaktárgyi ismereteket, de minden olyan tanulói kompetenciát fejlesztünk, melyek a sikeres emelt szintű érettségi vizsga letételéhez és a felsőfokú tanulmányok sikeres folytatásához szükségesek. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az emelt szintű oktatásban minden tantárgyból fejlődjen a tanulók feladatmegértési szintje, szintetizáló képessége, problémamegoldó képessége, az eredmények interpretálásának képessége.

V. Képzési program

V.1. SZAKKÉPZŐ ISKOLAI KÉPZÉSEK 2020. SZEPTEMBER 1-TŐL

V.1.1. Gépi és CNC forgácsoló szakma 4 0715 10 07

Képzési és kimeneti követelmények

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/6951?filename=G%C3%A9pi-%C3%A9s-CNC-forg%C3%A1csol%C3%B3-2022.09.12.-v2.pdf>

Programtanterv

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7348?filename=G%C3%A9pi-%C3%A9s-CNC-forg%C3%A1csol%C3%B3-2020.06.29.-v1.pdf>

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát évfolyamonként

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes órá-száma
Évfolyam összes órászáma		576	900	775	2251
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18
	Álláskeresés	5			5
	Munkajogi alapismeretek	5			5
	Munkaviszony létesítése	5			5
	Munkanélküliség	3			3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshir-detések			11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11
	Állásinterjú			20	20
Műszaki alapo-zás	Villamos alapismeretek	288	0	0	288
	Villamos áramkör	90			90
	Villamos áramkör ábrázolása	18			18
	Villamos áramkör kialakítása	36			36
	Villamos biztonságtechnika	36			36
	Villamos áramkörök mérése, do-kumentálása	108			108
	Gépészeti alapismeretek	270	0	0	270
	Munkabiztonság, tűz- és környe-zetvédelem	18			18
	Műszaki rajz alapjai	72			72
	Anyag- és gyártásismeret	18			18
	Fémipari alapmegmunkálások	72			72
	Projektmunka	90			90
	Tanulási terület összórászám	558	0	0	558
	Gyártás-előkészítés	0	72+72	0	144
Gyártás-előkészítés	Gyártás-előkészítés	0	72+72	0	144

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óra- száma
			(144)		
	Anyagválasztás		14		14
	A forgácsolószerszámok anyagai		10		10
	Segédanyagok		6		6
	Műszaki dokumentációk		56		56
	Forgácsoló szerszámgépek		30		30
	Szerszámgépek készülékei		14		14
	Pneumatikus és hidraulikus rend- szerek elemei		14		14
	Tanulási terület összórászáma	0	144	0	144
Gépi forgácsolás	Forgácsoló megmunkálások Duális partner	0	576+72 (648)	279	927
	A forgácsolás alapjai		72		72
	Esztergálás		180		180
	Marás		180		180
	Furatmegmunkálások		72		72
	Köszörülés		90		90
	Egyéb forgácsoló megmunkálá- sok		18		18
	Karbantartási feladatok		36		36
	Projektfeladat			279	279
	Minőség-ellenőrzés Duális partner	0	72+36 (108)	0	108
	Geometriai mérések		32		32
	Alak-és helyzetellenőrzések		24		24
	Felületi érdesség mérése		10		10
	Anyagvizsgálatok		20		20
	Statisztikai folyamatszabályozó rendszerek (SPC)		10		10
	Minőségbiztosítási rendszerek		12		12
	Tanulási terület összórászáma	0	756	279	1035
Korszerű forgácsoló technoló- giák	CNC-gépkezelés és –forgácsolás Duális partner	0	0	262+48	310
	A gépkezelés alapjai			72	72
	Munkadarab- és szerszámbe fogás			41	41
	Programszerkesztés, -tesztelés			41	41
	Megmunkálások			86	86
	Projektfeladat			70	70
	CNC-programozás alapjai	0	0	98+26 (124)	124
	A programozás alapjai			10	10
	Címkódos programozás			28	28
	Esztergálási műveletek progra- mozása			41	41
	Marási műveletek programozása			41	41
	Furatmegmunkálási műveletek programozása			9	9
	Tanulási terület összórászáma	0	0	434	434

Évfolyam	1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszása
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		140		

V.1.2. Hegesztő szakma 4 0715 10 08

Képzési és kimeneti követelmények

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/6953?filename=Hegeszt%C5%91-2022.09.12.-v2.pdf>

Programtanterv

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7353?filename=Hegeszt%C5%91-2020.07.30.-v1.pdf>

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszása
Évfolyam összes óraszása		576	900	775	2251
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18
	Álláskereső	5			5
	Munkajogi alapismeretek	5			5
	Munkaviszony létesítése	5			5
	Munkánélküliség	3			3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések			11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11
	Állásinterjú			20	20
Műszaki alapismeretek	Villamos alapismeretek	288	0	0	288
	Villamos áramkör	90			90
	Villamos áramkör ábrázolása	18			18
	Villamos áramkör kialakítása	36			36
	Villamos biztonságtechnika	36			36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	108			108
	Gépészeti alapismeretek	270	0	0	270
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18			18
	Műszaki rajz alapjai	72			72
	Anyag- és gyártásismeret	18			18
	Fémipari alapegmunkálások	72			72
	Projekt munka	90			90
	Tanulási terület összórása	558	0	0	558
	Műszaki dokumentáció	0	108	0	108
	Technológiai dokumentációk		3		3

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óra- száma
	Rajztechnikai alapszabványok, előírások, megoldások		50		50
	Jelképes ábrázolások		10		10
	A géprajzkészítés gyakorlata		45		45
	Gépészeti alapmérések	0	72	0	72
	Alapfogalmak		3		3
	Mérési dokumentumok		2		4
	A mérés eszközei		4		6
	Mérési hibák		1		3
	Hosszmérétek mérése, ellenőrzése		36		36
	Szögek mérése és ellenőrzése		18		18
	Alak- és helyzetpontosság mérése, ellenőrzése		8		8
	Anyagismeret, anyagvizsgálat	0	72	0	72
	Alapanyagok csoportosítása és tulajdonságai		2		2
	Anyagszerkezettani alapismeretek		4		4
	A mikroszerkezet és a tulajdonságok kapcsolata		2		2
	Fontosabb fémek és ötvözetek		14		14
	Szinterelt szerkezeti anyagok		3		3
	Műanyagok		5		5
	Segédanyagok		4		4
	Hőkezelő eljárások		13		13
	Anyagvizsgálat		25		25
	Tanulási terület összóraszása	0	252	0	252
Hegesztési technológia előkészítése	Hegesztés alapismeretei Duális partner	0	216	0	216
	A hegesztés alapfogalmai		6		3
	Hegesztési élek előkészítése, kialakítása		62		62
	Alkatrészek összeállítása, készülékek használata		60		60
	A hegesztés hozag- és segédanyagai		2		2
	Hegesztési eltérések		2		2
	A hegesztés biztonságtechnikája		4		4
	Hegesztő berendezések és azok üzembehelyezése		80		80
	Tanulási terület összóraszása	0	216	0	216
Hegesztési feladatok	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés) Duális partner	0	128+88 (216)	62	272
	Fémek hegeszthetősége bevont elektródás kézi ívhegesztéssel		13		13
	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)		12		12
	A bevont ívhegesztő elektródák főbb típusai		13		13
	A bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiája		71	14	85
	Az ívhegesztés kötése		71	48	119
	A bevont elektródás kézi ívhegesztéssel készített kötések eltérései (hibái)		12		12

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óra- száma
	Javító- és felrakóhegesztések		12		12
	A bevont elektródás kézi ívhegesztés biztonságtechnikája		12		12
	Gázhegesztés Duális partner	0	128+88 (216)	93	309
	A gázhegesztés fogalma, lényege		1		1
	Gázhegesztő berendezések		2		2
	Hegesztőgázok		2		2
	Hegesztőláng		2		2
	A gázhegesztés technológiája		90	49	139
	A hegesztőláng beállítása		4		4
	A hegesztés folyamata		92	44	136
	A gázhegesztés kötése, illesztések, varratalakok		18		10
	Fémek hegeszthetősége gázhegesztéssel		2		2
	A hegesztési kötések eltérései, hibái		1		1
	A gázhegesztés jelentősége a javító technikában		1		1
	A gázhegesztés biztonságtechnikája		1		1
	Fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés Duális partner	0	0	217	217
	A fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés berendezése			5	5
	A hegesztőhuzal			5	5
	Védőgázellátás			6	6
	A fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés technológiája			201	201
	Volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés (TIG) Duális partner	0	0	217	217
	Volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés			2	2
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés berendezése			4	4
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés hozaganyagai			10	10
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés technológiája			95	95
	A hegesztőpisztoly és a hegesztőpálca tartása volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés esetén			102	102
	Hegesztési eltérések			4	4
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés biztonságtechnikája			0	0
	Egyéb hegesztési eljárások	0	0	15+47 (62)	62
	Az elektromos ellenállás elvén működő eljárások			14	14
	A mechanikai energia felhasználásán alapuló hegesztő eljárások			12	12
	A sugárenergia által végzett ömlesztőhegesztések			12	12
	A termokémiai elven működő eljárások			12	12
	A hegesztés jövője			12	12

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óra- száma
	A hegesztett kötések minőségi követelmé- nyei Duális partner	0	0	16+46 (62)	62
	Hegesztési eltérések csoportba sorolása			14	14
	Hegesztési varratok roncsolásos vizsgálatai			12	12
	A hegesztési varratok roncsolásmentes vizs- gálatai			12	12
	A hegesztett kötések minőségi szintjei, kate- góriái			12	12
	Hegesztési feszültségek, alakváltozások			12	12
	Tanulási terület összóraszáma	0	432	732	1145
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			140		

V.1.3. Épület- és szerkezetlakatos szakma 4 0732 10 03

Képzési és kimeneti követelmények

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/6931?filename=%C3%89p%C3%BClet-%C3%A9s-szerkezetlakatos-2022.09.12.-v2.pdf>

Programtanterv

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7335?filename=%C3%89p%C3%BClet-%C3%A9s-szerkezetlakatos-2020.07.30.-v1.pdf>

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		576	900	775	2251
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18
	Álláskereső	5			5
	Munkajogi alapismeretek	5			5
	Munkaviszony létesítése	5			5
	Munkanélküliség	3			3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések			11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11
	Állásinterjú			20	20
Műszaki alapoás	Villamos alapismeretek	288	0	0	288
	Villamos áramkör	90			90
	Villamos áramkör ábrázolása	18			18
	Villamos áramkör kialakítása	36			36
	Villamos biztonságtechnika	36			36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	108			108
	Gépészeti alapismeretek	270	0	0	270
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18			18
	Műszaki rajz alapjai	72			72
	Anyag- és gyártásismeret	18			18
	Fémipari alapmegmunkálások	72			72
	Projektmunka	90			90
	Tanulási terület összórása	558	0	0	558
	Műszaki dokumentáció	0	108	0	108
	Technológiai dokumentációk		3		3
Szakmai alapismeretek	Rajztechnikai alapszabványok, előírások, megoldások		40		40
	Jelképes ábrázolások		10		10
	Építésrajzok		25		25
	A rajzkészítés gyakorlata		30		30
	Gépészeti alapmérések	0	72	0	72

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszám
	Alapfogalmak		3		3
	Mérési dokumentumok		2		2
	A mérés eszközei		4		4
	Mérési hibák		1		1
	Hosszméreték mérése, ellenőrzése		36		36
	Szögek mérése és ellenőrzése		10		10
	Alak- és helyzetpontosság mérése, ellenőrzése		16		16
	Anyagismeret, anyagvizsgálat	0	72	0	72
	Alapanyagok csoportosítása és tulajdonságai		2		2
	Anyagszerkezettani alapismeretek		4		4
	A mikroszerkezet és a tulajdonságok kapcsolata		2		2
	Fontosabb fémek és ötvözetek		14		14
	Szinterelt szerkezeti anyagok		3		3
	Műanyagok		5		5
	Segédanyagok		4		4
	Hőkezelő eljárások		13		13
	Anyagvizsgálat		25		25
	Tanulási terület összórárszáma	0	252	0	252
Gépészeti kötési feladatok	Hegesztés Duális partner	0	264+24 (288)	108+47 (155)	443
	A hegesztés alapfogalmai		36		36
	Hegesztési feladatok		252	155	407
	Forrasztás Duális partner	0	18+18 (36)	0	36
	A forrasztás alapfogalmai		6		6
	Forrasztási feladatok		30		30
	Ragasztás Duális partner	0	18+18 (36)	0	36
	A ragasztás alapfogalmai		6		6
	Ragasztási feladatok		30		30
	Szegecseles Duális partner	0	36+36 (72)	0	72
	A szegecseles alapfogalmai		8		4
	Szegecselesi feladatok		64	0	32
	Csavározás Duális partner	0	36+36 (72)	0	72
	A csavározás alapfogalmai		8		4
	Csavározási feladatok		64		32
	Felületvédelem Duális partner	0	36	31+31 (62)	98
	A felületvédelem alapfogalmai		4		13
	Felületvédelmi feladatok		32	62	94
	Tanulási terület összórárszáma	0	540	217	757
Biztonságtechnika	Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem Duális partner	0	18+18 (36)	0	36
	Munkavédelem		8		8
	Elsősegélynyújtás		12		12

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszám
	Tűzvédelem		8		8
	Környezetvédelem		8		8
	Magasban végzett szerelések Duális partner	0	54+18 (72)	0	72
	A magasban végzett munka biztonságtechnikája		16		16
	Magasban végzett szerelési folyamatok		56		56
	Tanulási terület összórárszáma	0	108	0	108
Épületlakatos feladatok	Épületlakatos szerkezetek	0	0	62	62
	Épületlakatos szerkezetek			36	36
	Munkatervezési feladatok			13	13
	Munkaszervezési feladatok			13	13
	Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése, karbantartása, javítása Duális partner	0	0	186	186
	Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése			162	162
	Karbantartás, javítás			24	24
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	248	248
Szerkezetlakatos feladatok	Szerkezetlakatos munkák Duális partner	0	0	248	248
	Szerkezetlakatos alapismeretek			72	72
	Csarnok szerkezetlakatos és vázlatos munkák			144	144
	Tartószerkezeti munkák			32	32
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	248	248
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			140		

V.1.4. Pék-cukrász szakma 4 0721 05 12

Képzési és kimeneti követelmények

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/6699?filename=P%C3%A9k-cukr%C3%A1sz-2022.09.12.-v2.pdf>

Programtanterv

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7190?filename=P%C3%A9k-cukr%C3%A1sz-2020.06.22.-v1.pdf>

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszámja	
Évfolyam összes óraszámja		576	900	775	2251	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18	
	Álláskeresés	5			5	
	Munkajogi alapismeretek	5			5	
	Munkaviszony létesítése	5			5	
	Munkanélküliség	3			3	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62	
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11	
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20	
	„Small talk” – általános társalgás			11	11	
	Állásinterjú			20	20	
Élelmiszeripari alapismeretek	Élelmiszerismeret	72	0	0	72	
	Anyagismeret	36			36	
	Élelmiszeripari technológiai alapok	36			36	
	Műszaki alapismeretek	36	0	0	36	
	Géprajzi alapismeretek	9			9	
	Gépelemek	7			7	
	Erőátviteli gépelemek	7			7	
	Csővek és csővezetékek	7			7	
	Villanymotorok, hajtóművek, áttételek	6			6	
	Élelmiszervizsgálat	72	0	0	72	
	Bevezetés a laboratóriumi munkába	8			8	
	Mintavétel	8			8	
	Tömegmérés	8			8	
	Térfogatmérés	8			8	
	Hőmérsékletmérés	8			8	
	Sűrűségmérés	16			16	
	Oldatok	16			16	
	Alapozó gyakorlatok	144	0	0	144	
	Mérések	18			18	
	Szakmaspecifikus alapműveletek	126			126	
	Munkavédelem és higiénia	36	0	0	36	
	Munkavédelem	18			18	
	Higiénia	18			18	
	Álágazati specializáció	198	0	0	198	
	Álágazati specializáció	198			198	
	Tanulási terület összórászáma	558	0	0	558	
	Sütő- és cukrász	Sütőipari ismeretek	0	54	62	116

Évfolyam	1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszám
Sütőipari anyagok		12		12
A sütőipari technológia szakaszai		18		18
Kenyérfélék		14		14
Péksütemények		10	16	26
Finompékárúk			26	26
Egyedi táplálkozási igényt kielégítő ter- mékek			8	8
Egyedi technológiák			8	8
Hagyományos sütőipari termékek			4	4
Szakmai gépek	0	72	62	134
Sütőipari eszközök		4		4
A nyersanyagtárolás és -előkészítés gépei és berendezései		12		12
A kovász- és tészta készítés gépei és be- rendezései		16	10	26
A tésztafeldolgozás gépei		4	12	16
Kelesztők			8	8
Kemencék és sütők			11	16
A késztermékkezelés és a csomagolás gépei, berendezései			6	6
Cukrászati gépek és berendezések		36	15	51
Sütőipari termékek készítése Duális partner	0	252+36 (288)	186+46,5 (232,5)	520,5
A raktározás és előkészítés műveletei		56		56
Technológiai műveletek		150		150
Kenyérkészítés		18	107,5	125,5
Péksütemények és finompékárúk készítése		36	100	136
Egyedi táplálkozási igényt kielégítő, hagyományos és egyedi technológiával készült termékek készítése		16	15	31
A pékség működése		12	10	22
Minőségellenőrzés és minőségbiztosítás	0	72	0	72
Nyersanyagvizsgálatok		20		20
Késztermékvizsgálatok		20		20
Minőségsszabályozás		10		10
Üzemi minőségbiztosítási feladatok		22		22
Cukrászati ismeretek Duális partner	0	72	62	134
Cukrászati nyersanyagok, előkészítő műveletek		18		18
Cukrászati félkész termékek		12		12
Cukrászati tészták, uzsonnasütemények		20		20
Kikészített sütemények		12	20	32
Teasütemények		10	10	20
Fagylaltok, parfék, pohárkrémek			8	8
Díszítési műveletek			8	8
Bonbonok			8	8
Egyedi táplálkozási igényt kielégítő cuk- rászati termékek			8	8
Cukrászati termékek készítése Duális partner	0	252+36 (288)	184+33 (217)	505
Cukrászati előkészítő műveletek		41		41
Cukrászati félkész termékek készítése		51		51
Cukrászati tészták, uzsonnasütemények készítése		78		78
Kikészített sütemények készítése		61	83	144
Teasütemények készítése		57	61	118
Fagylaltok, parfék, pohárkrémek készítése			20	20
Díszítési műveletek			25	25
Bonbonok készítése			16	16
Egyedi táplálkozási igényt kielégítő cuk- rászati termékek ké- szítése			12	12
Tanulási terület összórása	0	846	635,5	1481,5

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszám
Gazdasági és vállalkozási ismeretek	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	0	18	46,5	64,5
	Gazdasági alapismeret		18		18
	Vállalkozás alapítása			18	18
	Vállalkozás működtetése			28,5	28,5
	Tanulási terület összóraszám	0	18	46,5	64,5
Portfóliókészítés	Portfóliókészítés	0	36	31	67
	A portfóliókészítés alapjai		4		4
	Bemutakozás, célkitűzés		4		4
	Dokumentumgyűjtés		28	27	55
	Összegzés, reflexió			4	4
	Tanulási terület összóraszám	0	36	31	67
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140		

V.1.5. Rendészeti ór szakma 4 1032 18 02

Képzési és kimeneti követelmények

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7311?filename=Rend%C3%A9szeti-%C5%91r-2022.09.12.-v2.pdf>

Programtanterv

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7350?filename=Rend%C3%A9szeti-%C5%91r-2020.07.15.-v1.pdf>

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként

Évfolyam	1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszása
Évfolyam összes óraszása	576	900	775	2251
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	18
	Álláskereső	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5		5
	Munkaviszony létesítése	5		5
	Munkanélküliség	3		3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél		20	20
	„Small talk” – általános társalgás		11	11
	Állásinterjú		20	20
Rendészet és közszolgálat alapképzés	Közszolgálati alapismeretek	126	0	126
	A magyar államszervezet és a közszolgálat rendszere	36		36
	A rendvédelem története, szervei és feladatrendszere	36		36
	Jogi alapismeretek	24		24
	Általános szolgálati ismeretek	30		30
	Kommunikációs gyakorlatok	72	0	72
	Szókincsfejlesztés	6		6
	Beszédtechnikai gyakorlatok	6		6
	Nyelvművelés, nyelvhelyesség	6		6
	Helyesírási készség fejlesztése	18		18
	Személyiségfejlesztés, önismertetet fejlesztő kommunikációs gyakorlatok	16		16
	A megjelenés, mint az önkifejezés eszköze	8		8
	A nyelvi agresszió kezelési formái	4		4
	Stresszkezelés, ventilláció	8		8
	Kommunikációs ismeretek	36	0	36
	Együttműködési elvek, udvariassági szabályok	6		6
	Személyközi kommunikáció	6		6
	Kommunikáció konfliktushelyzetben	4		4
	Metakommunikáció, testbeszéd a kommunikáció során	4		4
	Fogyatékkal élőkkel való kommunikáció	4		4
	Kommunikáció korlátozott nyelvi kód esetében	4		4
	Kommunikáció az áldozatokkal	2		2
	Kommunikáció a munkahelyen	2		2
	Jelenlét a közösségi médiában	2		2
	Tájékozódás a hírek, álhírek világában	2		2

	Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	72	0	0	72
	A pszichológia alapjai	4			4
	Személyiségfejlődés	8			8
	Kommunikáció különböző személyiségtípusú emberekkel	8			8
	Szociológiai ismeretek	8			8
	Szociálpszichológiai alapismeretek	7			7
	Előítélet, attitűd, multikulturális ismeretek	6			6
	Asszertív és agresszív magatartásformák	4			4
	Antiszociális magatartás, deviancia	7			7
	A kriminológia és a bűnözés, a kriminális személyiség	16			16
	Aldozattan	4			4
	Speciális testnevelés és önvédelem	240	0	0	240
	Fizikai állóképesség fejlesztés	72			72
	Alaki szabályok és vezényszavak	36			36
	Mozgásformák gyakorlása	12			12
	A tiszteletadás szabályai	6			6
	Önvédelem	126			126
	Tanulási terület összórászáma	558	0	0	558
Közszolgálat és rendvédelem	Rendvédelmi és közigazgatási feladatok	0	108+36 (144)	0	144
	A rendőrség szervezeti felépítése és szolgálati tagozódása		24		24
	Iparbiztonság és katasztrófavédelmi alapismeretek		30		30
	Tűzoltó és tűzmelegelőzési ismeretek		30		30
	Közigazgatási alapismeretek		30		30
	Tűzvédelmi és egészségügyi alapismeretek		30		30
	Szolgálati ismeretek	0	0	62	62
	Rendőri szolgálati ismeretek			18	18
	Rendőri intézkedések			22	22
	Kényszerítő eszközök			16	16
	Rendvédelmi etika, a Rendőri Hivatás Etikái Kódexe			6	6
	Jogi ismeretek	0	0	93+31 (124)	124
	Jogi alapismeretek, ismételtes			16	16
	Polgári jogi ismeretek			12	12
	Szabálysértési jogi ismeretek			34	34
	Büntetőjog általános rész			30	30
	Büntetőjog különös rész			32	32
	Tanulási terület összórászáma	0	144	186	330
Kommunikáció a közszolgálatban	Szakmai kommunikáció	0	72	0	72
	A hivatalos kommunikáció műfaja		12		12
	Ügyfélszolgálati kommunikáció, panaszkezelés		4		4
	Utasítások, feladatok megfogalmazása, fogadása		4		4
	A kommunikáció szerepe a Rendőrség munkájában. A rendőri intézkedések kommunikációja		12		12
	A lélektan jelentősége a rendőri munkában		8		8
	Tömegkezeléssel kapcsolatos ismeretek		4		4
	Személyek meg- és kihallgatása		6		6
	Jelentés, jegyzőkönyv, beszámoló készítése		8		8
	A lakosság írásbeli és szóbeli tájékoztatása		6		6
	Adatvédelem, irat- és ügykezelés		8		8
	Digitális kommunikáció	0	180	93	273
	Rendvédelmi informatikai alapismeretek		8		8
	Rendvédelmi híradástechnikai alapismeretek		18		18
	A gépelés és szövegformázás alapjai		4		4
	Hivatalos iratok szerkesztése		4		4
	E-kommunikáció		4		4
	Hangrögzítés		4		4

	Kamerák felvételeinek értelmezése		4		4
	Mobilkommunikáció a hivatalos érintkezésben		4		4
	Online ügyintézés		4		4
	Gépirás gyakorlat		126	93	219
	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	0	0	62	62
	Rendőri intézkedéseknél használt udvariassági formulák			12	12
	Felvilágosítás, segítségnyújtás, útbaigazítás			15	15
	Rendőri utasítások, kérések			10	10
	Okmányellenőrzés			13	13
	Személy- és tárgyleírás			12	12
	Tanulási terület összórászáma	0	252	155	407
Speciális testnevelés	Erő és állóképesség fejlesztés	0	72	93	165
	Fizikai állóképesség fejlesztés		72		72
	Fizikai felmérés végrehajtására felkészítés			93	93
	Önvédelem	0	108	93	201
	Önvédelem		108		108
	Közelharc alaptechnikák			62	62
	Intézkedéstaktika, támadáselhárító eszközök használata			31	31
	Lövészet	0	144	62	206
	A lőfegyverek fajtái, működési elvei		8		8
	A légfegyverek csoportosítása, működési elvei		6		6
	Löelmélet, ballisztika		8		8
	Célzás, lehetséges célzási hibák		2		2
	A pontos lövés feltételei, befolyásoló tényezők, az irányzék beállítása		3		3
	Biztonsági és módszertani szabályok		4		4
	Vezényszavak és utasítások lögyakorlaton		4		4
	Tanulási terület összórászáma	0	324	248	572
Magánbiztonság	A fegyver ellenőrzése		1		1
	Gyakorlati löelőkészítő foglalkozás lég- fegyverrel		72		72
	Lögyakorlat		36	62	98
	Tanulási terület összórászáma	0	288	217	505
	Személy- és vagyonvédelem	0	180	124	304
	A civil vagyonvédelem alapjai		18		18
	A személy- és vagyonvédelmi tevékenységek		162	93	255
	Egyéb civil rendészeti ismeretek			31	31
	Tanulási terület összórászáma	0	180	124	304
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	35		

V.1.6. Villanszerelő Villamos hálózat szakmairány 4 0713 04 07

Képzési és kimeneti követelmények

file:///D:/!Saj%C3%A1t_dokumentumok/Let%C3%B6lt%C3%A9sek/Villansze-
rel%C5%91-2024.08.29.-v4%20(8).pdf

Programtanterv

fi-le:///D:/!Saj%C3%A1t_dokumentumok/Let%C3%B6lt%C3%A9sek/Villansze-
rel%C5%91-2020.06.22.-v1.pdf

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A kép- zés ösz- szes óra- száma
Évfolyam összes óraszámja		576	900	775	2251
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	18
	Álláskeresés	5			5
	Munkajogi alapismeretek	5			5
	Munkaviszony létesítése	5			5
	Munkanélküliség	3			3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			11	11
	Önéletrajz és motivációs levél			20	20
	„Small talk” – általános társalgás			11	11
	Állásinterjú			20	20
Műszaki alapoás	Villamos alapismeretek	264	0	0	264
	Villamos áramkör	90			90
	Villamos áramkör ábrázolása	18			18
	Villamos áramkör kialakítása	36			36
	Villamos biztonságtechnika	36			36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása	108			108
	Gépészeti alapismeretek	264	0	0	264
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18			18
	Műszaki rajz alapjai	72			72
	Anyag- és gyártásismeret	18			18
	Fémipari alapmegmunkálások	72			72
	Projektmunka	90			90
	Tanulási terület összórása	558	0	0	558
Villamossági alapismeretek	Elektrotechnika	0	72	36	108
	Aktív és passzív hálózatok	0	36	0	36
	Villamos erőter, kondenzátor	0	12	0	12
	Mágneses tér	0	12	0	12
	Váltakozó áramú hálózatok	0	12	12	24
	Többfázisú hálózatok	0	0	24	24
	Ipari elektronika	0	0	36	36

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszám
	Félvezető alkatrészek	0	0	12	12
	Impulzustechnika	0	0	6	6
	Egyenirányítók, tápegységek	0	0	6	6
	A digitális technika alapjai	0	0	12	12
	Villamos dokumentáció	0	36	36	72
	Műszaki ábrázolás alapjai	0	24	0	24
	Villamosipari szakrajz	0	12	36	48
	Tanulási terület összórása	0	108	108	216
Biztonságtechnika	Villamos biztonságtechnika	0	36	36	72
	Alapvédelem	0	6	0	6
	Hibavédelem	0	30	0	30
	Szerelői ellenőrzés	0	0	8	8
	Villámvédelem	0	0	8	8
	Túlfeszültség-védelem	0	0	8	8
	Tűzvédelem	0	0	6	6
	Magasban végzett munka	0	0	6	6
	Munkavédelem	0	36	0	36
	Munkavédelmi alapismeretek	0	8	0	8
	Egészséges és biztonságos munkakörülmények	0	10	0	10
	Munkakörnyezeti hatások	0	8	0	8
	Biztonságos munkaeszköz-használat	0	10	0	10
	Tanulási terület összórása	0	72	36	108
Épületvillamosság	Épületvillamosság 1.	0	180	0	180
	Az épületvillamos-szerelői munka előkészítése	0	22	0	22
	Vezetékek	0	18	0	18
	Áramütés elleni védelem	0	15	0	15
	Épület-villanyszerelési technológiák	0	53	0	53
	Kapcsolókészülékek, túláramvédelem	0	36	0	36
	Épületvillamossági fogyasztók, világítás	0	36	0	36
	Tanulási terület összórása	0	180	0	180
Villamos készülékek és berendezések	Villamos készülékek és berendezések 1	0	180	0	180
	Villamos gépek, elosztók anyagai	0	12	0	12
	Transzformátorok	0	36	0	36
	Forgómágneses mező, szinkrongép	0	9	0	9
	Aszinkrongép	0	54	0	54
	Egyenáramú és különleges villamos gépek	0	15	0	15
	Elosztóberendezések	0	54	0	54
	Tanulási terület összórása	0	180	0	180
Villamos hálózat	Villamos hálózatok 1	0	180	0	180
	Villamos energia előállítása	0	15	0	15
	Villamos hálózatok	0	25	0	25
	Kábelhálózatok	0	70	0	70

Évfolyam		1/9.	2/10.	3/11.	A képzés összes óraszám
	Csatlakozóberendezés létesítése	0	70	0	70
	Villamos hálózatok 2.	0	0	514	514
	Szabadvezetékek	0	0	120	120
	Hálózati kapcsolókészülékek és berendezések	0	0	64	64
	Transzformátor- és kapcsolóállomások	0	0	56	56
	Földelések telepítése	0	0	54	54
	Közvilágítási hálózatok	0	0	70	70
	Villamos hálózatok üzeme	0	0	110	110
	Hálózatok ellenőrzése	0	0	40	40
	Tanulási terület összórása	0	180	514	694
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			140		

V.2. TECHNIKUMI KÉPZÉSEK 2020. SZEPTEMBER 1-TŐL

V.2.1. Gépész technikus szakma 5 0715 10 05 CAD-CAM szakmairány

Képzési és kimeneti követelmények

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/6942?filename=G%C3%A9p%C3%A9sz-tech-nikus-2022.09.12.-v2.pdf>

Programtanterv

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7340?filename=G%C3%A9p%C3%A9sz-tech-nikus-2020.06.29.-v1.pdf>

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát évfolyamonként a CAD-CAM szakmairány számára

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		252	324	504	504	899	2483	1116	901	2017
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	18	0	18	18
	Álláskeresés		5				5		5	5
	Munkajogi alapismeretek		5				5		5	5
	Munkaviszony létesítése		5				5		5	5
	Munkanélküliség		3				3		3	3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szak-)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	108	180	0	0	0	288	288	0	288
	Villamos áramkör	36	54				90	90		90
	Villamos áramkör ábrázolása	18					18	18		18
	Villamos áramkör kialakítása	36					36	36		36
	Villamos biztonságtechnika	18	18				36	36		36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása		108				108	108		108
	Gépészeti alapismeretek	144	126	0	0	0	270	270	0	270
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18					18	18		18
	Műszaki rajz alapjai	36	36				72	72		72
	Anyag- és gyártásismeret	18					18	18		18
	Fémipari alpmegmunkálások	72					72	72		72
	Projekt munka		90				90	90		90
	Tanulási terület összórása	252	306	0	0	0	558	558	0	558
Gépészeti	Munkavédelem	0	0	36	0	0	36	36	0	36
	Munkabiztonság			18			18	18		18

	Tűzvédelem			18			18	18		18
	Elsősegélynyújtás	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Elsősegélynyújtás alapjai			9			9	9		9
	Sérültek ellátása			9			9	9		9
	Környezetvédelem	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Környezetvédelem			9			9	9		9
	Hulladékgazdálkodás			9			9	9		9
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	72	0	0	72	72	0	72
Gyártási ismeretek	Forgácsolás	0	0	0	180	0	180	0	155	155
	Forgácsolás alapjai				10		10		8	8
	Forgácsolási eljárások				36		36		32	32
	Különleges megmunkálások				12		12		10	10
	Esztergálási feladatok				72		72		62	62
	Marási feladatok				35		35		31	31
	Projektfeladat				15		15		12	12
	CNC-alapismeretek	0	0	0	0	46+47 (93)	93	0	46	46
	A CNC alapjai					26	26		16	16
	Robotika					20	20		10	10
	Gyártórendszerek					20	20		10	10
	Gyors prototípusgyártás					27	27		10	10
	CNC-programozás	0	0	0	0	46+47 (93)	93	0	46	46
	CNC-eszterga programozása					46	46		23	23
	CNC-marógép programozása					47	47		23	23
	CNC-esztergálás	0	0	0	0	93	93	0	92	92
	CNC-eszterga üzembe helyezése					4	4		3	3
	CNC-program készítése esztergára					37	37		37	37
	CNC-esztergálás					52	52		52	52
	CNC-marás	0	0	0	0	93	93	0	92	92
	CNC-marógép üzembe helyezése					4	4		3	3
	CNC-program készítése marógépre					37	37		37	37
	CNC-marás					52	52		52	52
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	180	372	552	0	431	431
CAD-ismeretek	CAD-rajzolás	0	0	126+54 (180)	90+90 (180)	124	484	198	142	340
	2D rajzkészítés			57			57	42		42
	Parametrikus alkatrészmodellezés			57	45		102	72		72
	Parametrikus összeállítás-modellezés				45	62	107	24	68	92
	Rajzkészítés			42	45	10	97	38	20	58
	Termékprezentáció					14	14		14	14
	Korszerű parametrikus szolgáltatások					28	28		28	28
	Projektfeladat			24	45	10	79	22	12	34

	Műszaki ábrázolás	0	0	144+36 (180)	0	0	180	144	0	144
	Műszaki ábrázolás			72			72	72		72
	Kötőelemek			58			58	40		40
	Forgómozgást végző gépelemek			42			42	24		24
	Rugók			8			8	8		8
	Tanulási terület összórászáma	0	0	360	180	124	664	342	142	484
CAM-ismeretek	CAM-ismeretek	0	0	0	0	31+62	93	0	31	31
	CAM alapjai					15	15		5	5
	Gyártási geometriák					15	15		5	5
	Előgyártmányok					15	15		5	5
	Geometria feldolgozása					15	15		5	5
	Posztprocesszálás					10	10		3	3
	Adatátvitel					10	10		4	4
	Adattárolás					10	10		4	4
	CAM műveletek	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Esztergálási geometriák					3	3		3	3
	Esztergálási műveletelemek					19	19		19	19
	Esztergálási szimuláció					3	3		3	3
	Marási geometriák					3	3		3	3
	Marási műveletelemek					19	19		19	19
	Marási szimuláció					3	3		3	3
	Projektfeladat					12	12		12	12
	Gyártási dokumentáció	0	0	0	0	31+31 (62)	62	0	31	31
	Műveleti sorrendterv					10	10		5	5
	Műveleti utasítás					10	10		5	5
	Felfogási terv					10	10		5	5
	Szerszámterv					10	10		5	5
	CNC-program					12	12		6	6
	CNC-program szerszámgépre illesztése					10	10		5	5
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	217	217	0	124	124
Műszaki ismeretek	Műszaki mérés	0	0	0	72	62	134	72	62	134
	Geometriai mérések				36		36	36		36
	Alak- és helyzetellenőrzés				24		24	24		24
	Felületi érdesség				12		12	12		12
	3D méréstechnika					30	30		30	30
	SPC					16	16		16	16
	Anyagvizsgálat					16	16		16	16
	Ipari anyagok	0	0	72	0	0	72	72	0	72
	Anyagjellemzők			6			6	6		6
	Fémek és ötvözetek			14			14	14		14
	Szerszámanyagok			8			8	8		8

Nem fém szerkezeti anyagok			12			12	12		12
Hőkezelés			14			14	14		14
Anyagok kiválasztása			6			6	6		6
Kenőanyagok			6			6	6		6
Anyagok gyors prototípusgyártáshoz			6			6	6		6
Mechanika	0	0	0	72	0	72	0	62	62
Statika				36		36		31	31
Szilárdságtan				36		36		31	31
Tanulási terület összórása	0	0	72	144	62	278	144	124	268
Portfóliókészítés	0	0	0	0	62	62	0	62	62
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	140	140			160		

V.2.2. Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus szakma 5 0613 12 03

Képzési és kimeneti követelmények

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7013?filename=Szoftverfejleszt%C5%91-%C3%A9s--tesztel%C5%91-2022.09.12.-v2.pdf>

Programtanterv

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7109?filename=Szoftverfejleszt%C5%91-%C3%A9s-tesztel%C5%91-2020.06.29.-v1.pdf>

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát évfolyamonként

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám	252	324	504	504	899	2483	1062	1054	2116
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	18	18		18
	Álláskereső	5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5				5	5		5
	Munkanélküliség	3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62		62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések					11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11		11	11
	Állásinterjú					20		20	20
A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok I.	108	0	0	0	108	108	0	108
	Bevezetés az elektronikába	28				28		28	28
	A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése	12				12		12	12
	Megelőző karbantartás és hibakeresés	10				10		10	10
	Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés	10				10		10	10
	Nyomtatók és egyéb perifériák	10				10		10	10
	Virtualizáció és felhőtechnológiák	15				15		15	15
	Windows telepítése és konfigurációja	15				15		15	15
	A dolgok internete	8				8		8	8
	Informatikai és távközlési alapok II.	0	144	0	0	144	144	0	144
	Gépi tanulás, neuronhálózatok, mesterséges intelligencia		10			10	10		10
	Informatikai és távközlési hálózatok napjainkban		8			8	8		8
	Hálózati protokollok és modellek,		18			18	18		18

	végponti eszközök hálózati beállítása									
	Kapcsolás Ethernet-hálózatokon, a kapcsoló alapszintű beállítása		20				20	20		20
	A hálózati réteg, IPv4-es és IPv6-os címzés, a forgalomirányító alapszintű beállítása		8				8	8		8
	A szállítási és az alkalmazási réteg		18				18	18		18
	Otthoni és kisvállalati hálózat építése és beállítása		8				8	8		8
	IT-biztonság		30				30	30		30
	Egyéb operációs rendszerek (mobil és MacOS)		6				6	6		6
	Linux alapok		18				18	18		18
	Tanulási terület összórárszáma	108	144	0	0	0	252	252		252
Programozási alapok	Programozási alapok	72	72	0	0	0	144	144	0	144
	Bevezetés a programozásba (játékos programozás)	18					18	18		18
	Webszerkesztési alapok	14					14	14		14
	Hibakeresés weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka-eszközök	10					10	10		10
	Weboldalak formázása	14					14	14		14
	Reszponzív weboldalak	12					12	12		12
	Ismerkedés a JavaScripttel	4					4	4		4
	Bevezetés a Python programozásba		4				4	4		4
	A Python programozási nyelv alapjai		48				48	48		48
	Modulok, objektumok, fájlkezelés Pythonban		20				20	20		20
	Tanulási terület összórárszáma	72	72	0	0	0	144	144	0	144
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	IKT projektmunka I.	54	108	0	0	0	162	108	0	108
	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése I.	6	10				16	10		10
	Csapatmunka és együttműködés I.	6	10				16	10		10
	Prezentációs készségek fejlesztése I.	6	10				16	10		10
	Projektszervezés és -menedzsment I.	6	10				16	10		10
	Csapatban végzett projektmunka I.	30	68				98	68		68
	Tanulási terület összórárszáma	54	108	0	0	0	162	108	0	108
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.	IKT projektmunka II.	0	0	108	108	0	216	0	217	217
	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése II.			10	10		20		12	12
	Csapatmunka és együttműködés II.			10	10		20		12	12
	Prezentációs készségek fejlesztése II.			10	10		20		12	12
	Projektszervezés és -menedzsment II.			10	10		20		12	12
	Csapatban végzett projektmunka II.			68	68		136		169	169
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	108	108	0	216		217	217

Asztali és mobil alkalmazásfejlesztés, szoftver-tesztelés és adatbázis-kezelés	Asztali alkalmazások fejlesztése	0	0	90 +18 (108)	90+18 (108)	0	216	180	0	180
	Bevezetés a szoftverfejlesztésbe			14			14	14		14
	Procedurális és objektumorientált szoftverfejlesztés			14			14	14		14
	Változók			8			8	8		8
	Metódusok			8			8	8		8
	Beépített segédosztályok			21			21	12		12
	Vezérlési szerkezetek, ciklusok			21			21	12		12
	Tömbök és listák			15			15	15		15
	Kivételkezelés, hibakeresés			7			7	7		7
	Objektumorientált fejlesztés				45		45	45		45
	Grafikus programozás				45		45	45		45
	Adatbázis-kezelés I.	0	0	72+36 (108)	0	0	108	72	0	72
	Az adatbázis tervezés alapjai			15			15	5		5
	Adatbázisok létrehozása			15			15	5		5
	Adatok kezelése			20			20	10		10
	Lekérdezések			52			52	46		46
	Adatbázisok mentése és helyreállítása			6			6	6		6
	Adatbázis-kezelés II.	0	0	0	0	62+31 (93)	93		62	62
	Adatbázis-tervezés					24	24		14	14
	Haladó lekérdezések					26	26		16	16
	Adatvezérlő utasítások					20	20		10	10
	Tárolt objektumok					11	11		10	10
	Az adatbázis-kezelés osztályai					12	12		12	12
	Asztali és mobil alkalmazások fejlesztése és tesztelése	0	0	0	0	217+31 (248)	248	0	217	217
	Haladó szintű objektumorientált programozás					32	32		32	32
	Nevezetes algoritmusok és megvalósításuk OOP-technológiával					32	32		32	32
	A tiszta kód elméleti alapjai és gyakorlata					28	28		28	28
	Unit tesztelés					28	28		28	28
	Mobil alkalmazások fejlesztése					32	32		32	32
	Projektmunka					96	96		65	65
	Szoftvertesztelés	0	0	0	72+36 (108)	0	108	72	0	72
	A szoftvertesztelés alapjai				26		26	14		14
	Szoftverfejlesztési módszertanok				28		28	16		16
	Szoftvertesztelési módszerek				54		54	42		42
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	216	216	341	773	324	279	603

Webes technológiák	Webprogramozás	0	0	72+36 (108)	72+36 (108)	0	144	144	0	144
	HTML5 és CSS3			50			32	32		32
	JavaScript I.			58			40	40		40
	JavaScript II.				54		36	36		36
	CMS-rendszerek				54		36	36		36
	Frontend programozás és tesztelés	0	0	0	0	186+31 (217)	217	0	186	186
	JavaScript					36	36		36	36
	AJAX					16	16		16	16
	Frontend készítésére szolgáló Java- Script framework					36	36		36	36
	Tartalomkezelő keretrendszer CMSHasználata					20	20		20	20
	Integrációs tesztelés					20	20		20	20
	Projektmunka					58	58		58	58
	Backend programozás és tesztelés	0	0	0	0	186+31 (217)	186	0	186	186
	Backend készítésére szolgáló keret- rendszer					46	46		46	46
	Rétegelt architektúra és ORM					30	30		30	30
	A REST szoftverarchitektúra alapjai és REST API kiszolgáló készítése					30	30		30	30
	Integrációs tesztelés					25	25		25	25
	Projektmunka					86	86		55	55
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	108	108	434	650		372	516
Szakmai angol	Szakmai angol	0	0	72	72	0	144	72	62	134
	Hallás utáni szövegértés			12	10		22	12	8	20
	Szóbeli kommunikáció			14	10		24	14	8	22
	Szóbeli kommunikáció IT-környezet- ben, projektalapon I.			14			14	14		14
	Írásos angol nyelvű szakmai anyagok feldolgozása			12	12		24	12	10	22
	Angol nyelvű szövegalkotás – e-mail			10	8		18	10	10	20
	Keresés és ismeretszerzés angol nyelv- ven			10	12		22	10	10	20
	Szóbeli kommunikáció IT-környezet- ben, projektalapon II.				20		20		16	16
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	72	72	0	144	72	62	134
Komplex alkalmazásfejlesztés						62			62	62
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	0			0		0

V.2.3. Fodrász szakma 5 1012 21 01

Képzési és kimeneti követelmények

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7408?filename=Fodr%C3%A1sz-2022.09.12.-v2.pdf>

Programtanterv

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7251?filename=Fodr%C3%A1sz-2020.07.30.-v1.pdf>

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		252	324	504	504	899	2483			
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskereső		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikai szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések					11	11		11	
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	
	Állásinterjú					20	20		20	
Szépsézet ágazati alapot 1.	Szépsészeti kommunikáció és szolgáltatásetika	36	36	0	0	0	72	36	0	36
	A normák és szerepük: viselkedési normák – illik, nem illik	5					5	4		4
	Kommunikáció a vendéggel	8					8	5		5
	Vendégtípusok	5					5	4		4
	A kommunikáció gyakorlata a szépségszalonban	6					6	6		6
	A normák és szerepük: jog és etika	5					5	3		3
	Nyilvánosság és kommunikáció: információforrások használata és információterjesztés a szépségszalonban	7					7	4		4
	Konfliktus- és reklamációkezelés, tanácsadás		18				18	5		5
	Személyes adatok kezelése a szépsézetben		18				18	5		5
	Szépsészeti informatika	18	18	0	0	0	36	36	0	36
	IKT-eszközök a szépsézetben	3					3	3		3
	IKT-eszközök használata, digitális írástudás	15					15	15		15
	Prezentációkészítés		18				18	18		18
	Szépsészeti ábrázoló művészet	72	72	0	0	0	144	72	0	72
	Szabadkézi rajz	26	24				50	16		16
	Kollázstechnika	8					8	4		4

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Ecsetkezelési technikák	22					22	20		20
	Plasztikai ábrázolás gyurmával vagy agyaggal	16					16	8		8
	Maszkkészítés különböző tech- nikákkal		12				12	4		4
	Plasztikai ábrázolás újra- hasznosított anyagokból		12				12	4		4
	Ékszerkészítés		24				24	16		16
	Művészet- és divattörténet	18	36	0	0	0	54	54	0	54
	Képzőművészeti alapfogalmak	4					4	4		4
	Az ókor művészete és divatja	7					7	7		7
	A középkor művészete és divatja	7					7	7		7
	Az újkor művészete és divatja		10				10	10		10
	A modern kor művészete és di- vatja		8				8	8		8
	Stílusstan		18				18	18		18
	Szépészeti szolgáltatások alapismeretei	36	0	0	0	0	36	36	0	36
	Szépészeti szolgáltatások, feladatok	12					12	12		12
	Higiénia és fertőtlenítés a szépségszalon- ban	12					12	12		12
	Szépészeti életutak, szervezetek	12					12	12		12
	Munka- és környezetvédelem	36	0	0	0	0	36	36	0	36
	Elsősegélynyújtás	10					10			10
	Munka-, tűz- és balesetvédelem	12					12			12
	Ergonómia a szépségszalonban	4					4			4
	Környezetvédelem	10					10			10
	Tanulási terület összóraszám	216	162	0	0	0	378	270	0	270
Szépészet ágazati alapozó 2.	Alkalmazott biológia	0	108	0	0	0	108	72	0	72
	Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek		46				46	30		30
	A bőr felépítése és működése		24				24	16		16
	Elváltozások, rendellenességek		18				18	16		16
	Bőrtípusok, bőrtípust be- folyásoló tényezők, működési zavarok		20				20	10		10
	Alkalmazott kémia gyakorlat	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Kémiai alapok	20					20	20		20
	Anyagi halmazok és a szépészet- ben alkalmazott készítmények	16	18				34	34		34
	Szakmai számítások		18				18	18		18
	Tanulási terület összóraszám	36	144	0	0	0	180	144	0	144
Fodrász szakmai alapok	Fodrász anatómia, élettan	0	0	54+18 (72)	0	0	54	36		36
	Biokémia			24			24	8		8
	Sejtan			24			24	10		10
	A szőrtüsző és a hajsza- lépítése, élettana			24			24	18		18
	Alkalmazott kémia	0	0	65+7 (72)	0	0	65	54	0	54
	Elemek és szervetlen vegyületek a fodrász- szatban			35			35	20		20
	Szerves vegyületek a fodrász- szatban			37			37	34		34
	Tanulási terület összóraszám	0	0	144	0	0	144	90		90
Fodr- ász- szak- mai	Hajviselő-történet	0	0	0	0	29+2 (31)	62	0	31	31

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Egyiptom					5	5		2	2
Ókori Görögország					7	7		4	4
Ókori Róma					5	5		2	2
Bizánc					4	4		1	1
Román kor					5	5		2	2
Gótika					5	5		2	2
Reneszánsz					7	7		4	4
Barokk, rokokó					5	5		2	2
Klasszicizmus, empire					5	5		2	2
Romantika, biedermeier					7	7		5	5
XX. századi divat					7	7		5	5
Fodrász szakmai ismeretek (duális)	0	0	62+10 (72)	65+7 (72)	56+68 (124)	237	108	62	170
Vendégfogadás, vendéglátás			2			2	2		2
A diagnosztizálás fogalma, a rendellenességek felismerése			14			14	4		4
Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz haj formázása			12			12	12		12
A haj tartós formaváltoztatása			30			30	26		26
Hajfestés, hajszínezés			14	24		38	30		30
Színelvonás, szőkités				26		26	20		20
Melírozás				22		22	14		14
Borotválás, férfarcápolás, arcszőrzetfor- mázás					26	26		16	16
Férfihajvágás					26	26		16	16
Női hajvágás					20	20		18	18
Alkalmifrizura-készítés					21	21		12	12
Anyagismeret	0	0	62+10 (72)	66+6 (72)	56+6 (62)	237	108	62	170
Fodrászati általános anyagis- meret			18			18	4		4
Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz hajformázás			14			14	14		14
A haj tartós formaváltoztatása			26			26	26		26
Hajfestés, hajszínezés			14	24		38	26		26
Színelvonás, szőkités				28		28	24		24
Melírozás				20		20	14		14
A borotválás anyagai, eszközei, vérzés- csillapítás					31	31		26	26
Hajpakolók, hajformázás					31	31		22	22
Anyagismeret összefoglalás					31	31		14	14
Fodrász szakmai gyakorlat	0	0	212+4 (216)	324+36 (360)	424+103 (527)	1041	424	600	1024
Vendégfogadás, vendéglátás			6			6	8		8
Diagnosztizálás, ren- dellenességek			10			10	6		6
Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz hajformázás			40			40	40		40
A haj tartós formaváltoztatása			100			100	100		100
Hajfestés, hajszínezés			60	94		154	110	50	160
Színelvonás, szőkités				130		130	90	50	140
Melírozás				136		136	70	40	110
Borotválás, férfarcápolás, arcszőrzetfor- mázás					28	28		30	30
Férfihajvágás					80	80		90	90
Női hajvágások					280	280		300	300
Alkalmifrizura-készítés,					77	77		40	40

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Vállalkozói ismeretek és marketing	hajhosszabbítás									
	Tanulási terület összóraszám	0	0	360	504	713	1577	640	755	1395
	Vállalkozói ismeretek és marketing	0	0	0	0	56+6 (62)	62	0	62	62
	Vállalkozói ismeretek					31	31		31	31
	Marketing					31	31		31	31
	Alkalmazott számítástechnika	0	0	0	0	29+2	62	0	31	31
	Informatikai eszközök a fodrászatban					31	31		16	16
	Dokumentálás és nyilvántartás számítógépen					31	31		15	15
	Tanulási terület összóraszám	0	0	0	0	124	124	0	93	93
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	70	70			160		

V.2.4. Közzolgálati technikus szakma 5 1032 18 01 Rendészeti technikus szak- mairány

Képzési és kimeneti követelmények

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/8164?filename=K%C3%B6zzszolg%C3%A1lati-technikus-2023.05.02.-v3.pdf>

Programtanterv

<https://api.ikk.hu/v1/media/documents/7354?filename=K%C3%B6zzszolg%C3%A1lati-technikus-2020.07.15.-v1.pdf>

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát évfolyamonként

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám	252	324	504	504	899	2483	1147	1007	2154
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskereső	5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5				5	5		5
	Munkanélküliség	3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	0	62	62
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések				11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél				20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás				11	11		11	11
	Állásinterjú				20	20		20	20
Rendészeti és közzszolgálati alapozóképzés	Közzszolgálati alapismeretek	72	54	0	0	126	126	0	126
	A magyar államszervezet és a közzszolgálat rendszere	36				36	36		36
	A rendvédelem története, szervei és feladatrendszere	36				36	36		36
	Jogi alapismeretek		24			24	24		24
	Általános közzszolgálati ismeretek		30			30	30		30
	Kommunikációs gyakorlatok	36	36	0	0	72	72	0	72
	Szókincsfejlesztés	6				6	6		6
	Beszédtechnikai gyakorlatok	6				6	6		6
	Nyelvművelés, nyelvhelyesség	6				6	6		6
	Helyesírási készség fejlesztése	18				18	18		18
	Személyiségfejlesztés, önismeret fejlesztő kommunikációs gyakorlatok		16			16	16		16
	A megjelenés, mint az önkifejezés eszköze		8			8	8		8
	A nyelvi agresszió kezelési formái		4			4	4		4
	Stresszkezelés, ventilláció		8			8	8		8
	Kommunikációs ismeretek	0	36	0	0	36	36	0	36
	Együttműködési elvek, udvariassági szabályok		6			6	6		6

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Személyközi kommunikáció		6				6	6		6
	Kommunikáció konfliktushelyzetben		4				4	4		4
	Metakommunikáció, testbeszéd a kommunikációban		4				4	4		4
	Fogyatékkal élőkkel való kommunikáció		4				4	4		4
	Kommunikáció korlátozott nyelvi kód esetében		4				4	4		4
	Kommunikáció az áldozatokkal		2				2	2		2
	Kommunikáció a munkahelyen		2				2	2		2
	Jelenlét a közösségi médiában		2				2	2		2
	Tájékozódás a hírek, álhírek világában		2				2	2		2
	Pszichológiai, szociológiai és kriminológiai alapismeretek	0	72	0	0	0	72	72	0	72
	A pszichológia alapfogalmai		4				4	4		4
	Személyiségfejlődés		8				8	8		8
	Kommunikáció különböző személyiségtípusú emberekkel		8				8	8		8
	Szociológiai ismeretek		8				8	8		8
	Szociálpszichológiai alapismeretek		7				7	7		7
	Előítélet, attitűd, multikulturális ismeretek		6				6	6		6
	Antiszociális magatartás, deviancia		7				7	7		7
	Asszertív és agresszív magatartásformák		4				4	4		4
	A kriminológia és a bűnözés, a kriminális személyiség		16				16	16		16
	Áldozattan		4				4	4		4
	Speciális testnevelés és önvédelem	126	126	0	0	0	252	252	0	252
	Fizikai állóképesség fejlesztés	36	36				72	72		72
	Alaki szabályok	36	18				54	54		54
Önvédelem	54	72				126	126		126	
Tanulási terület összóraszám	234	324	0	0	0	558	558	0	558	
Közszolgálat és rendvédelem	Rendvédelmi szervek és alapeladatok	0	0	0	0	155	155	0	155	155
	A Rendőrség szervezeti felépítése és szolgálati tagozódása					18	18		18	18
	A határrendészeti és közlekedési szolgálati ág					55	55		55	55
	Kriminálisztika					16	16		16	16
	Iparbiztonság és katasztrófavédelmi alapismeretek					18	18		18	18
	Tűzoltó és tűz megelőzési ismeretek					18	18		18	18
	Büntetés-végrehajtási alapismeretek					12	12		12	12

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Tűzvédelmi és egészségügyi alapok					18	18		18	18
	Szolgálati ismeretek	0	0	0	0	124+31 (155)	155	0	124	124
	Rendőri szolgálati ismeretek					37	37		30	30
	Rendőri intézkedések					77	77		70	70
	Kényszerítő eszközök					25	25		18	18
	Rendvédelmi etika, a Rendőri Hivatás Etikai Kódexe					20	20		6	6
	Jogi ismeretek - Rendészeti technikus	0	0	0	139+5 (144)	0	139	0	139	139
	Polgári jogi ismeretek				9		9		4	4
	Szabálysértési jogi ismeretek				80		80		80	80
	Büntetőjog általános rész				24		24		24	24
	Büntetőjog különös rész				23		23		23	23
	Büntetőeljárás-jog				8		8		8	8
	Közigazgatási ismeretek - Rendészeti technikus	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Közigazgatási alapismeretek					12	12		12	12
	A központi államigazgatási szervek					12	12		12	12
	A települési önkormányzatok					12	12		12	12
	A közigazgatási hatósági eljárás					26	26		26	26
	Tanulási terület összóraszám	0	0	0	144	372	516	0	480	480
Kommunikáció a közszolgálatban	Szakmai kommunikáció	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	A hivatalos kommunikáció műfaja					10	10		10	10
	Ügyfélszolgálati kommunikáció, panaszkezelés					4	4		4	4
	Utasítások, feladatok megfogalmazása, fogadása					4	4		4	4
	A kommunikáció szerepe a Rendőrség munkájában. A rendőri intézkedések kommunikációja					9	9		9	9
	A lélektan jelentősége a rendőri munkában					7	7		7	7
	Tömegkezeléssel kapcsolatos ismeretek					4	4		4	4
	Személyek meg- és kihallgatása					5	5		5	5
	Jelentés, beszámoló, jegyzőkönyv készítése					7	7		7	7
	A lakosság írásbeli és szóbeli tájékoztatása					5	5		5	5
	Adatvédelem, irat- és ügykezelés					7	7		7	7
	Digitális kommunikáció és gépirás	0	0	144	28+8 (36)	39+23 (62)	211	180	31	211
	Rendvédelmi informatikai alapismeretek					10	10		5	5
	Rendvédelmi híradástechnikai alapismeretek					12	12		12	12
	A gépelés és szövegformázás					20	20		2	2

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	alapjai									
	Hivatalos iratok szerkesztése					2	2		2	2
	E-kommunikáció					2	2		2	2
	Hangrögzítés					2	2		2	2
	Kamerák felvételeinek értelmezése					2	2		2	2
	Mobilkommunikáció a hivatalos érintkezésben					2	2		2	2
	Online ügyintézés					2	2		2	2
	Gépírás gyakorlat			144	36	8	188	180		180
	Szakmai kommunikáció idegen nyelven	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Rendőri intézkedéseknél használt udvariassági formulák					5	5		5	5
	Felvilágosítás, segítségnyújtás, útbaigazítás					12	12		12	12
	Rendőri utasítások, kérések					8	8		8	8
	Okmányellenőrzés					12	12		12	12
	Személy- és tárgyleírás					10	10		10	10
	Álláshirdetés, önéletrajz, állásinterjú					15	15		15	15
	Tanulási terület összóraszám	0	0	144	36	186	366	180	155	335
Speciális testnevelés	Erő és állóképesség fejlesztés	0	0	72	72	62	206	108	62	170
	Fizikai állóképesség fejlesztés			72	72		144	108		108
	Fizikai felmérés végrehajtására felkészítés					62	62		62	62
	Önvédelem	0	0	144+36 (180)	72	31+31 (62)	314	144	93	237
	Önvédelmi technikák			180			180	144		144
	Közelharc alaptechnikák				72		72		62	62
	Intézkedéstaktika					62	62		31	31
	Lövészet	0	0	94+14 (108)	45+27 (72)	0	180	139	0	139
	A lőfegyverek fajtái, működési elvei			8			8	8		8
	A légfegyverek csoportosítása, működési elvei			6			6	6		6
	Löelmélet, ballisztika			10			10	10		10
	Célzás, lehetséges célzási hibák			2			2	2		2
	A pontos lövés feltételei, befolyásoló tényezők, az irányzék beállítása			3			3	3		3
	Biztonsági és módszertani szabályok			4			4	4		4
	Vezényszavak és utasítások lögyakorlaton			4			4	4		4
	A fegyver ellenőrzése			1			1	1		1
	Gyakorlati löelőkészítő foglalkozás légfegyverrel			34	18		52	52		52
	Lögyakorlat			36	54		90	49		49

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
	Tanulási terület összóraszám	0	0	360	216	124	700	391	155	546
Magánbiztonság és vagyonvédelem	Személy- és vagyonvédelem	0	0	0	108	16+15 (31)	139	0	124	124
	A civil vagyonvédelem alapjai				8		8		8	8
	A személy- és vagyonvédelmi tevékenységek				100		100		100	100
	Magánnyomozás					31	31		16	16
	Közösségi vagyonvédelem	0	0	0	0	31+31 (62)	62	0	31	31
	A közterület felügyelet fogalma					5	5		5	5
	A közterület felügyelő jogállása és feladai					10	10		10	10
	Egyéb civil rendészeti tevékenységek					16	16		16	16
	Tanulási terület összóraszám	0	0	0	108	93	201	0	155	155
	Portfóliókészítés					62	62			
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	35	35			70		

V.3. FELNŐTTEK OKTATÁSA 2020. SZEPTEMBER 1-TŐL FELMENŐ RENDSZERBEN

A felnőttoktatás keretében folyó szakképzést a szakképzési kerettanterv alapján szervezi meg az intézmény.

A felnőttoktatás keretében tanuló az iskolával felnőttképzési jogviszonyban áll. A felnőttképzési jogviszony a beíratás napján jön létre. A felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező tanuló diákigazolványra jogosult.

A felnőttképzési jogviszony keretében folyó szakmai oktatásban

- a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyedére,
- a kötelező foglalkozások száma legfeljebb a nappali rendszerű szakmai oktatás kötelező foglalkozásai számának negyven százalékáig csökkenthető.

V.3.1. ÉLELMISZERIPAR ágazat Pék-cukrász szakma 4 0721 05 12

	Tantárgyak	Óra- szám 1. tanév I. félév 18 hét	1. tanév Összes / Éves óraszám	Óra- szám 2. tanév I. félév 18 hét	2. tanév Összes / 1. féléves óraszám	Óra- szám 2. tanév 2. félév 15 hét	2. tanév Összes / 2. féléves óraszám	2. tanév Összes / Éves óraszám
	<i>Munkavállalói ismeretek</i>	0,5	9	0	0	0	0	0
	<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	0	0	2	36	0	0	36
Élelmiszeripari alapismeretek	<i>Élelmiszerismeret</i>	2	36	0	0	0	0	0
	<i>Műszaki alapismeretek</i>	1	18	0	0	0	0	0
	<i>Élelmiszervizsgálat</i>	2	36	0	0	0	0	0
	<i>Alapozó gyakorlatok</i>	4	72	0	0	0	0	0
	<i>Munkavédelem és higiénia</i>	1	18	0	0	0	0	0
	<i>Alágazati specializáció</i>	5,5	99	0	0	0	0	0
Sütő- és cukrászipari ismeretek	Sütőipari ismeretek	0	0	1,5	27	2	30	57
	Szakmai gépek	0	0	2	36	1,5	22,5	58,5
	Sütőipari termékek készítése	0	0	6	108	5	75	183
	Minőségellenőrzés és minőségbiztosítás	0	0	0	0	2	30	30
	Cukrászati ismeretek	1	18	1	18	2	30	48
	Cukrászati termékek készítése	0	0	6	108	5	75	183
Gazdasági és vállalkozási ismeretek	Gazdasági és vállalkozási ismeretek	0	0	1	18	1	15	33
Portfóliókészítés	Portfóliókészítés	0	0	0	0	2	30	30
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	64	0	0	64
Összesen		17	306	19,5	351+64	20,5	307,5	1061

V.3.2. ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA ágazat 4 0713 04 07 Villanszerelő szakma, Épületvillamosság szakmairány

	Tantárgyak	Óra- szám I. év 18 hét	Óra- szám összesen	Óraszám II. év 1. félév 18 hét	Óra- szám összesen	Óraszám II. év 2. félév 15 hét	Óra- szám összesen	Óra- szám éves
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	<i>Munkavállalói ismeretek</i>	0,5	9					9
<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	0	0			2	30	30
<i>Műszaki alapozás</i>	<i>Villamos alapismeretek</i>	7	126					126
	<i>Gépészeti alapismeretek</i>	6	108					108
Villamossági alapismeretek	<i>Elektrotechnika</i>			1	18	2	30	48
	<i>Ipari elektronika</i>					1	15	15
	<i>Villamos dokumentáció</i>			1	18	1	15	33
Biztonságtechnika	<i>Villamos biztonságtechnika</i>			1	18	1	15	33
	<i>Munkavédelem</i>	1	18					18
Épületvillamosság	<i>Épületvillamosság 1.</i>			3	54	2	30	84
	<i>Épületvillamosság 2.</i>			8	144	5	75	219
Villamos készülékek és berendezések	<i>Villamos készülékek és berendezések 1.</i>			3	54	2	30	84
Villamos hálózat	<i>Villamos hálózatok 1.</i>			3	54	2	30	84
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				64				64
Összesen		14,5		20		18		955

V.3.3. GÉPÉSZET ágazat 4 0715 10 01 CNC-programozó szakma

	Tantárgyak	Óraszám I. félév (Ksz11) 18 hét	Óraszám összesen	Óraszám II. félév (Ksz12) 18 hét	Óraszám összesen	Óraszám III. félév (Ksz13) 18 hét	Óraszám összesen	Összes
Munkavállalói ismeretek	<i>Munkavállalói ismeretek</i>	0,5	9	0	0	0	0	9
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	2	36	0	0	36
Műszaki alapozás	<i>Villamos alapismeretek</i>	7	126	0	0	0	0	126
	<i>Gépészeti alapismeretek</i>	6	108	0	0	0	0	108
Gyártás-előkészítés	Gyártás-előkészítés	2	36	0	0	0	0	36
Gépi forgácsolás	Forgácsoló megmunkálások	9	162	12	216	0	0	378
	Minőségellenőrzés	2	36	0	0	0	0	36
Korszerű forgácsoló tech- nológiák	CNC-gépkezelés és -forgá- csolás	0	0	8	144	0	0	144
	A CNC-programozás alapjai	0	0	3	54	0	0	54
CNC-programozás	CNC-gyártáselőkészítés	0	0	0	0	2	36	36
	CAD/CAM gyakorlati alapok	0	0	0	0	5	90	90
	CNC-programozás és –gyár- tástervezés	0	0	0	0	7	126	126
	CNC-forgácsolás	0	0	0	0	7	126	126
	Ipari szerszám gép és ipari ro- bot felügyelet, programozás	0	0	0	0	4	72	72
Egybefüggő szakmai gya- korlat:		64		64				192
Összesen		26,5	477	25	450	25	450	

V.3.4. KREATÍV ágazat 4 0723 16 03 Divatszabó szakma Női szabó szakmairány

	Tantárgyak	Óraszám I. félév 10 hét	Óraszám összesen	Óraszám II. félév 20 hét	Óra- szám összesen	Óra- szám éves 30 hét
	<i>Munkavállalói ismeretek</i>	0,5	9	0	0	9
	<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	0	0	1,25	25	25
Kreatív ipari ágazati alapok- tatás	<i>Ábrázolási gyakorlat</i>	5	50	0	0	50
	<i>Kreatív műhely</i>	13	130	0	0	130
	<i>Művészettörténeti alapismeretek</i>	3	30	0	0	30
	<i>Munkahelyi egészség és biztonság</i>	0,5	9	0	0	9
	<i>Digitális szakmai ismeretek</i>	1,5	15	0	0	15
Textiltermékek összeállítása	Textiltermékek szabásminta-készítése	1	10	1	20	30
	Textiltermékek gyártástechnológiája	1	10	0,5	10	20
	Textiltermékek készítése gyakorlat	1	10	2	40	50
Lakástextíliák készítése	Lakástextíliák gyártástechnológiája	0	0	0,75	15	15
	Lakástextíliák készítése	0	0	2,5	50	50
Anyag- és áruismeret	Anyagismeret	0	0	1,25	25	25
	Áruismeret	0	0	0,75	15	15
Női ruhák készítése	Női ruhák gyártástechnológiája	0	0	2	40	40
	Női ruhák készítése gyakorlat	0	0	8,25	165	165
	Női ruhák értékesítése	0	0	0,75	15	15
	Női ruhák szerkesztése, modellezése	0	0	3,25	65	65
	Női ruhák szerkesztése, modellezése gyakorlat	0	0	1,75	35	35
	Modellrajz és stílustan	0	0	1	20	20
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	0	0
Összesen		26,5	273	27	540	813

V.3.5. INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS ágazat 5 0613 12 03 Szoftverfejlesztő és –tesztelő szakma

	Tantárgyak	Óraszám 1. tanév I. félév 18 hét	1. tanév Összes / Éves óra- szám	Óraszám 2. tanév I. félév 18 hét	2. tanév Összes / 1. féléves óraszám	Óraszám 2. tanév 2. félév 15 hét	2. tanév Összes / 2. féléves óra- szám	2. tanév Összes / Éves óra- szám	Képzés összes óraszám
Munkavállalói ismeretek	<i>Munkavállalói ismeretek</i>	0,5	9	0	0	0	0	0	9
Munkavállalói idegen nyelv	<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	0	0	0	0	2	30	30	30
A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok I.	3	54	0	0	0	0	0	54
	<i>Informatikai és távközlési alapok II.</i>	4	72	0	0	0	0	0	72
Programozási alapok	Programozási alapok	4	72	0	0	0	0	0	72
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	IKT projektmunka I.	3	54	0	0	0	0	0	54
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.	IKT projektmunka II.	0	0	3	54	3	45	99	99
Asztali és mobil alkalmazás-fejlesztés, szoftver-tesztelés és adatbázis-kezelés	Asztali alkalmazások fejlesztése 180	2	36	2	36	0	0	36	72
	Adatbázis-kezelés I.	2	36	0	0	0	0	0	36
	Adatbázis-kezelés II.	0	0	1	18	1	15	33	33
	Asztali és mobil alkalmazások fejlesztése és tesztelése	0	0	3	54	3	45	99	99
	Szoftvertesztelés	0	0	2	36	0	0	36	36
Webes technológiák	Webprogramozás 144	0	0	2	36	2	30	66	66
	Frontend programozás és tesztelés	0	0	2	36	3	45	81	81
	Backend programozás és tesztelés	0	0	2	36	3	45	81	81
Szakmai angol	Szakmai angol	1	18	1	18	2	30	48	66
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen		19,5	351	18	324	19	285	609	960

V.3.6. GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT ágazat 5 0411 09 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma

Évfolyam		heti óraszám	1/13. 1.tanév	heti óraszám	2/14. 1.félév	heti óraszám	2/14. 2.félév	A képzés összes óraszám
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5	9	0	0	0	0	9
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	2	30	30
Gazdálkodási alaptevékenység el- látása	Gazdasági és jogi alapismeretek	2,5	45	0	0	0	0	45
	Vállalkozások működtetésének alapismeretei	2,5	<u>46</u>	0	0	0	0	<u>46</u>
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	1	18	0	0	0	0	18
	Digitális alkalmazások	4	72	0	0	0	0	72
Vállalkozások gazdálkodási feladatai	Gazdálkodási ismeretek	1,5	27	1	18	1	15	60
	Gazdasági számítások	1,5	27	0	0	0	0	27
Pénzügyi ügyintézői feladatok	Pénzügy	0	0	5	90	4	60	150
	Irodai szoftverek alkalmazása	0	0	2	<u>38</u>	0	0	<u>38</u>
	Adózás	0	0	2	36	1	<u>16</u>	<u>52</u>
	Elektronikus bevallás	0	0	1	18	2	30	48
Könyvvizetés és beszámolóképzés feladatai	Számvitel	0	0	5	90	5	75	165
	Számviteli esettanulmányok	0	0	0	0	4	60	60
	Számítógépes könyvelés	0	0	0	0	4	60	60
Összesen		13,5	244	16	290	23	346	880
Egybefüggő szakmai gyakorlat:							0	

V.4. DOBBANTÓ PROGRAM ÉS MŰHELYISKOLA

Iskolánk a 2022/2023-as tanévben indította a Dobbantó programot. A Dobbantó program keretében szervezett alapkompétencia-fejlesztő év célja, hogy a magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott 16–25 éves fiatalok számára a szakképző iskolai képzés során az oktatás és a munka világába visszavezető, a sikeres egyéni életút megtalálásához eljuttató lehetőséget biztosítson. A Dobbantó program sikeres elvégzése az egyéni fejlesztési célok elérésétől függ, melyről az oktatók és a tanulókat segítő mentorok döntenek. A Dobbantó programból a tanulók Műhelyiskolába lépnek tovább.

A Dobbantó program keretében a szakképző iskola előkészítő évfolyamán alapkompétencia-fejlesztés folyik, amelynek célja, hogy az alapfokú végzettséggel nem rendelkező, 16. életévüket már betöltött fiatalokat felkészítse a szakmatanulásra. A programban mentor tanár közreműködésével minden tanuló a saját képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztést kap.

Tovább lépés a Műhelyiskola-programba, ahol 6-24 hónap alatt részs szakmát tanulhat. Sikeres elvégzésével részs szakmai végzettséget (ami legalább egy munkakör betöltésére képesít) és alapfokú iskolai végzettséget igazoló tanúsítványt kap a tanuló (a Dobbantó-program elvégzése önmagában tehát nem ad alapfokú iskolai végzettséget!)

- 16. életévet betöltött fiatalokat várunk, akik nem rendelkeznek a 8. évfolyam sikeres befejezésével.
- Alapkompétencia fejlesztés - nem az általános iskolai hiányok pótlása - a cél, amely megalapozza a részs szakma elsajátítását a Műhelyiskolában.
- A képzés nem illeszkedik a tanév rendjéhez, így az indítása és a vége sem.
- A képzési idő 1 év a Dobbantó Programban, melyet 0,5-2 év Műhelyiskolai képzés követ.
- Nincsenek tárgyak, sem hagyományos osztályozás, egyéni fejlődési terv alapján történik az értékelés.
- Ösztöndíjas képzés.

A Műhelyiskolában a 2021/2022-es tanévtől azok a fiatalok tudnak részs-zakképesítést szerezni, akik általános iskolai végzettséggel rendelkeznek, de nem tudnak a klasszikus iskolai környezetben tanulni vagy elkezdték szakképzési tanulmányaikat és láthatólag lemorzsolódnának, emiatt végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből, illetve akik a Dobbantó programot

elvégezték. A Műhelyiskolában a szakma tanulása az iskolai tanműhelyben történik. A Műhelyiskolában a tanulónak a végzettség megszerzése nem tanévhez kötött, de legalább fél évig tart. A Műhelyiskolában szerzett rész-szakképesítés alapfokú iskolai végzettséget tanúsít. A képzésben nincsenek közismereti tantárgyak. Minden ismeret a részszerzőképzéshez kötődik, amelyet a tanuló a mesterétől sajátít el. Az oktató mentorként támogatja az oktatást.

A Dobbantó program és a Műhelyiskola oktatói oktatói csapat, a képzésben részt vevő személyek neveléséért felelős mentorok mentori csapat alkotnak.

V.4.1. Dobbantó program, nappali tagozat

Kompetenciafejlesztő program befejezett általános iskolai végzettség nélküli tanulóknak
(A 2022-2023. tanévtől belépő osztályok számára)

Műveltségi terület(ek), kompetencia-kör(ök)	Foglalkozás neve	D/9. évfolyam Heti óraszám
Magyar nyelv és irodalom, Művészetek, Kommunikáció, Etika Történelem és állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret, Társadalomismeret, Társadalomföldrajz Természettudomány (fizika, kémia és biológia), Természetföldrajz Matematika, Informatika, Technológia Idegen nyelv, Kommunikáció Egészségfejlesztés Közösségi nevelés	Kompetenciafejlesztés	24
Önismeret, Pályaorientáció, Életpálya-építés, Munkavállalói és munkavállalási ismeretek	Pályaorientáció	6
Rendelkezésre álló órakeret/hét		30
Tanítási hetek száma		36

Fémipari gyártás előkészítő rész-szakképesítés műhelyiskolai óraterv (A 2021-2022. tanévtől belépő osztályok számára) Részsakképesítést nyújtó képzés általános iskolai és dobantó programos végzettséggel rendelkezőknek Műhelyiskola, nappali tagozat.

V.4.2. FÉMIPARI GYÁRTÁS ELŐKÉSZÍTŐ RÉSZSZAKMA

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Gépészet

A szakma megnevezése: Hegesztő

A szakma azonosító száma: 4 0715 10 08

Kapcsolódó részszakmák megnevezése: Fémipari gyártás előkészítő

A képzési program alapadatai

Képzés megnevezése: Fémipari gyártás előkészítő

A részszakma órakerete: 400 óra

A részszakma besorolása az Európai Képesítési Keretrendszer szerint: 3

A részszakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 3

A részszakma besorolása a Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 3

A képzés célja:

A fémipari gyártás előkészítő egyszerű alkatrészeiről készült műszaki rajzot olvas.

Gyártási dokumentáció alapján kiválasztja a gyártáshoz szükséges eszközöket, szerszámokat.

Kiválasztja és előkészíti a gyártáshoz az alapanyagokat.

Kézi és kisgépes megmunkálással fémből készített alkatrészt gyárt.

Alkatrészgyártó gépeket (sajtológép, marógép, csiszológép, darabológép, hegesztőgép) kezel.

Munkadarabokat gépasztalra helyez és rögzít, szerszámcsere és beállítást végez.

A műveletsor befejezése után a kész munkadarabot eltávolítja a gyártógépről.

Fém munkadarabok felületkezelését végző berendezéseket, kezel és felügyel.

A gyártási és felületkezelési folyamatokat megelőző tisztítást végző berendezéseket kezel és felügyel.

Fémbevonó oldatokat készít, a műszaki leírásnak megfelelően.

Az elkészült alkatrészek méretét mérőeszkővel ellenőrzi.

Az elvégzett munkát szakszerűen dokumentálja.

A részszakma legjellemzőbb FEOR száma: 8152 Fémmegmunkáló, felületkezelő gép kezelője

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség vagy a Dobbantó program elvégzése

Alkalmassági követelmények

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

A részzakma követelményeinek teljesítését mérő szakmai vizsga

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

a részzakma megszerzésére irányuló képzés teljesítése

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Komplex fémipari gyártási tevékenység megvalósítása

A tanulási területek részletes szakmai tartalma

A tanulási terület tartalmi elemei

Tanulási terület	Évfolyam összes óraszám	PTT szerint	9. évfolyam 6 hónap / 24 hét	Heti óraszám
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	12	0,5
Tanulási terület összóraszám		18	12	-
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	288	96	4
	Gépészeti alapismeretek	270	108	4,5
Tanulási terület összóraszám		558	204	-
Gépészeti alapismeretek	Műszaki dokumentáció	108	48	2
	Gépészeti alapmérések	72	24	1
	Anyagismeret, anyagvizsgálat	72	24	1
Tanulási terület összóraszám		252	96	-
Hegesztési technológia előkészítése	Hegesztés alapismeretei	212	96	4
Tanulási terület összóraszám		212	96	17
Összes szakmai óraszám		1040	408	-
Mentorórák		-	72	3
Összesen		-	480	-

A képzés tantárgyai

A képzés tantárgyainak megnevezése:	Óraszám:
Munkavállalói ismeretek	12
Villamos alapismeretek	96
Gépészeti alapismeretek	108
Műszaki dokumentáció	48
Gépészeti alapmérések	24
Anyagismeret, anyagvizsgálat	24
Hegesztés alapismeretei	96
Mentorórák	72
A képzés összes óraszám	480

Sütőipari és gyorspékségi munkás rész-szakképesítés műhelyiskolai óraterv (A 2023-2024. tanévtől belépő osztályok számára) Részszakképesítést nyújtó képzés általános iskolai és dobbantó programos végzettséggel rendelkezőknek Műhelyiskola, nappali tagozat.

V.4.3. SÜTŐIPARI ÉS GYORSPÉKSÉGI MUNKÁS RÉSZSZAKMA

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Élelmiszeripar

A szakma megnevezése: Pék

A szakma azonosító száma: 4 0721 05 11

Kapcsolódó részszakmák megnevezése: Sütőipari és gyorspékségi munkás

A képzési program alapadatai

Képzés megnevezése: Sütőipari és gyorspékségi munkás

A részszakma órakerete: 400 óra

A részszakma besorolása az Európai Képesítési Keretrendszer szerint: 4

A részszakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 4

A részszakma besorolása a Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 4

A képzés célja:

A sütőipari és gyorspékségi munkás a pékségekben tésztát feldolgoz, keleszt, süt és készterméket kezel és csomagol. A különböző termékcsoportok tésztáit az üzemi előírásoknak megfelelő tömegekre osztja, és a termékekre jellemző alakítási műveleteket végez. Kezeli a tészta felületét, a tésztát keleszti, és az üzemi utasításoknak megfelelő feltételek beállításával megsüti. A készterméket felelősséggel kezel, ha szükséges csomagolja és a vevő számára jelöléssel látja el. Munkája során betartja a vonatkozó technológiai és minőségbiztosítási előírásokat. Munkáját sütőipari gépek, berendezések és eszközök segítik, melyeket szakszerűen kezel. Felelős a technológiai, higiénia, munkavédelmi és egyéb vonatkozó jogszabályi követelmények betartásáért.

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség vagy a Dobbantó program elvégzése

Alkalmassági követelmények

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

A részszakma követelményeinek teljesítését mérő szakmai vizsga

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

a részszakma megszerzésére irányuló képzés teljesítése

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Sütőipari termékek tésztafeldolgozási, kelesztés, sütési és késztermékkezelési feladatai

A tanulási területek részletes szakmai tartalma

A tanulási terület tartalmi elemei

Tanulási terület	Évfolyam összes óraszám	PTT szerint	9. évfolyam 6 hónap / 24 hét	Heti óraszám
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	12	0,5
Tanulási terület összórása		18	12	-
Sütőipari ismeretek	Sütőipari anyagok	24	42	1,75
	A sütőipari technológia szakaszai	30	42	1,75
Tanulási terület összórása		54	84	-
Szakmai gépek	Sütőipari eszközök	4	18	0,75
	A tésztafeldolgozás gépei	16	30	1,25
	Kelesztők	8	30	1,25
	Kemencék és sütők	16	30	1,25
Tanulási terület összórása		88	108	-
Sütőipari termékek készítése	Technológiai műveletek	429	204	8,5
Tanulási terület összórása		429	204	-
Összes szakmai óraszám		589	408	-
Mentorórák		-	72	3
Összesen		-	480	-

A képzés tantárgyai

A képzés tantárgyainak megnevezése:	Óraszám:
Munkavállalói ismeretek	12
Sütőipari anyagok	42
A sütőipari technológia szakaszai	42
Sütőipari eszközök	18
A tésztafeldolgozás gépei	30
Kelesztők	30
Kemencék és sütők	30
Technológiai műveletek	204
Mentorórák	72
A képzés összes óraszám	480

V.5. DUÁLIS PARTNEREK KÉPZÉSI PROGRAMJAI

V.5.1. Épület- és szerkezetlakatos szakma 4 0732 10 03

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	GÉPÉSZET
2.	A szakma megnevezése:	Épület- és szerkezetlakatos
3.	A szakmaazonosító száma:	4 0732 10 03
4.	A szakma szakmairányai:	-----
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Műszaki ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	140
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel!)	18 fő
11.	A képzés célja:	Fémes anyagból, főként acélból készült lemezek, idomok, csövek, vázak és tartószerkezetek előkészítését, szerelését, hegesztését és ellenőrzését végzi. Épületek és más építmények szerkezeti fémvázainak összeszerelését, felállítását és

		szétszerelését végzi vázlatrajzok, műszaki rajzok és műszaki leírás alapján. Fémlemezek vágás és átalakítás céljára történő előkészítését végzi. Különböző gépészeti kötési eljárással (hegesztés, forrasztás, ragasztás, csavarozás, szegecselés stb.) épületek és más építmények (kapuk, ajtók és ablakok, korlátok, kazánok) alkatrészeinek elkészítését, szerkezeti fémvázainak felállítását, összeszerelését, szétszerelését, karbantartását és javítását végzi. Acélszerkezeti munkáknál hegesztési műveleteket végez. A termék minőségének és szerelésének ellenőrzését végzi a műszaki leírás szerint. Munkája során sokféle kéziszerszámmal és elektromos szerszámmal dolgozik. Többnyire egyéni jellegű munkát végez műhelyben vagy részben, esetleg állandóan szabadban. A munkavégzés közepesen nehéz fizikai igénybevétellel jár.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Alapfokú iskolai végzettség

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
A tartami és formai követelményeknek megfelelő europass önéletrajzt és motivációs levelet készít.	Ismeri az europass önéletrajz és a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit.	Önismerte alapján törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására.	Önállóan készít europass önéletrajzt és motivációs levelet úgy, hogy abban az adott állás szempontjából releváns információk szerepeljenek.
Hatékonyan alkalmazza az internetes álláskereső portálokat, a munkaügyi szervezetek támogató szolgáltatásait, használja kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresési módszereket és jól tájékozódik az álláskeresést segítő források és szervezetek rendszerében.	Nyitott az új álláskeresési módszerek alkalmazására.	Önállóan megtalálja a kompetenciáinak megfelelő állásokat, döntést hoz azok megpályázásáról.
Megérti és elemzi a munkaszerződés tartalmi elemeit, munkaviszony létesítésekor érvényesíti	Ismeri a munkajogi alapfogalmakat és a Munka Törvénykönyve munkaviszony	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett, igyekszik elke-	Megítéli egy adott munkaszerződésben a saját magára vonatkozó kötelezettségeket,

munkavállalói, illetve munkáltatói jogait.	(foglalkoztatási formák, speciális jogviszonyok) létesítésére, a munkavállaló, illetve munkáltató jogaira és kötelezettségeire vonatkozó részeit.	rülni a munkaügyi szabálytalanságokat.	önálló döntést hoz az aláírásról vagy elutasításról.
Értelmezi a társasági szerződéshez szükséges tartalmi elemeket, elemzi a különböző társasági formák előnyeit és hátrányait.	Ismeri a gazdálkodó szervezetek jellemzőit, az egyéni és társas vállalkozások formáit, a vállalkozások alapításával, működtetésével, megszüntetésével kapcsolatos szakmai és jogi alapinformációkat.	Elkötelezett az épület- és szerkezetlakatos szakmai vállalkozás törvényes keretek közötti működésének kialakítására.	Képes megítélni, hogy vállalkozási ötletének megvalósítására melyik társasági forma a legalkalmasabb.
A munkaterületét és munkakörnyezetét a biztonságos munkavégzésnek megfelelően alakítja ki.	Ismeri a munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági szabályokat - az alkalmazott technológiákkal és használt szerszámokkal, eszközökkel kapcsolatos munka- és balesetvédelmi szabályokat.	Törekszik a munkavédelmi, munkabiztonsági jogszabályok, előírások maradéktalan betartására. Használja az egyéni védőfelszereléseket.	Önállóan dönt a munkavédelmi, munkabiztonsági feltételek betartásának megfelelőségéről. Felelősséget vállal önmaga biztonságáért.
Kapcsolatot tart a megrendelővel, partnereivel, ehhez használja az infokommunikációs eszközöket.	Ismeri a kommunikáció szabályait. Ismeri az adatok, információk keresését a digitális eszközön vagy az interneten. Ismeri a szakma alapvető idegen nyelvű szókincsét.	Folyamatosan fejleszti infokommunikációs tudását.	Önállóan alkalmazza munkája során az infokommunikációs eszközöket.
A munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelmi jogszabályokat, előírásokat, valamint a szakmára, és egyéb szerelési-javítási technológiára vonatkozó előírásokat betartja és betartatja.	Azonosítja a munkavégzés feltételeit és ismeretei alapján összehasonlítja a tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokkal.	Elkötelezett a munka, tűz- és környezetvédelmi előírások betartása iránt.	Önállóan dönt a munka-, környezet és tűzvédelmi feltételek megfelelőségéről.
Munkadarab, vagy térhatású ábra alapján egyszerű geometriájú alkatrészről felvételi vázlatot készít.	Ismeri a nézeti- és metszeti ábrázolás szabályait. Ismeri a gyártási technológiáknak	Törekszik arra, hogy a szabadkézi rajz arányos és áttekinthető legyen.	Önállóan szabadkézi felvételi vázlatot készít.

	megfelelő mérethálózat készítésének szabályait.		
Értelmezi az építészeti kiviteli tervdokumentációt.	Ismeri az építészeti, gépészeti rajzok összefüggéseit, különbségeit, kapcsolódásokat.	Pontosan követi a létesítési dokumentáció és a technológiai utasítás előírásait.	Felelősséget vállal a munkájának a kiviteli dokumentumoknak megfelelő elvégzéséért.
Kiválasztja az alkatrész legyártásához szükséges alap- és segédanyagokat, meghatározza a gyártáshoz szükséges anyagmennyiséget.	Felületet és térfogatot számol, tömeget határoz meg anyagjellemzők felhasználásával.	Motivált az anyagok különböző megmunkálások hatására bekövetkező tulajdonság változásának megismerésére, és ismereteinek felhasználására a gyakorlati munkája során.	Pontosan és szakszerűen választja meg az anyagok összetételét, alkalmazza a szakmai tapasztalatait.
Dokumentáció alapján előrajzolja a kialakítandó munkadarabot.	Az alkalmazás szintjén érti a síkgeometriai szerkesztéseket. Kiválasztja az előrajzolás eszközeit.	Precízen végzi a lemezalkatrészek szerkesztését és szakszerűen alkalmazza az előrajzolás eszközeit.	Az alkatrész előrajzolása során szükség esetén mérnöki segítséget kér.
Gépipari alapméréseket végez (hossz, szög, merőlegesség alak- és helyzetpontossági). Végrehajtja az összetett méret-, alak- és helyzetméréseket.	Ismeri és érti a gépipari mérőeszközök használatát, az összetett méret-, alak- és helyzetméréseket.	Belátja a méretpontosság fontosságát a gyártási műveleteknél.	Önállóan értékeli az alkatrész méreteinek megfelelőségét.
Létrehoz gépészet területén alkalmazott oldható (csavar) és nem oldható (szegecs, hegesztett, forrasztott, fémragasztásos) kötési módokat.	Érti az összeszerelendő és rögzítendő alkatrészek mechanikai tulajdonságait és az alkalmazott technológiát.	Hatékonyan és precízen végzi a fémszerkezetek kötéseinek kialakítását.	Önállóan végzi el a szerelési és rögzítési műveleteket és betartja a technológiai utasításokat.
Előkészíti a szerkezetlakatos munkafeladat végrehajtását, az ahhoz szükséges anyagokat, segédanyagokat, előre gyártott elemeket, gépeket, szerszámokat, mérőeszközöket, felfogó- és befogóeszközöket, védőfelszereléseket.	Ismeri a különböző gyártási műveletek folyamatát, gépeit, eszközeit, szerszámait, valamint a működésükhöz szükséges segédanyagokat.	Gondosan bánik a rá bízott szerszámokkal, gépekkel, eszközökkel.	Felelősséget vállal a rá bízott gépek-, készülékek állapotáért.
Az épületeknél szereléshez, össze-	Ismeri a vázszerkezetek felépítését, azonosítja annak	Pontosan követi a létesítési doku-	Hatékonyan a technológiai idők betartásával dolgozik, önellenőrzést végez.

tett szerkezeti egységek elkészítéséhez művelet-, illetve szerelési sorrendtervet, vázlatot készít. Gyártási, szerelési utasításokat értelmez.	elemeit.	mentáció és a technológiai utasítás előírásait.	
Összeilleszti, összeállítja a megmunkált anyagrészeket, egységeket.	Ismeri a szerelési dokumentációk típusait, azok tartalmi elemeit.	Elkötelezett a hibás szerelési egységek számának csökkentése iránt.	Felelősséget vállal az általa összeépített szerkezeti egységek minőségéért.
Az épületek és más építmények szerkezeti fémvázainak összeszerelését, felállítását és szétszerelését végzi.	Ismeri a fémszerkezetek szerelésénél alkalmazott eszközöket és funkcióikat, azok szakszerű használatát.	A gazdaságos gyártás figyelembevételével törekszik a munkavédelmi, munkabiztonsági jogszabályok és előírások, valamint a gyártási előírásban, művelettervben rögzített rendelkezések maradéktalan betartására.	Az összeszerelési, felállítási és szétszerelési műveleteket munkatársaival együttműködve végzi. Az általa végzett műveletek minőségéért felelősséget vállal.
Eltakarítja és szelektálja a hulladékokat, gondoskodik a munka egyéb melléktermékeinek kezeléséről.	Ismeri a szakterületén jellemző tevékenységek helyi- és globális környezetkárosító hatásait. Ismeri az újrahasznosítás lehetőségeit.	Törekszik a fenntartható fejlődés kialakítására saját és munkahelyi környezetében.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai környezettudatos viselkedéséért.
Épületlakatos munkafeladatokat előkészíti, azokat végrehajtja, az azokhoz szükséges anyagokat, segédanyagokat, előre gyártott elemeket, gépeket, szerszámokat, mérőeszközöket, felfogó- és befogóeszközöket, védőfelszereléseket biztosítja	Ismeri az épületlakatos munkához szükséges eszközöket, azok funkcióit és szakszerű használatukat.	Pontosan betartja a technológiai előírásokat, törekszik a precíz és gazdaságos munkavégzésre.	Az előírt minőségben végzi el az épületlakatos műveleteket.
Gyártásközi és végellenőrzést végez, megállapítja a minőségi eltérések okait, minőségbiztosítási dokumentálást végez és megteszi a szükséges intézkedéseket.	Ismeri a megmunkálási hibákat, azoknak a lehetséges okait, valamint a gyártási folyamatra vonatkozó minőségbiztosítási rendszert.	Tudatos és minőségorientált munkát végez a vállalati minőségügyi és szabvány előírások figyelembevételével.	A gyártási dokumentációnak, a mérési utasításnak, valamint a minőségi előírásoknak, szabványoknak megfelelően önálló munkát végez, szükség esetén mérnöki segítséget kér.
Magasban végez szereléseket.	Összefüggéseiben ismeri a	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai

	magasban végzett munka sajátosságait.		biztonságáért. A védőberendezéseket és védőfelszerelést rendeltetésszerűen használja.
Kiválasztja és alkalmazza a megfelelő felületvédelmi eljárást.	Ismeri a felületvédelem célját, módszereit, a felhasználási, alkalmazási területeit.	Szem előtt tartva a tartós felületvédelem elérését, elkötelezett a természetvédelem és az ózonpajzs védelme iránt.	Betartva a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat önálló, felelősségteljes munkát végez.
Minőségügygel összefüggő feladatai során alkalmazza az infokommunikációs eszközöket.	Ismeri az infokommunikációs technikával támogatott irányítási rendszerek működését.	Fogékony az infokommunikációs eszközök gyakorlati alkalmazása iránt.	Önállóan alkalmazza munkája során a rábízott infokommunikációs eszközöket.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei

1.	Valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése és sikeres ágazati alapvizsga.	
----	--	--

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Oktató(k)	-	érettségi végzettség és az ágazatnak megfelelő szakképesítés	5 év	kamarai gyakorlati oktatói vizsga vagy mestervizsgával rendelkezik vagy szakirányú felsőfokú szakképzettség és legalább két-éves szakmai gyakorlat vagy felsőfokú végzettség, szakirányú középfokú szakképzettség és ötéves gyakorlat vagy 60 év feletti

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Lakatos műhely
2.	Eszközök és berendezések:	• lakatos munkahely munkapaddal; • lakatos, forgácsoló és szerelő kéziszerszámok; • anyagmozgató eszközök

		• állványok • egyéni védőeszközök • emelőgépek, emelő-berendezések, emelőeszközök • forrasztás eszközei • hajlítógép • satuk: asztali-, gép-, műszerész-, csősatu; • gépesített szerszámok - pl. hajlító, emelő, marógép; • hegesztő eljárások eszközei, műszerei - gázhegesztő, bevont-elektrodás kézi ívhegesztő, fogyóelektrodás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztő, argon védőgáz, volfrámelektrodás ívhegesztő • környezetvédelmi eszközök • mérőeszközök, ellenőrzőeszközök • munkavédelmi eszközök • rögzítő elemek • speciális szerszámok és tartozékok • számítógép • szerszámgépek • táblaolló • technológiai specifikus védőeszközök (védőfalak)
3.	A projektfeladatok teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Tanulók projektfeladatai alapján eltérő. Szaktárgyi jegyzet, tankönyv, gyakorlati napló

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (egybefüggő szakmai gyakorlat /140 óra/ nélkül)

1.	Gyakorlati helyszínen (duális partner) lebonyolított foglalkozások (óra):	1367	78 %
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	376	22 %
3.	A foglalkozások összes óraszám:	1743	100 %

7. Tanulási területek 2/10. és 3/11. évfolyam

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen (duális partner) lebonyolított foglalkozások (óra):	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
--	--	--	--	---

1.	<i>Munkavállalói idegennyelv</i> Munkavállalói idegennyelv	0	62	62
2.	<i>Szakmai alapismeretek</i> Műszaki dokumentáció Gépészeti alapmérések Anyagismeret, anyagvizsgálat	0 0 0	108 72 72	252
3.	<i>Gépészeti kötési feladatok</i> Hegesztés Forrasztás Ragasztás Szegecseles Csavározás Felületvédelem	 443 36 36 36 36 98	 0 0 0 0 0 0	685
4.	<i>Biztonságtechnika</i> Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem Magasban végzett szerelések	 36 72	 0 0	108
5.	<i>Épületlakatos feladatok</i> Épületlakatos szerkezetek Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése, karbantartása, javítása Szerkezetlakatos munkák	 0 186 248	 62 0 0	496
	Egybefüggő szakmai gyakorlat	140	0	140
	A tanulási területek összes óraszám:	1367	376	1743

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

3. TANULÁSI TERÜLET Gépészeti kötési feladatok

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Értelmezi a munka tárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat.	Ismeri a műszaki dokumentációkat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Fontos számára a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírások alkalmazása. Pontosság, precizitás Szabálykövetés Legjobb megoldások keresése Elkötelezett a rendezett munkakörnyezet megtartása iránt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
2.	Tervdokumentációk alapján felkészül a bevontelektródás kézi ívhegesztési, gázhegesztési, fogyóelektródás védőgázos ívhegesztési, volfrám-elektródás védőgázos ívhegesztési feladatra. Értelmezi az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Alapvető anyagismereti, rajzolvadási ismeretekkel rendelkezik.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
3.	Elvégzi a kezelési és karbantartási előírásban meghatározott műveleteket, beállítja az ívhegesztő, gázhegesztő berendezést.	Ismeri az ívhegesztő berendezés működését, felépítését.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
4.	Kiválasztja a megfelelő elektródát, WPS (Gyártói hegesztési utasítás) alapján, beazonosítja az anyagokat, a varratméreteket, varratípusokat.	Ismeri a WPS adattartalmát, az elektródák, alapanyagok jelölési rendszerét, varrat- és kötéstípusokat, azok rajzi jelölését és a hegesztési helyzeteket.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
5.	Szerkezeti elemként készült gépalkatrészeket, szerkezeti elemeket egymáshoz rögzít bevontelektródás kézi ívhegesztés, gázhegesztés, fogyóelektródás védőgázos ívhegesztés, volfrám-elektródás védőgázos ívhegesztés alkalmazásával.	Ismeri a különböző hegesztési helyzetekben készített varratok és kötések létrehozásának technológiáját.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

6.	Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Ismeri a különféle hegesztési eltéréseket és azok kijavításának lehetőségeit.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
7.	Nemoldható kötést hoz létre kemény - és lágyforrasztással.	Ismeri a forrasztás alkalmazásának lehetőségeit, technológiáját, eszközeit, szerszámaid.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazva a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
8.	Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Ismeri a különféle forrasztási eltéréseket és azok kijavításának lehetőségeit.	Pontos, precíz munkavégzés. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Elkötelezett a munkakörnyezet rendben tartása iránt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
9.	Nemoldható kötést hoz létre ragasztással.	Ismeri a ragasztás alkalmazásának lehetőségeit, technológiáját, eszközeit, szerszámaid.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazva a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
10.	Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Ismeri a ragasztott kötések eltéréseit és azok kijavításának lehetőségeit.	Pontos, precíz munkavégzés. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Elkötelezett a munkakörnyezet rendben tartása iránt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
11.	Nemoldható kötést hoz létre szegeccseléssel.	Ismeri a szegeccselés alkalmazásának lehetőségeit, technológiáját, eszközeit, szerszámaid.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazva a munkabiztonsági, tűz - és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

12.	Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Ismeri a szegecselt kötések eltéréseit és azok kijavításának lehetőségeit.	Pontos, precíz szegecselést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Elkötelezett munkakörnyezet rendben tartása iránt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
13.	Létrehoz gépészet területén alkalmazott csavarkötéseket.	Ismeri a csavarkötés alkalmazásának lehetőségeit, technológiáját, eszközeit, szerszáimait.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazva a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
14.	Old, lazít, szétszerel korrodált csavarkötéseket.	Ismeri a csavarokkal létrehozott kapcsolatokat.	Pontos, precíz csavarkötést készít. Törekszik a szabályok betartása mellett legjobb megoldások alkalmazására.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
15.	Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Be tudja azonosítani a csavarkötések eltéréseit és ismeri azok kijavításának lehetőségeit.	Elkötelezett munkakörnyezetének és tudatos rendben tartása iránt.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
16.	Előkészíti a felületet oxidációgátló bevonat készítéséhez.	Ismeri a felületelőkészítést a bevonatok elkészítéséhez.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazva a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
17.	Korrózió elleni általános bevonatot és felületvédelmet készít, a korrózióra hajlamos épület- és szerkezetlathatos fémszerkezeteken.	Ismeri a korrózió elleni védelem és a felületvédelmi bevonatok készítésének technológiáját. Ismeri a kialakítandó bevonatrendszer kiválasztásának szempontjait.	Pontos, precíz bevonatot készít. Törekszik a szabályok betartása mellett legjobb megoldások alkalmazására.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
18.	Veszélyes anyagokat kezel.	Ismeri a felületvédelmi munkák elvégzéséhez kapcsolódó biztonságtechnikai előírásokat.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Gépészeti kötési feladatok			
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja					
		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszámja
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja			
Gépészeti kötési feladatok	Hegesztés	0	288	155	443
	Forrasztás	0	36	0	36
	Ragasztás	0	36	0	36
	Szegecselés	0	36	0	36
	Csavarozás	0	36	0	36
	Felületvédelem	0	36	62	98
	Tanulási terület összóra-száma:	0	468	217	685
A Hegesztés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	A hegesztés alapfogalmai		443 óra Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek,		
	Hegesztési feladatok				
Tartalmi ismertetés: PTT					

		feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése. Elemzés készítése tapasztalatokról. Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján.	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga
		Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
A Hegesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		-	
A Hegesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	Lakatos műhely	-	
Eszközök és berendezések:		-	

Anyagok és felszerelések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-
A Forrasztás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Tartalmi ismertetés: PTT	A forrasztás alapfogalmai	36 óra Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése. Elemzés készítése tapasztalatokról. Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján.
	Forrasztási feladatok	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	tantárgyanként egy-egy osztályzat	

		Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.
A Forrasztás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-	
A Forrasztás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Lakatos műhely	-
Eszközök és berendezések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Anyagok és felszerelések:		-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-
A Ragasztás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Tartalmi ismertetés: PTT	A ragasztás alapfogalmai A ragasztás anyagai	36 óra Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése. Elemzés készítése tapasztalatokról. Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján.
	Ragasztási feladatok	
Értékelés		

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		<i>Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.</i>
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.
A Ragasztás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		-
A Ragasztás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Lakatos műhely	-
Eszközök és berendezések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Anyagok és felszerelések:		-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-
A Szegecseles megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
	A szegecseles alapfogalmai	36 óra
	Szegecselesi feladatok	

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:		<i>Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése Elemzés készítése tapasztalatokról Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján</i>	
Tartalmi ismertetés: PTT			
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.</i>		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga	
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.		
A Szegecselés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-		

A Szegecseles megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Lakatos műhely	-
Eszközök és berendezések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi	-
Anyagok és felszerelések:	feltételek fejezetben részletezve	-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-
A Csavározás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:	A csavározás alapfogalmai	36 óra Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése. Elemzés készítése tapasztalatokról. Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján.
	Csavározási feladatok	
Tartalmi ismertetés: PTT		
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.	

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
A Csavározás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-	
A Csavározás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Lakatos műhely	-
Eszközök és berendezések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Anyagok és felszerelések:		-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-
A Felületvédelem megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	A felületvédelem alapfogalmai	98 óra Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek
	Felületvédelemi feladatok	

Tartalmi ismertetés: PTT		<i>rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése. Elemzés készítése tapasztalatokról. Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján</i>
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	<i>Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.</i>	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
A Felületvédelem megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-	
A Felületvédelem megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén

Helyiségek:	Lakatos műhely	-
Eszközök és berendezések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Anyagok és felszerelések:		-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

4. TANULÁSI TERÜLET Biztonságtechnika

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Betartja a tevékenységhez kapcsolódó munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokat.	Ismeri a munkavédelmi szabályokat és a dokumentálás fontosságát.	Szem előtt tartja és magára nézve kötelezőnek tekinti a munkavédelmi, tűzvédelmi, környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
2.	Alkalmazza az egyéni és csoportos munkavédelmi eszközöket.	Ismeri a védőberendezések, -eszközök rendeltetésszerű alkalmazását.		Teljesen önállóan	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
3.	Szükség esetén elsősegélyt nyújt.	Ismeri az elsősegélynyújtás lépéseit, szabályait.		Teljesen önállóan	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
4.	Magasban végez szereléseket.	Összefüggéseiben ismeri a magasban végzett munkák sajátos munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásait.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Elkötelezett munkakörnyezetének	Irányítással	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása

		Összefüggéseiben ismeri a magasban végzett munka sajátosságait.	tudatos rendben tartása iránt. Törekszik az alap- és segédanyagok gazdaságos felhasználására.		
--	--	---	--	--	--

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Biztonságtechnika			
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja					
		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszámja
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja			
Hegesztési feladatok	Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	0	36	0	36
	Magasban végzett szerelések	0	72	0	72
	Tanulási terület összóra-száma:	0	108	0	108
A Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Munkavédelem		36 óra Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek		
	Elsősegélynyújtás				
	Tűzvédelem				
	Környezetvédelem				
Tartalmi ismertetés: PTT					

		rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése. Elemzés készítése tapasztalatokról. Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján.
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
A Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-	
A Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Lakatos műhely	-

Eszközök és berendezések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Anyagok és felszerelések:		-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-
A Magasban végzett szerelések megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Tartalmi ismertetés: PTT	A magasban végzett munka biztonságtechnikája	72 óra Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése. Elemzés készítése tapasztalatokról Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján
	Magasban végzett szerelési folyamatok	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapoó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	-
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
A Magasban végzett szerelések megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-	
A Magasban végzett szerelések tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Lakatos műhely	-
Eszközök és berendezések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Anyagok és felszerelések:		-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

5. TANULÁSI TERÜLET Épületlakatos feladatok

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Betartja és betartatja a munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelmi jogszabályokat, előírásokat, valamint a szakmára, és egyéb szerelési-javítási technológiára vonatkozó előírásokat.	Ismeri a munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelmi jogszabályokat, előírásokat, valamint a szakmára, és egyéb szerelési, javítási technológiára vonatkozó előírásokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés iránt, alkalmazva a munkabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

			Pontosan, precízen dolgozik. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Elkötelezett a munkakörnyezetének tudatos rendben tartása iránt		
2.	Szakirányú garanciális épületlakatos ipari ellenőrzéseket, javításokat végez. Zárat, biztonságtechnikai eszközöket cserél, szerel, ellenőriz.	Ismeri az épületlakatos szerkezetek javításának módszereit, lehetőségeit, technológiáját.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
3.	Az épület megfelelő részére beszereli az adott lakatoselemet.	Ismeri a szerelési technológiára vonatkozó előírásokat.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
4.	Betartja és betartatja munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelmi jogszabályokat, előírásokat, valamint a szakmára, és egyéb szerelési-javítási technológiára vonatkozó előírásokat.	Ismeri a munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelmi jogszabályokat, előírásokat, valamint a szakmára, és egyéb szerelésijavítási technológiára vonatkozó előírásokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés iránt, alkalmazva a munkabiztonsági, tűz-és környezetvédelmi előírásokat	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

			Pontos, precíz munkavégzés Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Elkötelezett munkakörnyezete tudatos rendben tartása iránt.		
5.	Előkészíti a munkafeladat végrehajtását, az ahhoz szükséges anyagokat, segédanyagokat, előre gyártott elemeket, gépeket, szerszámokat, mérőeszközöket, felfogó- és befogóeszközöket, védőfelszereléseket.	Ismeri a műszaki dokumentációkat. Alapvető anyagismereti, rajzolvasási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a csarnok, vázszerkezet és tartószerkezeti összeállításokat.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
6.	Az épületeknél szereléshez, összetett szerkezeti egységek elkészítéséhez művelet-, illetve szerelési sorrendtervet, vázlatot készít. Gyártási, szerelési utasításokat értelmez.	Tud műszaki rajzot olvasni, tudja értelmezni és tud vázlatrajzot készíteni. Ismeri a szerelési technológiára vonatkozó előírásokat.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

7.	Összeilleszti, összeállítja a megmunkált anyagrészeket, egységeket.	Ismeri a műszaki dokumentációkat. Alapvető anyagismereti, rajzolvadási ismeretekkel rendelkezik.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
8.	Elvégzi az épületek és más építmények szerkezeti fémvázainak összeszerelését, felállítását és szétszerelését.	Ismeri az épületek és más építmények szerkezeti felépítését. Ismeri a szerelési technológiára vonatkozó előírásokat. Létre tud hozni oldható és nem oldható kötéseket.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
9.	Eltakarítja és szelektálja a hulladékokat, gondoskodik a munka egyéb melléktermékeinek kezeléséről.	Ismeri a hulladék és a veszélyeshulladék kezelésének, tárolásának szabályait.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Épületlakatos feladatok			
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja					
		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszámja
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja			

Hegesztési feladatok	Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése, karbantartása, javítása	0	0	186	186
	Szerkezetlakatos munkák	0	0	434	434
	Tanulási terület összóra-száma:	0	0	620	620
Az Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése, karbantartása, javítása megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja: Tartalmi ismertetés: PTT	Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése	186 óra Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése. Elemzés készítése tapasztalatokról. Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján			
	Karbantartás, javítás				
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.			
		Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga		

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
Az Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése, karbantartása, javítása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		-	
Az Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése, karbantartása, javítása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	Lakatos műhely	-	
Eszközök és berendezések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-	
Anyagok és felszerelések:		-	
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-	
A Szerkezetlakatos munkák megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Tartalmi ismertetés: PTT	Szerkezetlakatos alapismeretek	434 óra Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli fel-	
	Csarnok szerkezetlakatos és vázlakatos munkák		
	Tartószerkezeti munkák		

		adatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése. Elemzés készítése tapasztalatokról. Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján.
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
A Szerkezetlakatos munkák megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-	
A Szerkezetlakatos munkák tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Lakatos műhely	-
Eszközök és berendezések:		-

Anyagok és felszerelések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-

V.5.2. Fodrász szakma 5 1012 21 01

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	Szépészet
2.	A szakma megnevezése:	Fodrász
3.	A szakmaazonosító száma:	5 1012 21 01
4.	A szakma szakmairányai:	-----
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Szépészet ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	0
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási	16 fő

	eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel!)	
11.	A képzés célja:	A fodrász vendégfogadást végez, megtervezi a kívánt szolgáltatást, diagnosztizál - egyéniség, fejbőr, haj - szempontok alapján. Hajmosást, hajápolást végez a haj típusának és állapotának megfelelő termékekkel. Vizes és száraz haj formázását végzi a megfelelő eszközökkel, termékekkel és technológiákkal. Férfi arcot borotvál, szakállt-bajuszt formáz, különböző formáknak megfelelően haját vág és szárít. Megtervezi és elvégzi a hajszín változtatásait, alkalmazza a megfelelő termékeket és technológiákat. Felméri és megtervezi igény szerint a haj tartós formaváltoztatását, és elvégzi a szükséges, termékekkel, eljárásokkal. Tudatosan alkalmazza a női alap és divathajvágási formákat az egyéniségnek megfelelően. A technológiai és technikai tudását felhasználva megtervezi és elvégzi a különböző hajhosszabbításokat. Alkalmi hajviseletet készít fizikai formaváltoztató eszközök segítségével, díszítés alkalmazásával. Minden szolgáltatást követően tanácsot ad a vendégének az otthoni hajápoláshoz és hajformázáshoz.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Alapfokú iskolai végzettség

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Alkalmazza a munka, tűz-, baleset-, környezetvédelmi és elsősegély-nyújtási szabályokat a fodrász szolgáltatás során.	Ismeri a fodrász szolgáltatás munka-, tűz-, baleset-, környezetvédelmi és elsősegély-nyújtási szabályait.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, higiénikus munkavégzésre, szem előtt tartja a környezetvédelmi és fenntarthatósági szempontokat.	Betartja a munka-, tűz-, baleset-, környezetvédelmi és elsősegély-nyújtási szabályokat.
Fertőtleníti, tisztítja, karbantartja a fodrász szolgáltatáshoz alkalmazott eszközöket	Ismeri a fodrászatban használt fertőtlenítő anyagok helyes használatát, az egészség-	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, higiénikus munkavégzésre. Ügyel arra, hogy a fenntarthatóság szempontjai mind	Önállóan végzi a tisztítás és fertőtlenítés munkafolyamatát.

	ügyi és munkavédelmi előírásokat, a kézi szerszámok karbantartását, tisztítását, ápolását.	az eszközök, mind az anyagok, mind a keletkező hulladék kezelésében érvényesüljenek.	
Vendégfogadást végez.	Tudja a különböző kultúrájú és korú vendégekkel való kommunikációs technikákat, ismeri a fogyasztóvédelmi szabályokat.	Udvarias, tisztelettudó, empátikus kommunikációra és felelős, korrekt, szakszerű, követhető és pontos vendégkezelésre törekszik.	Felelősséget vállal szakmai kommunikációja tartalmáért, betartja a fogyasztóvédelmi szabályokat.
Megfigyeli a vendég egyéniségét.	Ismeri a különböző egyéniségek ismertető jeleit.	Törekszik diszkréten kezelni a megfigyeléseit, benyomásait. A vendégkezelés során törekszik a szakmaetikai alapelvek betartására.	A vendég egyéniségének figyelembevételével, önállóan tervezi meg a fodrász szolgáltatásokat.
Megtervezi a kívánt szolgáltatást a vendég igénye szerint.	Ismeri a különböző fodrászati szolgáltatások idő igényét, technológiáit, anyagigényét.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, higiénikus, szakszerű, precíz munkavégzés megtervezésére. Szem előtt tartja a környezetvédelmi szempontokat az alapanyagok és a munkafolyamat, technológia kiválasztásakor.	Önállóan végzi a munkafolyamat anyag- és eszközigényének, technológiájának megtervezését.
Megválasztja és alkalmazza a megtervezett munkához, stílushoz illő motívumokat, színeket, formákat, hajviseleteket, szakáll és bajuszformákat.	Ismeri a különböző stílusokat, a hozzájuk illő motívumokat, színeket, formákat. Ismeri a hajviseletek, szakáll- és bajuszformák formai és stílusjegyeit.	Az adott stílushoz leginkább illő motívumok, színek, formák, hajviseletek, bajusz- és szakállformák megválasztására törekszik.	Önállóan, felelősségteljesen megválasztja a motívumokat, színeket, formákat, hajviseleteket és bajusz- és szakállformákat.
Diagnosztizálja objektív és szubjektív szempontok alapján a fejbőrt és a haját.	Ismeri a bőr- és függelékeinek felépítését, élettanát, a bőrelváltozásokat és azon szervrendszerek zavarait, amelyeknek hatása van a bőrre, hajas fejbőrre.	Biztonságos, egészséget nem károsító szolgáltatás elvégzésére törekszik.	Felelősségteljesen és önállóan diagnosztizálja a fejbőrt és a haját.
Elvégzi a haj mosását a megfelelő termékekkel.	Ismeri a hajmosó anyagokat, hatásukat a hajas fejbőrre és	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus	Önállóan végzi a hajmosás munkafolyamatát.

	hajra, azok alkalmazási lehetőségeit.	munkavégzésre a hajmosás során ügyelve a vízfogyasztás, környezet terhelés csökkentésére.	
Hajápolást végez a szükséges termékekkel.	Ismeri a hajápoló anyagokat, hatásukat a hajra, azok alkalmazási lehetőségeit.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a hajápolás során. Figyelembe veszi a vendég igényeit, a környezetvédelmi, fenntarthatósági szempontokat. A döntéselőkészítés során ezeket az információkat felhasználja.	Önállóan végzi a hajápolás munkafolyamatát.
Megtervezi és elvégzi a női haj vágását.	Ismeri a női hajvágás eszközzeit, anyagait, technikáit, technológiáit, azok alkalmazási lehetőségeit.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a női haj vágása során. Szem előtt tartja a környezetvédelmi szempontokat a hulladékkezelés során.	Önállóan végzi a női hajvágás munkafolyamatát.
Megtervezi és elvégzi a férfi haj vágását.	Ismeri a férfi hajvágás eszközzeit, anyagait, technikáit, technológiáit, azok alkalmazási lehetőségeit.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a férfi haj vágása során. Szem előtt tartja a környezetvédelmi szempontokat a hulladékkezelés során.	Önállóan végzi a férfi hajvágás munkafolyamatát.
Megtervezi és elvégzi a haj formázását nedves és száraz hajon.	Ismeri a haj vizes és száraz formázásának eszközzeit, anyagait, technikáit, technológiáit, azok helyes alkalmazási lehetőségeit.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a haj formázása során.	Önállóan végzi a haj vizes és száraz formázásának munkafolyamatát.
Megtervezi és elkészíti a haj tartós formaváltoztatását / hullámosítás, egyenesítés /.	Ismeri a haj tartós formaváltoztatásának/hullámosítás, egyenesítés / eszközzeit, anyagait, technikáit, technológiáit, alkalmazási lehetőségeit.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a haj tartós formaváltoztatása során. Szem előtt tartja a felhasznált termékek környezetre gyakorolt hatását, ismeretei szerint tájékoztatja arról	Önállóan végzi a haj tartós formaváltoztatását.

		vendégét.	
Bőr-/allergia tesztet végez kémiai hajszínváltoztatás / hajfestés előtt.	Ismeri a hajszínváltoztató eljárások egészségügyi előírásait (kötelező allergiateszt), annak dokumentálását és adatkezelési szabályait.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a bőr és allergia-teszt elvégzése során.	Önállóan és felelősségteljesen végzi el a bőr és allergia tesztet.
Megtervezi és elvégzi a haj szintelenítést, szőkítést.	Ismeri a hajszíntelenítés eszközeit, anyagait, technikáit, technológiáit, alkalmazási lehetőségeit, hatásait a hajra.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a hajszíntelenítés, szőkítés során. Szem előtt tartja a felhasznált termékek környezetre gyakorolt hatását, ismeretei szerint tájékoztatja arról vendégét.	Önállóan végzi a hajszíntelenítést, szőkítést.
Megtervezi és elvégzi a haj melírozását a szükséges technológiáknak megfelelően.	Ismeri a haj melírozásának eszközeit, anyagait, technikáit, technológiáit, alkalmazási lehetőségeit.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a haj melírozása során. Szem előtt tartja a felhasznált termékek környezetre gyakorolt hatását, ismeretei szerint tájékoztatja arról vendégét.	Önállóan végzi a haj melírozását.
Megtervezi és tudatosan használja a különböző színváltoztató termékeket.	Ismeri a hajszínváltoztatás eszközeit, anyagait, technikáit, technológiáit, alkalmazási lehetőségeit.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre, nyitott új hajszínváltoztató termékek megismerésére, alkalmazására. Szem előtt tartja a felhasznált termékek környezetre gyakorolt hatását, ismeretei szerint tájékoztatja arról vendégét.	Önállóan végzi a hajszínváltoztatás munkafolyamatát.
Elvégzi a férfi arc borotválását, ápolását.	Ismeri a borotválás eszközeit, anyagait, technikáit, technológiáit, alkalmazási lehetőségeit.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a férfi arc borotválása során. Szem előtt tartja a környezetvédelmi szempontokat a hulladékkezelés során.	Önállóan végzi a férfi arc borotválását, ápolását.

Megtervezi és elvégzi a férfi szakáll-, bajusz formázását és ápolását.	Ismeri a férfi szakáll és bajuszformázás eszközeit, anyagait, technikáit, technológiáit, alkalmazási lehetőségeit.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a férfi szakáll-, bajusz formázása, ápolása során.	Önállóan végzi a férfi szakáll-, bajusz formázását és ápolását.
Megtervezi és elvégzi a hajhosszszabbitást és hajdúsítást.	Ismeri a különböző hajhosszszabbitási és hajdúsítási eljárások eszközeit, anyagait, technikáit, technológiáit, alkalmazási lehetőségeit.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre a hajhosszszabbitás, hajdúsítás során. Szem előtt tartja a felhasznált termékek környezetre gyakorolt hatását, ismeretei szerint tájékoztatja arról vendégét.	Önállóan végzi a hajhosszszabbitási és hajdúsítási szolgáltatásokat.
Alkalmi hajviseletet tervez és készít fizikai formaváltoztató eszközökkel, a stílusnak megfelelő díszítéssel.	Ismeri az alkalmi hajviselet eszközeit, anyagait, technikáit, technológiáit, alkalmazási lehetőségeit.	Törekszik az egészséget nem veszélyeztető, precíz, higiénikus munkavégzésre az alkalmi hajviselet készítése során.	Önállóan készít alkalmi hajviseletet.
Minden szolgáltatást követően tanácsot ad a vendégének az otthoni hajápoláshoz, hajformázáshoz.	Ismeri hajápolás, hajformázás anyagait, eszközeit, technikáit, azok helyes alkalmazási lehetőségeit.	Egyértelmű, világos, hiteles kommunikációra törekszik a hajápolással, hajformázással kapcsolatos tanácsadás során, figyelembe véve a környezetvédelmi és fenntarthatósági szempontokat.	A vendég igényeinek megfelelően dönt az otthoni hajápolással, hajformázással kapcsolatos javasolt termékekről.
A fodrász szakmához kapcsolódó vállalkozási és marketing tevékenységeket végez.	Ismeri a fodrász vállalkozás beindításának és fenntartásának feltételeit, az alapvető fodrászati tevékenységekhez kapcsolódó marketing eszközöket.	Nyitott az új vállalkozáshoz, illetve marketingtevékenységhez kapcsolódó információk befogadására, figyelembe véve a működés fenntartásához szükséges környezetvédelmi szempontokat.	Vállalkozását szakszerűen, a vonatkozó jogszabályok maradéktalan betartásával működteti.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei

1.	Valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése és sikeres ágazati alapvizsga.	
----	--	--

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Oktató(k)	-	érettségi végzettség és az ágazatnak megfelelő szakképesítés	5 év	kamarai gyakorlati oktatói vizsga vagy mestervizsgával rendelkezik vagy szakirányú felsőfokú szakképzettség és legalább két-éves szakmai gyakorlat vagy felsőfokú végzettség, szakirányú középfokú szakképzettség és öt éves gyakorlat vagy 60 év feletti

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Fodrász műhely
2.	Eszközök és berendezések:	• kiszolgáló- és várakozószékek • tükör • anyag- és eszköztartó szekrények, polcok, eszközkosci • hajmosótál • fehérműk (törölköző, kis kendő, vágókendő, vegyszeres beterítőkendő, kötény) • elektromos kiségek (hajszerítő, hajvágó gép, hajsütő vasak, hajszerítő) • a hajvágás eszközei (nyeső, borotva, olló, ritkítóolló, tapper olló) • a hajformázás eszközei (hajsütő vasak, berakócsavarók, csipeszek, hajtűk, csatok) • a borotválás eszközei (félpengés borotva, borotvaecset, borotvatál) • klímazon vagy infrazon, gőzbúra • a tartós formaváltoztatás eszközei (dauercsavarók, dauertűk, nyaktál)

		• a hajszínváltoztatás eszközei (mérleg, mérőhenger, festőtál, ecset, beterítőkendő, védőkesztyű, melírfólia) • projektor, számítógép, frizuratervező szoftver • textíliák tárolására szolgáló zárható szekrények
3.	A projektfeladatok teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Tanulók projektfeladatai alapján eltérő. Szaktárgyi jegyzet, tankönyv, gyakorlati napló

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (egybefüggő szakmai gyakorlat nélkül)

4.	Gyakorlati helyszínen (duális partner) lebonyolított foglalkozások (óra):	651	72 %
5.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	248	28 %
6.	A foglalkozások összes óraszám:	899	100 %

7. Tanulási területek 13. évfolyam

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen (duális partner) lebonyolított foglalkozások (óra):	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
1.	<i>Munkavállalói idegennyelv</i> <i>Munkavállalói idegennyelv</i>	0	62	62
2.	<i>Fodrász szakmai képzés</i> <i>Hajviselet-történet</i> <i>Fodrász szakmai ismeretek</i> <i>Anyagismeret</i> <i>Fodrász szakmai gyakorlat</i> 	0 93 93 465	62 0 0 0	713
4.	<i>Vállalkozói ismeretek és marketing</i> <i>Vállalkozói ismeretek és marketing</i> <i>Alkalmazott számítástechnika</i> 	0 0	62 62	124
A tanulási területek összes óraszám:		721	248	969

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

2. TANULÁSI TERÜLET Fodrász szakmai képzés

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Fodrász szakmai ismeretek tantárgy					
19.	Alkalmazza az alapvető kommunikációs szabályokat, normákat telefonálás, vendégfogadás alkalmával.	A szépsészeti munka területein használatos alapvető kommunikációs szabályok ismerete.	Teljesen önállóan	Udvarias magatartás, nyitottság, önruralom, monotoniatűrő, önálló munkavégzés, kooperatív munkában való aktív részvétel, önfejlesztő attitűd, pontosság, precizitás	Kulcsszavas keresés használata, ismerete, alkalmazása
20.	A szubjektív és objektív tünetek alapján diagnosztizál, felismeri és megnevezi az elváltozásokat, rendellenességeket.	Elváltozások, rendellenességek a hajas fejbőrön: elemi elváltozások, fertőző elváltozások (vírusos, bakteriális, gombás fertőzések), állati élősködők, daganatok, időskori elváltozások, anyajegyek	Teljesen önállóan		
21.	Megtervezi a hajmosás, hajápolás munkafolyamatát a munka- és egészségvédelem szabályainak megfelelően, az eszközök és az anyagok sajátosságait figyelembe véve.	Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz haj formázása (pl. szubjektív és objektív tünetek; tisztító, gyógy-, gyors és száraz hajmosás; szeszbedörzsölés, fejmasszázs; bera-kás, gyűrűzés, Mar-	Teljesen önállóan		

		cell-hullám, főnhullám, száraz hajformázás)			
22.	Megtervezi a tartós formaváltoztatás munkafolyamatát a különböző tartós formaváltoztató anyagok hatásmechanizmusának és az eszközök sajátosságainak megfelelően.	A haj tartós formaváltoztatásához tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. a hajsza felépítése, kémiai kötések a hajban, oxidáció, redukció, hullámsítókészítmények, fixálószer, közömbösítés, hatóidő, hőhatás, csavarási technikák, formák, első dauer, tődauer, volumen-növelés, hajkiegyenesítés, részdauer, bőrirritáció)	Teljesen önállóan		
23.	Megtervezi a hajszínváltoztató eljárások munkafolyamatait, a különböző hajszínváltoztató anyagok hatásmechanizmusát és az eszközök sajátosságait figyelembe véve.	A hajszínváltoztatáshoz tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. fő- és mellékszín, komplementer színek, a haj természete)	Teljesen önállóan		

		tes színe, pigmentjei, színskála, színmélység, színirány, mixton, oxidálószer, a felvilágosítás mértéke, bőrpróba, hajfestés, színezés, színelvonás, első festés, töfestés, ősz haj, előpigmentálás, pasztellizálás, kémiai hajszínezők, fizikai hajszínezők, növényi és oxidációs hajfestékek)			
24.	Megtervezi a szőkítőeljárások munkafolyamatait, a különböző szőkítőanyagok hatásmechanizmusát és az eszközök sajátosságait figyelembe véve.	A szőkítéshez tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. szőkítőkészítmények, szőkítési alap, pasztellizálás, szőkítőszer, egyéb felhasználási lehetőségei)	Teljesen önállóan		
25.	Megtervezi a melírozás munkafolyamatát a különböző melírozóanyagok hatásmechanizmusának és az eszközök sajátosságainak megfelelően.	A melírozáshoz tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. melírozás, melírozási technikák,	Teljesen önállóan		

		technológiák)			
26.	Megtervezi a borotválás munkafolyamatát a férfi-arcápoló anyagok és eszközök sajátosságainak figyelembevételével. Bajusz- és szakállformákat tervez az aktuális trendeknek megfelelően.	A borotválás, a férfiarcápolás és az arcszőrzetformázás technikái, munkafolyamatai, fogalmai (pl. borotválás, kiborotválás, borotvafogások, szakáll és bajuszformák)	Teljesen önállóan		
27.	Megtervezi a férfi és női hajvágások munkafolyamatait a technikák és technológiák alkalmazási lehetőségeinek figyelembevételével.	A férfi- és női hajvágás eszköze, anyaga, munkafolyamata A vágáshoz kapcsolódó fogalmak, szakkifejezések (pl. férfihajvágás, választékkészítés, leválasztások, kiemelési szögek, nyakfazon, oldalfazon, hajkörvonal, nullpont, vágástechnikák, puhítási technikák, női alapés divathajvágások)	Teljesen önállóan		
28.	Alkalmi frizurákat tervez a technológiák és technikák, az aktuális trendek és stílusjegyek alapján.	Az alkalmifrizurakészítési, hajhosszszabítási eljárások eszközeinek, anyagainak, munkafolyamatának ismerete (pl. textúra, haj-	Teljesen önállóan		

		hosszabbítási eljárások, hajfelvarrás, hőillesztés, mikrogyűrűzés, díszítés stb.)			
Anyagismeret					
1.	Vendégének elmagyarázza, értelmezi a hajforma- és színváltoztatása terén általa előidézett fizikai és kémiai változásokat.	A fodrászatban alkalmazott készítmények kémiai és fizikai tulajdonságai, bőrre és hajra gyakorolt hatásai	Teljesen önállóan	Gyakorlati munkáját tudatosan tervezi, végzi. Tevékenységét folyamatosan elemzi, fejleszti, jobbítja a vendég (reális) elvárásai teljesítése érdekében. Szakszerűen és tisztelettel kommunikál a vendéggel a kívánt szolgáltatásról. Felelős, pontos munkavégzés és rendszeresség jellemzi. Minden használat után következetesen és precízen elvégzi a tisztítást. Minden használat előtt gondoskodik a megfelelő fertőtlenítésről. Óvatos, precíz és szabálykövető magatartásával betartja a biztonsági előírásokat	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten, termékdokumentációs információk kezelése
2.	Szakszerűen tisztítja, tárolja és fertőtleníti eszközzeit.	Eszközök és szerzők anyagai A fodrászatban alkalmazott fémek jellemzői Korrózió és korrózióvédelem a fodrászatban Természetes és mesterséges eredetű műanyagok fodrászipari alkalmazása és jellemzőik Természetes eredetű anyagok fodrászipari alkalmazása és jellemzőik Higiénia A fertőzés és fertőtlenítés fogalma A fertőtlenítő hatás fokozatai Fertőtlenítő eljárások csoportosítása Fertőtlenítőszerrek csoportosítása	Teljesen önállóan		Adatgyűjtés: biztonsági adatlapok keresése, letöltése Elektronikus dokumentumkezelés: adatlapok tárolása, nyomtatása

		alkalmazási terület és hatásmechanizmus szerint, továbbá jellemzésük		a balesetek megelőzése érdekében. A vendéggel tisztelettel bánt.	
3.	Szakszerűen és biztonságosan tárolja a fodrászatban alkalmazott vegyi anyagokat.	A vegyi anyagok biztonságos és szakszerű tárolása	Teljesen önállóan		Adatgyűjtés: biztonsági adatlapok keresése, letöltése Elektronikus dokumentumkezelés: adatlapok tárolása, nyomtatása
4.	Szakszerűen és biztonságosan választja ki a borotváláshoz és arcápoláshoz szükséges készítményeket. Borotválás előtt gondoskodik a megfelelő fertőtlenítésről. Alapos diagnózis alapján megtervezi, majd elvégzi a szolgáltatást.	A fertőtlenítés és a borotválás során alkalmazott anyagok összetétele és hatásai	Teljesen önállóan		Információkeresés, rendszerezés az internet segítségével Adatgyűjtés: biztonsági adatlapok keresése, letöltése Elektronikus dokumentumkezelés: adatlapok tárolása, nyomtatása
Fodrász szakmai gyakorlat					
1.	A telefonálás normáit alkalmazva hívja vendégeit és fogadja a hívásokat.	Az alapvető kommunikációs szabályok ismerete, melyek a szépcsézi munka területein használatosak	Teljesen önállóan	Udvarias magatartás, önuralom, monotóniatűrés, önálló munkavégzés, kooperatív munkában való aktív részvétel, kreativitás, munkafegyelem, önfejlesztő attitűd, pontosság, precizitás	Kulcsszavas keresés használata, ismerete, alkalmazása Anyagnyilvántartó szoftver használata, illetve munkavállaláshoz kapcsolódó portálok ismerete, használata
2.	A szubjektív és objektív tünetek alapján diagnosztizál, felismeri a tanult elváltozásokat, rendellenességeket.	Elváltozások, rendellenességek a hajás fejbőrön: elemi elváltozások, fertőző elváltozások (vírusos-, bakteriális-, gombás fertőzések), állati élősködők, daganatok, időskori	Teljesen önállóan		

		elváltozások, anyajegyek			
3.	Szakszerűen, a vendég kívánságát figyelembe véve megtervezi és elvégzi a hajmosást és a hajápolást. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával kapcsolatban.	Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz haj formázása; szubjektív és objektív tünetek; tisztító, gyógy-, gyors és száraz hajmosás; szeszbedörzsölés, fejmasszázs; bera-kás, gyűrűzés, Mar-cell-hullám, főnhul-lám, száraz hajfor-mázás	Teljesen önállóan		
4.	Szakszerűen, az előírásoknak megfelelően, tartós formázást tervez és végez a hajon. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával kapcsolatban.	A haj tartós forma-változtatásához tar-tozó munkafolya-matok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. a hajsál felépítése, kémiai kötések a hajban, oxidáció, redukció, hullámo-sítókészítmények, fixálószer-ek, kö-zömbösítés, ható-idő, hőhatás, csava-rási technikák, for-mák, első dauer, tődauer, volumen-növelés, hajkiegye-nesítés, részdauer,	Teljesen önállóan		

		bőrirritáció)			
5.	Szakszerűen, az előírásoknak megfelelően megtervezi és elvégzi a hajszínváltást. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával kapcsolatban.	A hajszínváltoztatáshoz tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. fő- és mellékszínnek, komplementer színek, a haj természetes színe, pigmentjei, színskála, színmélység, színirány, mixton, oxidálószer, a felvilágosítás mértéke, bőrpróba, hajfestés, színezés, színelvonás, első festés, tőfestés, ősz haj, előpigmentálás, pasztellizálás, kémiai hajszínezők, fizikai hajszínezők, növényi és oxidációs hajfestékek)	Teljesen önállóan		
6.	Szakszerűen, a vendég kívánságának és az előírásoknak megfelelően megtervezi és elvégzi a szőkítést. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával kapcsolatban.	A szőkítéshez tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. szőkítőkészítmények, szőkítési alap,	Teljesen önállóan		

		pasztellizálás, szőkítőszeres egyéb felhasználási lehetőségei)			
7.	Szakszerűen, a vendég kívánságának és az előírásoknak megfelelően megtervezi és elvégzi a melírozást. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával kapcsolatban.	A melírozáshoz tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. melírozás, melírozási technikák, technológiák)	Teljesen önállóan		
8.	Az előírásoknak megfelelően megtervezi és elvégzi a borotválást, a bajusz- és szakállformázást.	A borotválás, a férfiarcápolás és az arcszörzetformázás technikái, munkafolyamatai, fogalmai (pl. borotválás, kiborotválás, borotvafogások, szakállés bajuszformák, férfiarcápoló anyagok)	Teljesen önállóan		
9.	Megtervezi a férfi és női hajvágást a vendég kívánságainak figyelembevételével, és pontosan, precízen elvégzi. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával, a frizura elkészítésével kapcsolatban.	A férfi- és női hajvágás eszközei, anyagai, munkafolyamata A vágáshoz kapcsolódó fogalmak, szakkifejezések (pl. férfihajvágás, választékkészítés, leválasztások, kiemelési szögek, nyakfazon, oldalfazon, hajkörvonal,	Teljesen önállóan		

		nullpont, vágástechnikák, puhítástechnikák, női alapés divathajvágások)			
10.	Alkalmi frizurát tervez és készít a vendég kívánságát, a különböző trendeket és stílusokat figyelembe véve. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával, a frizura elkészítésével kapcsolatban	Az alkalmifrizurakészítési, hajhosszszabítási eljárások eszközeinek, anyagainak, munkafolyamatának ismerete (pl. textúra, hajfelvarrás, hőillesztés, mikrogyűrűzés, hajhosszszabítási eljárások)	Teljesen önállóan		
11.	Az elvégzett szolgáltatást ellenőrzi, és szükség esetén elvégzi a korrekciót	A frizurakészítés valamennyi műveletéhez tartozó ismeretanyag	Teljesen önállóan		

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Fodrász szakmai képzés			
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja					
		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszámja
		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja			
Fodrász szakmai képzés	Fodrász szakmai ismeretek	72	72	93	(144)+93
	Anyagismeret	72	72	93	(144)+93
	Fodrász szakmai gyakorlat	216	360	465	(576)+465

	Tanulási terület összóra-száma:	360	504	651	(864)+651
A Fodrász szakmai ismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Tartalmi ismertetés: PTT	Vendégfogadás, vendégkártya		(144)+93 óra Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése. Elemzés készítése tapasztalatokról. Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján.		
	A diagnosztizálás fogalma, a rendellenességek felismerése				
	Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz hajformázása				
	A haj tartós formaváltoztatása				
	Hajfestés, hajszínezés				
	Színelvonás, szőkítés				
	Melírozás				
	Borotválás, férfiarcápolás, arcszőrzetformázás				
	Férfihajvágás				
	Női hajvágás				
	Alkalmifrizura-készítés				
Értékelés					
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapoó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga		
		Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga		

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
A Fodrász szakmai ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		-	
A Fodrász szakmai ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	Fodrásműhely	-	
Eszközök és berendezések:	5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-	
Anyagok és felszerelések:		-	
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-	
Az Anyagismeret megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: <			

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
Az Anyagismeret megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-	
Az Anyagismeret megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Fodrászműhely	-
Eszközök és berendezések:	5. A szakmai oktatás megszerzéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Anyagok és felszerelések:		-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-
A Fodrász szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
	Vendégfogadás, vendégkártya	(576)+465 óra
	Diagnosztizálás, rendellenességek	

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja: Tartalmi ismertetés: PTT	Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz hajformázás	<i>Egyéni/páros/csoportos előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés. Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák. Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése. Elemzés készítése tapasztalatokról. Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján.</i>	
	A haj tartós formaváltoztatása		
	Hajfestés, hajszínezés		
	Színelvonás, szőkítés		
	Melírozás		
	Borotválás, férfiarcápolás, arcszörzet formázás		
	Férfihajvágás		
	Női hajvágások		
	Alkalmifrizura-készítés, hajhosszabbítás		
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		<i>Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.</i>	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga
		Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
A Fodrász szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		-	

A Fodrász szakmai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Fodrászműhely	-
Eszközök és berendezések:	5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Anyagok és felszerelések:		-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-

V.5.3. Pék-cukrász szakma 4 0721 05 12

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	ÉLELMISZERIPAR
2.	A szakma megnevezése:	<i>Pék-cukrász</i>
3.	A szakmaazonosító száma:	4 0721 05 12
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	élelmiszeripari ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részs szakmák megnevezése:	Süteménykészítő
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	140
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:	18 fő

	(Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakalmassági követelményeknek megfelel.)	
11.	A képzés célja:	<i>A pék-cukrász kiszámolja és kiméri a szükséges nyersanyagokat, cukrásztechnológiai alpműveleteket végez, cukrászati félkész- és késztermékeket készít. Igényeknek megfelelően egyszerű díszítő műveleteket végez a termékeken. Munkája során fagylaltot, parfét és pohárkrémet készít. Kenyereket, péksüteményeket és finom pékárukat készít hagyományos és korszerű eljárásokkal. A korszerű technológiáknak megfelelően sütőipari termékeket fagyaszt, és kelesztést készletet. Megadott összetételek és technológiák alapján képes célzott táplálkozási igényt kielégítő termékeket készíteni. Munkája során ellenőrzi a nyersanyagok és a késztermékek minőségét, erről dokumentációt vezet. A munkájához szükséges technológiai berendezéseket és gépeket igény szerint beállítja, kezeli, tisztán tartja az élelmiszeriparban használható tisztító- és fertőtlenítőszer alkalmazásával,</i> <i>A hulladékokat a környezetvédelmi előírásoknak megfelelően kezeli, környezettudatos magatartással végzi a munkáját. Munkáját a gazdaságossági elvek, minőségbiztosítási, élelmiszerhigiéniai, technológiai, tűz- munka-és környezetvédelmi és egyéb vonatkozó előírások betartásával (4-es szint)/betartásával és betartatásával (5-ös szint) végzi.</i>
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	<i>Alapfokú iskolai végzettség</i>

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Átveszi, majd szakszerűen raktározza, tárolja a sütő- és cukrászipari nyersanyagokat.	Ismeri a nyersanyagok átvételének módját, az átvétellel kapcsolatos	Törekszik a nyersanyagok átvételénél a pontosságra, a raktározásnál, tárolásnál a nyersanyagok minőségének és mennyiségének a megővására.	Vezetői instrukciók alapján átveszi a nyersanyagokat, dönt az esetleges kifogásolásról. Felelősséget vállal a nyers-

	adminisztrációs feladatokat. Megnevezi a raktárak fajtáit, tudja a raktárakkal szemben támasztott követelményeket, a sütő- és cukrászipari nyersanyagok szakszerű tárolásának szabályait.		anyagok szakszerű raktározásáért, tárolásáért.
Kiválasztja a termékek készítéséhez szükséges nyersanyagokat, megvizsgálja azok felhasználhatóságát, elvégzi a szükséges előkészítő műveleteket.	Ismeri a sütő- és cukrászipari nyersanyagokat, azok tulajdonságait, felhasználásuk módjait, az előkészítésük műveleteit.	Elfogadja a szakmai elveket, hogy a fogyasztó egészségét veszélyeztető nyersanyagokat nem használ fel. Belátja az előkészítő műveletek fontosságát.	Önállóan döntést hoz a nyersanyagok felhasználhatóságával kapcsolatban. Önállóan előkészítő műveleteket végez.
Elkészíti a sütő- és cukrászipari félkész termékeket, szakszerűen tárolja és felhasználja azokat.	Ismeri a sütő- és cukrászipari félkész termékeket. Ismeri azok tulajdonságait, az elkészítésük és felhasználásuk módjait.	Nyitott az új ismeretekre, technológiai megoldásokra. Törekszik a pontos munkavégzésre.	Önállóan félkész termékeket készít. Betartja az üzem technológiai utasításaiban meghatározottakat.
Elkészíti a sütő- és cukrászipari tésztákat, felméri és megelőzi a tészták készítése során elkövethető hibákat. Az elkészült tésztát - a termékek készítése során - felhasználja.	Ismeri a sütő- és cukrászipari tészták jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, az elkövethető hibákat, és azok megelőzését. Tudja, hogy az elkészült tésztának milyen felhasználási lehetőségei vannak.	Munkáját körültekintően végzi, különös tekintettel a technológiai paraméterek betartására.	Önállóan sütő- és cukrászipari tésztákat készít. Korrigálja a tésztakészítés során elkövetett esetleges hibákat.

Kenyereket, péksüteményeket, finom pékárukat készít. A termékek minőségi követelményeinek előírásait a Magyar Élelmiszerkönyv segítségével határozza meg. A termékeken tömeg és érzékszervi minőségellenőrzést végez.	Ismeri a kenyerek, péksütemények, finom pékáruk jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát. Ismeri a Magyar Élelmiszerkönyv felépítését, fejezeteit és használatát.	Nyitott a termékgyártással kapcsolatos új ismeretekre, technológiai megoldásokra. Elkötelezett a Jó gyártási gyakorlatban a kenyérfélék készítésére megfogalmazott előírások betartása iránt. Szem előtt tartja az üzem sajátosságait és adottságait.	Önállóan sütőipari termékeket készít. A termékgyártás technológiájával kapcsolatban önálló döntéseket hoz. Önállóan szervezi meg a munkáját, és képes a technológiai változtatások eldöntésére. Felelősséget érez a fogyasztók tájékoztatásával kapcsolatos előírásokkal kapcsolatban.
Egyedi táplálkozási igényeket kielégítő, hagyományőrző- és tájjellegű termékeket készít.	Ismeri az egyedi táplálkozási igényeket kielégítő, hagyományőrző- és a tájjellegű termékek jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát.		
Zsemlemorzsa készítését.	Ismeri a zsemlemorzsa készítésének műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, a zsemlemorzsa minőségi követelményeit.		
Sütőipari félkész- és készterméket fagyaszt, kelesztést készleltet.	Ismeri a sütőipari félkész- és késztermékek szakszerű fagyasztásának módját, a készleltetett kelesztés jellemzőit, megvalósítását.		
Uzsonna-, kikészített- és teasüteményeket készít.	Ismeri az uzsonna-, kikészített- és teasüteményeket készít.		Önállóan cukrászsüteményeket készít. Önállóan szervezi meg a munkáját, és képes a technológiai változtatások eldöntésére.

	nyek jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, az elkövethető hibákat, és azok megelőzését.		
Fagylaltokat, fagylaltkelyheket, parfékat és pohárkémeket készít. Az elkészült termékeket szakszerűen tárolja.	Ismeri a fagylaltok, parfék és pohárkémek jellemzőit, nyersanyagait, azok minőségre gyakorolt hatásait. Tudja az elkészítésük műveleteit, az elkövethető hibákat, és azok megelőzését, a betartandó higiéniai szabályokat. Ismeri a fagylaltok, fagylaltkelyhek, parfék és pohárkémek fajtáit.	Elkötelezett a minőségi, kézműves fagylaltok készítése iránt.	Önállóan hidegcukrászati termékeket készít. Önállóan szervezi meg a munkáját, és képes a technológiai változtatások eldöntésére.
Különböző bonbonfajtákat készít, csokoládét temperál.	Ismeri a bonbonok általános jellemzőit, nyersanyagait, egyes csoportjait, a bonbonfajták készítésének műveleteit. Tudja a csokoládé temperálásának célját, módszereit.	Igényes munkára törekszik. Érdeklődik a torta trend, illetve a bonbonkészítés újdonságai iránt.	Önállóan bonbont készít. Önállóan szervezi meg a munkáját, és képes a technológiai változtatások eldöntésére.
A napi termékek esetében egyszerű díszítő műveleteket végez.	Ismeri az egyszerű- és különleges díszítés műveleteit, nyersanyagait, módszereit.		Önállóan díszítő műveleteket végez. A díszítésben alkotó módon vesz részt.

Kiválasztja a megfelelő csomagolást, a jogszabályoknak megfelelően jelöli a terméket.	Ismeri a korszerű csomagolással szemben támasztott követelményeket, a csomagolás típusait, a jelölés jogi szabályozását, elemeit.	Törekszik az igényes csomagolásra. Belátja a termék jelölésének fontosságát.	Önállóan termékcsomagolást, jelölést végez.
Üzemi alapszintű sütő- és cukrászipari nyersanyag és késztermék minőség-ellenőrző vizsgálatokat végez, a mérési eredményeket értékeli.	Ismeri a sütő- és cukrászipari nyersanyagok és késztermékek minőségi követelményeit, a minőség-ellenőrzést szolgáló vizsgálatokat.	Belátja a minőségellenőrző vizsgálatok alkalmazásának fontosságát.	Irányítással minőség-ellenőrző vizsgálatokat végez. Felelősséget érez a biztonságos és nyomon követhető élelmiszerek előállításáért.
Munkája során alkalmazza a sütő- és cukrászipar jó higiéniai gyakorlatát.	Ismeri a sütő- és a cukrászipar jó higiéniai gyakorlatát.	Belátja a higiéniai szabályok betartásának fontosságát.	Másokkal együttműködve felügyeli a termékgyártás higiéniját.
HACCP elvein alapuló eljárásokat alkalmaz, HACCP dokumentumokat vezet.	Ismeri a HACCP rendszer alapelveit, alkalmazásának módját, dokumentumait, az online HACCP (eHACCP) adta lehetőségeket.	Belátja a HACCP rendszer alkalmazásának fontosságát. Szem előtt tartja a digitalizáció adta lehetőségeket. Elkötelezett a jó minőségű termékek előállítása és a fogyasztók becsületes ellátása iránt.	Önállóan HACCP dokumentumokat vezet.
A termékek készítéséhez szükséges munkaeszközöket, gépeket, berendezéseket balesetmentesen használja, kezeli, üzemelteti, elvégzi a szükséges tisztítási feladatokat.	Ismeri az egyes munkaeszközök felhasználásának területeit, balesetmentes használatát, higiéniai követelményeit. Ismeri a sütő- és cukrászipari gépek és berendezések feladatát, működési elvét, kezelésének, üzemeltetésének, tisztításának módját.	Törekszik a gépek szabályos kezelésére és biztonságos, energiahatékony üzemeltetésére. Törekszik az eszközök szabályos kezelésére és biztonságos használatára.	Önállóan munkaeszközöket használ, gépeket kezel, berendezéseket üzemeltet, tisztít. Munkája során betartja a gépek, berendezések, munkaeszközök biztonsági és egészségügyi követelményeit. Munkája során megóvja a szerszámok épségét. Felelősséget vállal a rá bízott eszközök megóvásáért.

	Ismeri a gépek, berendezések, munkaeszközök biztonsági és egészségügyi követelményeit.		
Az üzemi termékösszetételek alapján nyersanyagszükségletet számol.	Ismeri a nyersanyagszámítás módját, a pékségi program (sütőipari szoftver) helyes használatát.	Betartja a Magyar élelmiszerkönyv előírásait. Maradéktaalanul betartja az élelmiszerek előállítására vonatkozó előírásait. Precízen végzi a számolási műveleteket. Fontosnak tartja a vevői bizalmat a termékei iránt.	Önállóan nyersanyagszükségletet számít és ellenőrzi a számolások pontosságát.
Szakszerűen kezeli a sütő- és cukrászipari melléktermékeket és hulladékokat.	Ismeri a sütő- és cukrászipari melléktermékek és hulladékok kezelésének szabályait.	Törekszik a szelektív hulladékgyűjtésre. Belátja a környezetvédelem fontosságát. Magára nézve kötelezőnek tekinti a környezet megóvását, és a hulladékokkal kapcsolatos higiéniai problémák megelőzését.	Önállóan kezeli a sütő- és cukrászipari melléktermékeket és hulladékokat.
Részt vesz a vállalkozás szabályos működtetésében, a vonatkozó dokumentumok elkészítésében és vezetésében.	Alap szinten ismeri a vállalkozások alapításával, működtetésével kapcsolatos előírásokat.	Betartja a vállalkozások működésére vonatkozó jogszabályokat.	Irányítással végzi a vállalkozás működtetésében szükséges munkáját.
Idegen nyelvű prospektusokat és weboldalakat olvas.	Alap szinten ismeri a szakmai idegennyelvi kifejezéseket.	Nyitott a nemzetközi technológiák és műszaki újítások felé.	Irányítással határoz meg technológiai változásokat, illetve javaslatot tesz műszaki újításokkal kapcsolatban.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei

1.	Valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése és sikeres ágazati alapvizsga.	
----	--	--

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Oktató(k)	-	érettségi végzettség és az ágazatnak megfelelő szakképesítés	5 év	kamarai gyakorlati oktatói vizsga vagy mestervizsgával rendelkezik vagy szakirányú felsőfokú szakképzettség és legalább két-éves szakmai gyakorlat vagy felsőfokú végzettség, szakirányú középfokú szakképzettség és ötéves gyakorlat vagy 60 év feletti

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	tanműhely
2.	Eszközök és berendezések:	- nyersanyagtárolás eszközei - mérlegek - lisztszíták - vízhűtő, vízkeverő, - dagasztógépek - keverő-habverő gépek - tésztaosztó gépek - rozsdamentes-, fa- és márványlapos munkaasztalok - tésztanyújtógép - kiflisodrógép - kelesztő berendezés - kelesztés eszközei - kemencék és sütők - késztermékkezelés eszközei - hűtők, fagyasztók és sokkolók - fagylatgép és fagyalttároló - csokoládémelegítő - csokoládétemperáló - karamell lámpa

		- klíma - cukrászati formák, kézieszközök - csomagolás eszközei - zsemlemorzsa daráló - hulladéktárolás eszközei - tűzhelyek, mikrohullámú sütők
3.	A projektfeladatok teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Tanulók projektfeladatai alapján eltérő. Szaktárgyi jegyzet, tankönyv Gyakorlati napló

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (egybefüggő szakmai gyakorlat /140 óra/ nélkül)

7.	Gyakorlati helyszínen (duális partner) lebonyolított foglalkozások (óra):	1206	70 %
8.	Iskolai tanműhely	0	0 %
9.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	528	30 %
10.	A foglalkozások összes óraszám:	1734	100 %

7. Tanulási területek 2/10. és 3/11. évfolyam

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen (duális partner) lebonyolított foglalkozások (óra):	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
1.	<i>Munkavállalói idegennyelv</i> Munkavállalói idegennyelv	0	62	62
2.	<i>Sütő- és cukrászipari ismeretek</i> Sütőipari ismeretek Szakmai gépek Sütőipari termékek készítése Minőségellenőrzés és minőségbiztosítás Cukrászati ismeretek Cukrászati termékek készítése	0 0 536 0 134 536	116 139 0 72 0 0	1533
7.	Gazdasági és vállalkozási ismeretek Gazdasági és vállalkozási ismeretek	0	67	67
8.	Portfóliókészítés			72

	Portfóliókészítés	0	72	
	Egybefüggő szakmai gyakorlat	140	0	140
A tanulási területek összes óraszám:		1346	528	1874

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

2. TANULÁSI TERÜLET *Sütő- és cukrászipari ismeretek*

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
29.	Használja a sütőipari üzemek gépeit és berendezéseit.	Ismeri a gépek kezelését.	Elkötelezett a szakmája iránt. Magára nézve kötelezőnek tartja a munkavédelmi előírások és a higiéniai szabályok betartását. Elfogadja a szakmaetikai elveket, készít a közös munkára. Nyitott az új ismeretekre, hajlandó részt venni a termékfejlesztésben.	Teljesen önállóan	
30.	Nyersanyagelőkészítési műveleteket végez.	Ismeri a nyersanyag-előkészítés célját és műveleteit		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
31.	Tésztákat készít.	Ismeri a tésztakészítési eljárásokat, technológiai paramétereket.		Teljesen önállóan	
32.	Nyersanyagszükségleti számításokat végez a rendelkezésre bocsátott anyagösszetételek (receptek) alapján.	Ismeri a százalékszámítást és az aránypárszámítást.		Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
33.	Tésztafeldolgozási műveleteket végez.	Ismeri a feladási tömeg jelentését és az alakítási műveleteket.		Teljesen önállóan	
34.	Kelesztést végez.	Ismeri a kelesztési paramétereket és a kelesztés alatt a tésztán		Teljesen önállóan	

		végzett műveleteket.			
35.	Megsüti a terméket különböző kemencéken és különböző eljárásokkal.	Ismeri a sütés paramétereit és a különböző kemencék kiszolgálását.		Instrukció alapján részben önállóan	
36.	Késztermékeket kezel és csomagolási műveleteket végez, jelöli a termékeket.	Ismeri a csomagolóanyagokat és a jelölési előírásokat.		Instrukció alapján részben önállóan	
37.	Kiválasztja a termék készítéséhez szükséges nyersanyagokat, megvizsgálja azok felhasználhatóságát, elvégzi a szükséges előkészítő műveleteket. Az előkészítéshez szükséges munkaeszközöket, gépeket, berendezéseket balesetmentesen használja, elvégzi a szükséges tisztítási feladatokat. Betartja a vonatkozó higiéniai szabályokat.	Ismeri a cukrászipari alap- és járulékos anyagokat, azok tulajdonságait, felhasználásuk módjait, az előkészítésük műveleteit. Ismeri az előkészítéshez használt eszközök, gépek, berendezések balesetmentes alkalmazásának, tisztításának módját. Ismeri a vonatkozó higiéniai szabályokat.	Elfogadja a szakmaetikai elveket, nem használ fel egészséget veszélyeztető nyersanyagokat. Belátja az előkészítő műveletek fontosságát. Elkötelezett a szakmája ránt, elfogadja a szakmaetikai elveket. Nyitott a termékgyártással kapcsolatos új ismeretekre, technológiai megoldásokra. Szem előtt tartja a – nemzetközi szakirodalom tanulmányozásából adódó - fejlődési lehetőségeket. Igényes munkára törekszik. Érdeklődik a torta trend, illetve a bonbonkészítés újdonságai iránt. Idegen nyelvű szakirodalmat olvas.	Instrukció alapján részben önállóan	
38.	A cukrásztermékek előállításához szükséges gépeket, berendezéseket és eszközöket rendel-	Ismeri a tésztakészítéshez használt eszközök, gépek, berendezések baleset-		Teljesen önállóan	Elektronikus formában hozzáférhető kezelési utasításokat olvas.

	tetésszerűen használja.	mentes alkalmazásának, tisztításának módját, valamint a vonatkozó higiéniai szabályokat.			
39.	Elkészíti az uzsonna, a kikészített és teasüteményeket, felméri és megelőzi a készítésük során elkövethető hibákat.	Ismeri az uzsonna-, a kikészített- és a teasütemények jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, a gyakran előforduló hibákat, és azok megelőzését.		Teljesen önállóan	
40.	Elkészíti a fagylaltokat, fagylaltkelyheket, parfékat és pohárkrémeket, felméri és megelőzi a készítésük során elkövethető hibákat.	Ismeri a fagylaltok, parfék és pohárkrémek jellemzőit, nyersanyagait, azok minőségre gyakorolt hatásait. Tudja az elkészítésük műveleteit, az elkövethető hibákat, és azok megelőzését, a betartandó higiéniai szabályokat. Ismeri a fagylaltok, fagylaltkelyheket, parfékat és pohárkrémek fajtáit.		Teljesen önállóan	

41.	A napi termékek esetében egyszerű díszítőműveleteket végez.	Ismeri az egyszerű- és különleges díszítés műveleteit, nyersanyagait, módszereit.		Teljesen önállóan	Internetes források használata
42.	Különböző bonbonfajtákat készít, csokoládét temperál.	Ismeri a bonbonok általános jellemzőit, nyersanyagait, egyes csoportjait, a bonbonfajták készítésének műveleteit. Tudja a csokoládé temperálásának célját, módszereit.		Instrukció alapján részben önállóan	
43.	Elkészíti a különleges táplálkozási célú termékeket, felméri és megelőzi a készítésük során elkövethető hibákat.	Ismeri a különleges táplálkozási célú termékek jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, a gyakran előforduló hibákat, és azok megelőzését.		Instrukció alapján részben önállóan	
44.	Elkészíti a félkész termékeket, szakszerűen tárolja, felhasználja azokat. A félkész termékek készítéséhez szükséges munkaeszközöket, gépeket, berendezéseket bal-	Ismeri a cukrászipari félkész termékeket, azok tulajdonságait, elkészítésük és felhasználásuk módjait.		Instrukció alapján részben önállóan	

	esetmentesen használja, elvégzi a tisztításukat. Betartja a vonatkozó higiéniai szabályokat.				
45.	Elvégzi a szükséges előkészítő műveleteket.	Ismeri a cukrászipari alap- és járulékos anyagokat, azok tulajdonságait, felhasználásuk módjait, előkészítésük műveleteit.	Elfogadja a szakmaetikai elveket, nem használ fel egészséget veszélyeztető nyersanyagokat. Belátja az előkészítő műveletek fontosságát. Elkötelezett a szakmája iránt.	Teljesen önállóan	
46.	Az előkészítéshez szükséges munkaeszközöket, gépeket, berendezéseket balesetmentesen használja, elvégzi a tisztításukat. Betartja a vonatkozó higiéniai szabályokat.	Ismeri a cukrászipari félkész termékeket, azok tulajdonságait, elkészítésük és felhasználásuk módjait.	Nyitott a termékgyártással kapcsolatos új ismeretekre, technológiai megoldásokra. Szem előtt tartja a nemzetközi szakirodalom tanulmányozásából adódó fejlődési lehetőségeket.	Teljesen önállóan	
47.	Elkészíti a cukrásztésztákat, felméri és megelőzi a tészták készítése során előforduló hibákat. Az elkészült tésztát felhasználja a termékek készítése során.	Ismeri a cukrásztészták jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, a gyakran előforduló hibákat, és azok megelőzését, a felhasználás módjait.	Igényes munkára törekszik. Érdeklődik a tortatrend, illetve a bonbonkészítés újdonságai iránt. Idegen nyelvű szakirodalmat olvas.	Instrukció alapján részben önállóan	
48.	A cukrászati ter-	Ismeri a cukrá-		Instrukció alapján részben önállóan	

	mékek készítéséhez szükséges gépeket és berendezéseket, valamint eszközöket szakszerűen használja.	szati gépek, berendezések kezelése.			
49.	Elkészíti az uzsonna-, a kikészített- és a teasüteményeket, felméri és megelőzi a készítésük során elkövethető hibákat.	Ismeri az uzsonna-, a kikészített- és a teasütemények jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, a gyakran előforduló hibákat, és azok megelőzését.		Teljesen önállóan	
50.	Elkészíti a fagylaltokat, fagylaltkelyheket, parfékat és pohárkrémeket, felméri és megelőzi a készítésük során elkövethető hibákat, betartja a higiéniai szabályokat. Az elkészült termékeket szakszerűen tárolja.	Ismeri a fagylaltok, parfék és pohárkrémek jellemzőit, nyersanyagait, azok minőségre gyakorolt hatásait. Tudja az elkészítésük műveleteit, az előforduló hibákat, és azok megelőzését, a betartandó higiéniai szabályokat. Ismeri a fagylaltok, fagylaltkelyhek, parfék és pohárkrémek fajtáit.		Instrukció alapján részben önállóan	

51.	A napi termékek esetében egyszerű díszítőműveleteket végez.	Ismeri az egyszerű- és különleges díszítés műveleteit, nyersanyagait, módszereit.		Instrukció alapján részben önállóan	
52.	Különböző bonbonfajtákat készít, csokoládét temperál.	Ismeri a bonbonok általános jellemzőit, nyersanyagait, egyes csoportjait, a bonbonfajták készítésének műveleteit. Tudja a csokoládé temperálásának célját, módszereit.		Instrukció alapján részben önállóan	
53.	Elkészíti a különleges táplálkozási célú termékeket, felméri és megelőzi a készítésük során elkövethető hibákat.	Ismeri a különleges táplálkozási célú termékek jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, az előforduló hibákat, és azok megelőzését.		Instrukció alapján részben önállóan	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Sütő- és cukrászipari ismeretek			
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja					
		A (szakirányú) oktatás évfolyama			Összes óraszámja
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám			
Sütő- és cukrászipari ismeretek	Sütőipari termékek készítése	0	288	248	536
	Cukrászati ismeretek	0	72	62	134
	Cukrászati termékek készítése	0	288	248	536
A Sütőipari termékek készítése megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák					
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja: <					

A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
A Sütőipari termékek készítése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	szakirányú végzettség	
A Sütőipari termékek készítése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		-
Eszközök és berendezések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Anyagok és felszerelések:		-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-
A Cukrászati ismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Cukrászati nyersanyagok, előkészítő műveletek	134 óra Egyéni/páros/csoportos Előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentumelemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítás-sal. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszere-
	Cukrászati félkész termékek	
	Cukrászati tészták, uzsonnasütemények	
	Kikészített süteménye	
	Teasütemények	
Tartalmi ismertetés: PTT	Fagylaltok, parfék, pohárkrémek	

	Díszítési műveletek	zése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés, Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése Elemzés készítése tapasztalatokról Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása. munkamegfigyelés adott szempontok alapján	
	Bonbonok		
	Egyedi táplálkozási igényt kielégítő cukrászati termékek		
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Céltott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga	
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
A Cukrászati ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		szakirányú végzettség	
A Cukrászati ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:		-	
Eszközök és berendezések:		-	

Anyagok és felszerelések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-
A Cukrászati termékek készítése megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja: Tartalmi ismertetés: PTT	Cukrászati előkészítő műveletek	536 óra Egyéni/páros/csoportos Előadás, magyarázat, megbeszélés. Szemléltetés, bemutatás. Dokumentáció készítése, dokumentum-elemzés. Egyéni/kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítás-sal. Kooperatív módszerek. Információk, ismeretek rendszerezése. Irányított és dokumentált egyéni munka és felkészülés, Önellenőrzés, önértékelés. Beadandó írásbeli feladatok, belső mérések és vizsgák Információ feldolgozó tevékenységek. Ismeret-alkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok. Írásos elemzések készítése. Leírás készítése Elemzés készítése tapasztalatokról Gyakorlati munkavégzés körében műveletek gyakorlása, munkamegfigyelés adott szempontok alapján
	Cukrászati félkész termékek készítése	
	Cukrászati tészták, uzsonnasütemények készítése	
	Kikészített sütemények készítése	
	Teasütemények készítése	
	Fagylaltok, parfék, pohárkrémek	
	Díszítési műveletek	
	Bonbonok készítése	
	Egyedi táplálkozási igényt kielégítő cukrászati termékek készítése	
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Ágazati alapvizsga, Szintfelmérés, alapozó ismeretek szintje a háttértudásról, a tanulási alkalmasságról, tapasztalatok megosztása, kompromisszumos megoldási módok kialakítása. Célzott kérdések, illetve feladatok megfogalmazása. Képességek, kompetenciák felmérése, tesztfeladat lapok, tudáspróbák.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Az Szkt. 60. § (1) bekezdése és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet szerinti értékeléssel. Tanulói tudás, teljesítménymérés: projekt feladat, gyakorlati feladat, beadandó feladatok, elméleti – gyakorlati tesztek. Önellenőrzés.	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	félévi és év végi osztályzat, vizsga
	Gyakorlati feladat	félévi és év végi osztályzat, vizsga

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	tantárgyanként egy-egy osztályzat Az elméleti és gyakorlati foglalkozások alatti, a tanítási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás, írásban, szóban, strukturált gyakorlatok, feladatok feldolgozásával, ezek kiértékelésével.	
A Cukrászati termékek készítése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	szakirányú végzettség	
A Cukrászati termékek készítése megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:		-
Eszközök és berendezések:	5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek fejezetben részletezve	-
Anyagok és felszerelések:		-
Egyéb speciális feltételek:	Portfólió készítése, bemutatása	-

Tanulók értékelése:

A tanuló teljesítményét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, ezért a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét a duális képzőhely a szakképzési intézmény oktatójával közösen értékeli és minősíti. Az értékelésre a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott, elsajátított tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor a duális partnernél.

A szakmai vizsgára bocsájtás feltétele a Képzési és Kimeneti Követelményekben (KKK) meghatározott portfólió elkészítése minden tanulónak. A szakképző évfolyamokon a gyakorlati oktatás keretében a duális partner feladata a tanulói portfólió gyakorlattal összefüggő tartalmának folyamatos ellenőrzése, teljes körű dokumentálása és értékelése.

A szakképző intézmény oktatója és a szakmai munkaközösség vezető a portfólió előre haladását, tartalmi elemeinek dokumentálását folyamatosan ellenőrizni köteles, probléma esetén jelzést tesz a szakképző intézmény gyakorlati oktatásvezetőjének.

A képzési programot a szakképző intézmény a duális képzőhellyel közösen alakította ki úgy, hogy az tartalmazza a tananyagelemek oktatásának a szakképző intézmény és a duális képzőhely közötti megosztását.

Kalocsa, ...

.....
cégszerű aláírás kell, pecséttel!

.....
Fekete Antal
igazgató
Bajai SZC Kalocsai Dózsa György
Technikum és Kollégium

VI. KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAM

*„Nem szavak teszik vitézzé az embert,
a csatasorban ismerszik meg, ki mit ér.”*

/Hunyadi/

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ - A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE

1. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK CÉLJA
2. HELYZETELEMZÉS
 - 2.1. A kollégium alapadatai
 - 2.2. Tárgyi, környezeti feltételek
 - 2.3. Személyi feltételek
 - 2.4. A kollégiumi élet megszervezése
 - 2.5. Az intézmény kapcsolatai
 - 2.6. A szülők kollégiummal szembeni elvárásai
 - 2.7. A szülőkkel való kapcsolattartás formái
3. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA, FELADATAI
 - 3.1. A kollégiumi nevelés feladatai
4. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGRENDSZER SZERKEZETE
 - 4.1. Kötelezően biztosítandó kollégiumi foglalkozások
 - 4.1.1. Tanulást segítő foglalkozások
 - 4.1.2. Egyéni és közösségfejlesztést megvalósító foglalkozások
 - 4.1.2.1. Csoportvezetői foglalkozások
 - 4.1.2.2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások
 - 4.1.2.3. A tanulókkal való törődést biztosító foglalkozások
 - 4.1.3. A szabadidő hasznos eltöltését biztosító foglalkozások
 - 4.1.4. Téma napok, témahetek, projektek

- 4.2. Pedagógiai felügyelet
- 4.2.2. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének feladata
- 5. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGE
- 5.1. A kollégiumi nevelés eredményessége

ZÁRADÉK

BEVEZETŐ-A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE

„A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkóztatásának segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.”

/A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja/

1. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK CÉLJA

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- b) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- d) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- e) a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- f) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a oktatói tevékenységében;
- g) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- h) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- i) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- j) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

A kollégium a diákok iskolai tanulmányainak sikeres befejezését a kulcskompetenciák kialakításával és fejlesztésével segíti. Különösen sokat tehet a személyes és társas kapcsolati valamint az önkifejezési és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztése terén.

Kulcskompetenciák:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

2. HELYZETELEMZÉS

2.1.A kollégium alapadatai

A kollégium a Bajai Szakképzési Centrum Kalocsai Dózsa György Technikuma és Kollégiuma, kollégiumi intézményegysége.

Feladat ellátási helye: 6300. Kalocsa, Asztrik tér 5-7.

6300 Kalocsa, Kunszt J.u.1.

Az intézményegység működési területe:

Bács-Kiskun megye és a környező megyék

A kollégiumi férőhelyek száma: 120 fő

A kollégista diákok étkeztetését a Kalocsai Közétkeztetési Intézmény biztosítja

A kollégium tevékenységeit a Bajai Szakképzési Centrum Alapító Okiratában megfogalmazottak valamint az Nkt. szerint látja el.

Az Nkt. 17.§ a következőkben határozza meg a kollégiumok alapfeladatát:

(1.) A kollégium az a nevelési-oktatási intézmény, amely az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges feltételeket biztosítja, ha az

a) lakóhelyüktől távol tanulók számára a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítéséhez, nemzetiségi nyelven vagy gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben való tanuláshoz,

b) a tanuló testi-lelki egészségét veszélyeztetett, tanulását akadályozó otthoni körülmények miatt szükséges

(2) Kollégiumi nevelés-oktatás és lakhatáson kívüli ellátás biztosítható annak a tanulónak is, akinek férőhely hiányában nem lehet kollégiumi elhelyezést biztosítani (a továbbiakban: externátusi ellátás). A kollégiumi ellátás tízéves kortól- a testi, érzékszervi, értelmi fogyatékoság miatt sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók, valamint a nemzetiségi nevelésben, nevelés-oktatásban részt vevő gyermekek és tanulók esetében az óvodai nevelés kezdetétől-vehető igénybe.

(3) A kollégium-részben vagy egészben, jogszabályban meghatározottak szerint-szakkollégiumként is működhet. A szakkollégium célja, hogy saját pedagógiai program kidolgozásával személyközpontú tehetséggondozást végezzen.

(4) a kollégiumi nevelés a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának figyelembevételével a helyi pedagógiai program szerint folyik.

(5) A kollégium munkarendjét úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodják a tanuló iskoláinak munkarendjéhez.

2.2. Tárgyi,környezeti feltételek

A kollégium öreg, műemlék jellegű épületben helyezkedik el, ezért számtalan elhasználódással, meghibásodási lehetőséggel kell számolni.

A tanulók elhelyezési feltételei biztosítottak:

- Kunszt József utcai épület I. emelet
kollégiumvezetői iroda, gondnoki-adminisztrátori iroda, kézi raktár,
könyvtár, tantermek, kondicionáló szoba,

földszinten: kerékpártároló, kapus szoba tartozik a kollégiumhoz

- Asztrik tér 5-7. II. emelet

7-10 négyzetméteres hálósobák, társalgók-, tanuló-, pingpong-, csocsó-, TV szoba, számítástechnika termek szolgálnak a diákok elhelyezésére. Raktár, zuhanyzók, WC blokkok, ügyeletes tanári szoba, éjszakai tanári szoba.

A fenti helyiségek annak érdekében ,hogy a lakhatási, tanulási ,szabadidős programok feltételeit kielégítsék,folyamatos karbantartásra,javításra szorulnak.

Szükség esetén az iskola termekkel segíti a kollégiumi foglalkozásokat és a rendezvények lebonyolítását.

Hiányzik a beteg szoba, a hozzá tartozó elkülönítő helyiségekkel együtt.

Pénzügyi háttér:

A program megvalósításához szükséges pénzügyi fedezetet a következők biztosítják:

- A Bajai Szakképzési Centrum által biztosított működtetési költségek
- A kollégium szállásbevételei (városi nagyobb rendezvények függvénye)
- Pályázati források, melyet a BSC, mint fenntartó maximálisan kihasznált az elmúlt években. Ennek köszönhetően 2020-ban teljes felújításra került három közösségi tér, egy vizesblokk és a diákkonyha. A kollégium tanulószobáiban, könyvtárában teljes világításkorszerűsítésre került sor.

2.3. Személyi feltételek

„A kollégiumban a nevelési feladatokat – az Nkt.-ben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelőtanár látja el, aki

- a) *a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját,*
- b) *rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,*
- c) *képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,*
- d) *egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgál a diákok számára,*
- e) *megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe,*
- f) *képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,*
- g) *képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,*
- h) *képes a konfliktusok eredményes kezelésére,*
- i) *munkája során folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, szervezetekkel.*

A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg. „

/ A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja/

A kollégiumban dolgozó, de nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak megnyilvánulásai, tevékenysége is nevelési tényező. A takarítónő és a kollégiumi titkár munkájára a jó együttműködés, és a segítőkészség jellemző a kollégium előtt álló feladatok megoldásában.

A kollégistákról:

A kollégium alaprendeltetése, hogy az iskolai tanuláshoz biztosítsa a feltételeket. Az intézmény akkor végez eredményes munkát, tölti be társadalmi hivatását, ha ezzel a lehetőséggel a kollégisták élnek, azaz az iskolai tanulás terén legalább olyan eredményt, vagy jobbat érnek el, mint a bejáró társaik.

A tanulmányi átlag összehasonlítva a bázis iskolák tanulmányi átlagával (az egyes iskolatípusokban járó kollégisták tanulmányi átlagával) 2-3 tizeddel jobb eredményt mutat. Tanulóink életkora 10 év és 21 év között van. A kalocsai Origó Család és Gyermejkölési Központ, valamint a Nebuló EGYMI kérésére fogadunk olyan tanulókat is, akik sajátos nevelési igényűek, kedvezőtlen szociokulturális háttérrel rendelkeznek.

Technikumba járó kollégistáinkat arra motiváljuk, abban segítjük, hogy olyan eredménnyel szerezzenek oklevelet, amely feljogosítja őket a felsőfokú tanulmányok folytatására.

A szakiskolai képzésben résztvevőknél különös hangsúlyt fektetünk a lemorzsolódás csökkentésére, megakadályozására, a sikeres szakmai vizsga letételére. Itt elsősorban tanulást segítő felzárkóztató, egyéni törődést biztosító foglalkozásokra van szükség.

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a diákok szociális hátterét, otthoni életkörülményeiket. A nevelőtanári tapasztalatok, a szülőkkel, oktató tanárokkal való kapcsolattartás során feltáruló információk is a következőket erősítették meg: tanulóink közel 60 % - a hátrányos helyzetűnek mondható (nehéz anyagi körülmények, rendezetlen szülői háttér, káros szenvedélyek, rossz baráti társaság).

Ezért az ifjúságvédelmi feladatok kiemelt szerepet kapnak valamennyi nevelőtanár részéről. A feladatok koordinálását, összefogását a kollégiumvezető végzi. A siker érdekében együttműködünk az önkormányzat gyámügyi szakembereivel, nevelőotthonokkal, családsegítőkkal, ifjúsági védőnővel.

A veszélyeztetett tanulók esetében a szülőkkel rendszeres, személyes kapcsolat kialakítására törekszünk, - ami gyakran a szülő hozzáállása miatt nem alakul ki. A nevelőtestületnek ezért számos család pótló feladatot is meg kell oldania.

2.4. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe vesszük a tanulói, a szülői és az iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezzük, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégium biztosítja, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulókörösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé tesszük, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

2.5. Az intézmény kapcsolatai

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel) a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, nevelésbe vett gyermek esetén a gyámjával, nevelőszülőjével vagy gyermekotthonával, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, érintettség esetén a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal, továbbá minden olyan szervezettel, amely a kollégiumi nevelés céljainak megvalósítását elősegítheti.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

Iskolánkkal mind vezetési, mint oktatótestületi szinten napi munkakapcsolatban állunk. Nagy segítséget jelent az e-napló használata, mely lehetővé teszi, hogy az egyes iskolákban tanuló kollégista diákok iskolai tanulmányi előmeneteléről, fegyelmi helyzetéről naprakész információt kapnak a nevelőtanárok. Az e-mail és telefonos kapcsolat ugyancsak megkönnyíti a szaktanárokkal, osztályfőnökökkel való kapcsolattartás.

Az iskolával való kapcsolattartás szintjei, formái :

- vezetői szinten a kollégiumvezető,
- osztályfőnöki, szaktanári szinten a nevelőtanárok,
- iskolaorvos, ifjúságvédelmi felelős szinten a kollégiumvezető
- könyvtári szinten a könyvtáros,
- diák-önkormányzati szinten a segítő tanár és a DÖ. elnök (szükség szerint a felelősök).

Formái:

- személyes találkozás,
oktatótestületi értekezletek,
- kollégiumi és iskolai rendezvények,
- nyílt napok
- városi diák-önkormányzati munka.

A város művelődési és egyéb intézményei közül a következőkkel állunk kapcsolatban:

Kalocsa Kulturális Központ és Könyvtár, Viski Károly Múzeum, Fazekas Alkotóház, Városi Vöröskereszt.

Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség és a Nemzeti Pedagógus Kar Kollégiumi tagozatának rendezvényein képviseltetjük a kollégiumot. A bajai Radnóti Kollégiummal baráti kapcsolatban állunk, közös rendezvényeket szervezünk.

2.6. A szülők kollégiummal szembeni elvárásai

- A szülők igénylik a fegyelmezett munkára nevelő kollégiumi tevékenységet: elsősorban az iskolai tanulás segítése terén.
- Az elsős tanulók szülei matematikából kértek felzárkóztatási, korrepetálási lehetőséget.
- Fontosnak tartják, hogy a kollégiumban megfelelő számú (wifi lefedettség) informatikai eszköz álljon a diákok rendelkezésére.
- Egyetértettek a házirendben megszabott kimenő idejével, hasznosnak ítélik a kollégium adta kulturális, sport és egyéb foglalkozási lehetőségeket.

A szülők azt várják el a kollégiumtól, hogy a gyermekük a kor színvonalának megfelelő lakhatási ellátásban részesüljön, érzelmi és fizikai biztonságban legyen és a nevelőtanárok segítsék az iskolai tanulmányaik sikeres befejezésében.

2.7. A szülőkkel való kapcsolattartás formái

Célunk: szoros kapcsolatot kell tartanunk a szülőkkel a gondjainkra bízott gyermekek érdekében.

Formái:

- alkalmi, spontán vagy szervezett érintkezések (e-mail levelezés, telefon),
- egyéni fogadóórák,
- közös iskolai, kollégiumi fogadóórák,
- szülői értekezletek,
- szülői részvétel kollégiumi, iskolai rendezvényeken.

3. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA, ALAPELVEI, FELADATAI

A kollégiumi nevelés célja:

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával.

A kollégiumi nevelés alapelvei:

A kollégium-céljai elérése érdekében-gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtet az alábbiak figyelembevételével:

- a. az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése, demokratikus és humanista elvek alkalmazása;
- b. a nevelés folyamatát a diákok iránti bizalom és felelősség, szeretet hassa át;
- c. a pedagógiai tevékenységet intellektuális igényesség, kulturált stílus jellemezze, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség;
- d. az alapvető erkölcsi normák betartása;
- e. az egyéni sajátosságok figyelembe vétele;
- f. a nevelőtevékenység építsen a diákok öntevékenységre, önszerveződő képességére, az intézmény környezetében lévő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködésre;
- g. együttműködés a szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal;
- h. az integrált nevelés megvalósítása;
- i. orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- j. egyéni bánásmód alkalmazása, a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele
- k. nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása

3.1.A kollégiumi nevelés feladatai:

A kollégium,a kollégiumi jogviszony fennállása alatt biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

- A tanulás tanítása
- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció

- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés

4. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGRENDSZER SZERKEZETE

A kollégium – igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseire – a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi meg.

Nevelési alapelvünk, hogy a tanulók személyisége az általuk végzett tevékenységrendszeren keresztül fejleszthető a legeredményesebben.

“ Nkt.28. § (1) A kollégium a foglalkozásokat kollégiumi csoportonként heti huszonnégy órás keretben szervezi meg.

(2) A kollégium a kollégiumba felvett és az externátusi ellátásban részesülő tanulók részére felzárkóztató, tehetségkibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő foglalkozásokat, továbbá a szabadidő eltöltését szolgáló egyéb foglalkozásokat és a tanulóval való egyéni törődést biztosító foglalkozásokat szervez.

(3) A kollégiumban biztosítani kell a pedagógiai felügyeletet azoknak a tanulóknak, akik nem tartózkodnak az iskolában vagy nem vesznek részt kollégiumi foglalkozáson. A kollégium munkarendjét úgy kell meghatározni, hogy a tanuló elhatározása szerint rendszeresen hazalátogathasson. A tanuló tanítási évben - beleértve az évközi szünetek idejét is - valamint a kötelező szakképzési gyakorlat idejében hazautazásra - a rendkívüli eseteket kivéve - nem kötelezhető.

(4) A heti időkeret az iskolában az egyes évfolyamok, osztályok, tanítási év közben a tanítási hetek között, kollégiumban a kollégiumi feladatok, az egyes tanulócsoportok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható.”

4.1.Kötelezően biztosítandó kollégiumi foglalkozások

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

4.1.1. Tanulást segítő foglalkozások

a) Rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás

A napi felkészülést megfelelő tárgyi környezetben és tanári segítség mellett kell biztosítani. A szilenciumi időnap három óra. Ebben az időben, az épületben minden tanuló számára nyugodt, csendes tanulási feltételnek kell lennie. A csoportfelelős nevelőtanárok döntenek arról (a diák egyéni eredménye, teljesítménye, tanulási szokásai alapján), hogy kik tanulnak tanári felügyelet mellett, és kik dolgozhatnak önállóan az épület egyéb helyiségeiben. A kollégium minősítési rendszere ezt egyértelműen alátámasztja és elősegíti.

A szilenciumi idő alatt más kollégiumi rendezvény nem tervezhető – az iskolai tanórákra való felkészülés minden más tevékenységgel szemben elsőbbséget élvez. Tanulócsoporthoz történik a szilenciumi foglalkozás (napirendben rögzített időkből). Kollégiumunkban biztosítottak a nyugodt tanulás feltételei. Figyelembe vesszük az adottságbeli, képességbeli tényezőket, valamint a tanulási szokásokat is.

A csoportszervezés alapelvei:

- iskolatípus
- osztály
- szakma
- gyakorlati munkahely

A foglalkozások szervezése, lebonyolítása során fontos:

- a napi felkészülés megszervezése, ellenőrzés, segítségnyújtás,
- közvetlenül és közvetetten tanári segítséget igénylők szétbontása,
- egyénileg és csoportosan tanulást végzők beosztása,
- nyugodt felkészülést biztosító rendszer kialakítása,
- a folyamatos segítség és ellenőrzés,
- kiscsoportos foglalkozások (rendszeresen vagy alkalmanként),

- elérendő, hogy minden tanuló készüljön a foglalkozásokon, senki ne menjen felkészülés nélkül iskolai órára.

b) Differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozások

A tanulók igen eltérő képzettségi szinttel érkeznek hozzánk, ezért fontos feladat az indulási hátrányok csökkentése. Ennek érdekében felmérjük a kiinduló helyzetet, feltárjuk a lemaradás okait, majd kidolgozzuk az egyénre szabott hatékony segítségnyújtás tervét. A tanulási folyamatot állandóan ellenőrizzük, ha kell, elvégezzük a szükséges korrekciókat.

A tanulmányi munkát segítő tevékenység módszerei:

- egyéni és kiscsoportos korrepetálás (diák, szaktanár)
- kortárs csoportok segítése
- szakköri munkába való bekapcsolódás

Az ellenőrzés módszerei:

- rendszeres napi ellenőrzés
- elemző értékelés havonta a nevelőtanárok részéről csoportszinten
- félévenkénti elemző értékelés kollégiumi szinten a kollégiumvezető részéről
- az értékelésről és a további feladatokról a szülők rendszeres tájékoztatása.

Számítástechnika-informatika, diákújságírás

Az iskolai felkészülésen kívül a diák-újságírásban, szerkesztésben, fényképezésben tehetséges diákoknak is lehetőséget ad képességeik fejlesztésére. Az újság nyomdai költségeit minden évben tervezni kell, mert ez által válik közkincsé a diákok és a szerkesztő tanár munkája. A kollégium honlapján is elérhető annak érdekében, hogy minél többen betekinthesse a kollégiumi élet belső világába.

A kollégium számítógépparkja folyamatos fejlesztést, korszerűsítést, állandó karbantartást igényel, melyet az iskola informatikusai nélkül nem tudunk megoldani.

c) A bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció

Matematika felzárkóztatás

Az elsős tanulók körében tudunk segítséget nyújtani ahhoz, hogy az iskolai alapkövetelmények szintjére felzárkózzanak a diákok.

A feladatot hosszútávon az iskola matematika tanáraival vagy külsős segítséggel tudjuk megoldani. A matematika felzárkóztatást a diákok igényeinek megfelelően szervezzük, ügyelve arra, hogy mindig előtérben maradjon az egyéni segítés, az egyéni eredményesség.

d) a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök , diákkörök

Családi életre nevelő szakkör

A társadalom legkisebb és legfontosabb alapegysége a család. A kollégium a kötetlen időkeretével, a rendelkezésre álló technikai eszközeivel jól tudja segíteni a családi életre nevelést. Sajnos, a fiatalok jelentős részének az otthon nem nyújt követendő családmodellt. A kollégium, mint sok esetben család pótló, helyettesítő funkciót is ellátó intézmény, - szakköri foglalkozás keretében részt vállal a leendő családok alapítóinak felkészítésében. Ezek a foglalkozások is elméleti és gyakorlati részből állnak. A foglalkozásokat döntő részben a kollégium nevelőtanárai vezetik. Ebbe a munkába bekapcsolódik az iskolaorvos az ifjúsági védőnő, a konyhavezető. Az elméleti foglalkozások középpontjában a család mindennapos tevékenysége, gazdálkodása, munkamegosztása, a kiegyensúlyozott légkör megteremtése és megtartása áll.

Különösen fontosnak tartjuk felhívni a középiskolás korosztály figyelmét arra, hogy a család vállalása mekkora felelősséggel jár. Gyakorlati foglalkozásokon a lányok főleg a konyhai munkákat (sütés, főzés), a háztartás más teendőinek praktikáit sajátítják el.

Szituációs játékokban ismerkedhetnek meg a családi életet oly sokszor válságba sodró konfliktusok kezelési technikáival.

Egészséges életmódra nevelő szakkör

A szakkör fő célja, hogy olyan személyiséget alakítsunk ki, aki számára a testi és lelki egészség értéket jelent. Ezt az értéket nemcsak felismerik, hanem életük során igyekeznek védeni, őrizni.

Az egészséges életmódhoz hozzátartozik a káros szenvedélyektől mentesség, a helyes táplálkozási szokások kialakítása. A napirend szerinti élet megszervezése és betartás, a rendszeres testmozgás. Az elmúlt években kolléganőink ebben a témában már számos sikeres foglalkozást vezettek. Egész évre szóló foglalkozási tervet dolgoztak ki, melyben felmérések is szerepelnek a tanulók káros

szenvedélyeiről. Sajnos, a kollégiumot sem kerüli el a fiatalok körében rohamosan terjedő drog-fogyasztás. A nevelőtestület valamennyi tagja aktívan részt vesz diákok „felkutatásában”, keresi annak lehetőségét, hogy az illetékes szakemberekkel együtt segítsen rajtuk.

A körben a lányok tanácsokat kaphatnak nőgyógyászati témakörben is. A szexuális felvilágosításon túl az alkoholfogyasztás, a dohányzás ártalmairól is szó lesz. A különböző járványszerűen terjedő betegségek megelőzésére, a nemi betegségek elkerülésére is felhívjuk a figyelmet.

Megismerkedünk néhány olyan eszközzel, amellyel egészségi állapotunkról visszajelzést kaphatunk. Az iskolaorvos, az ifjúsági védőnő és biológia szakos nevelőtanár vezetésével valósulnak meg a foglalkozások

A szakkör tárgyi feltételei biztosítottak, - illetve pályázatok útján folyamatosan fejleszteni kell.

e) Tematikus csoportfoglalkozások

A foglalkozások 37 nevelési héttel(12-13-14 évfolyamon 33 nevelési héttel) számolva heti egy tanulócsoport-vezetői foglalkozási időkeretben vagy felkészítő foglalkozási keretben szervezhetők meg.

Témakörök:

- A tanulás tanítása
- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés

A témafelelős nevelőtanárok a saját csoportjuk előképzettségéhez, érdeklődéséhez, a helyi sajátosságokhoz, adottságokhoz igazodva készíthetik el a saját foglalkozási terveiket a felsorolt témakörökhöz tartozó keretprogramtervhez igazodva.

4.1.2. Egyéni és közösségfejlesztést megvalósító foglalkozások

4.1.2.1. Csoportvezetői foglalkozások:

a) Közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára: a csoport életével kapcsolatos feladatok,tevékenységek,események,problémák megbeszélése,értékelése

b) Tematikus csoportfoglalkozások: a rendeletben előírt témakörök,időkeretek között szervezhető foglalkozások

4.1.2.2. A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

a) A kollégiumi diákönkormányzat működésének támogatása

A kollégium nevelési funkciói közül az egyik legfontosabb a tanulók szocializációs folyamatának segítése. Ennek egyik kiváló terepe a diák-önkormányzati tevékenység. A kollégiumban elsajátított érdekérvényesítő, közösségépítő, felelősségvállaló, kezdeményező életstílus, nagyon jól használható egy plurális berendezkedésű társadalomban való tájékozódáshoz.

A kollégiumi diák-önkormányzatot egy tanár segíti hivatalosan, de az egész tantestület kiemelt feladatának tartja. Minden tanulócsoportnak képviselője van a diák-önkormányzatban.

Működési szabályzatuknak megfelelően az intézmény alapidokumentumaival összhangban működnek.

A tanulmányi munkát segítő (működtetési rendszerükkel), minősítési rendszerükkel hozzájárulnak a tanulók motiválásához.

A diák-önkormányzat aktívan részt vállal a kollégiumi élet mindennapi szervezésében (ügyeleti rend, tantermi közösségek tevékenysége, vetélkedők, kollégiumi szintű rendezvények előkészítése stb.).

b) Kollégiumi diákfórumok

- diákönkormányzat tagjaira jelölés, szavazás az országgyűlési választások szabályai szerint, minden évben
- kollégiumi közgyűlés (szeptember ,február)
- ütemezés szerinti diák-önkormányzati ülés
- kollégiumi kisebb közösségek,(tanulócsoport,sport,kulturális) csoportok aktuális megbeszélései

4.1.2.3. A tanulókkal való törődést biztosító foglalkozások

A foglalkozásokon tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre a diákok feltárhatják egyéni problémáikat és ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

A csoportfelelős nevelőtanár a csoport összetételének megfelelően tervezi a foglalkozások témáját. Különös gondot fordít a tanulók tanulmányi munkájának értékelésére, a tanulási motivációra, az alapvető erkölcsi normák elsajátítására, illemszabályokra, a káros szenvedélyek megelőzésére, a tanulók szociális értékrendjének kialakítására.

A csoportos foglalkozások hetente egy alkalommal történő elfoglaltságot jelentenek, melyen a csoportfelelős tanulók és a kiscsoportok vezetői is értékelik a tanulócsoport heti tevékenységét, utalnak a jövő heti feladatokra. A tanulócsoportok kialakításánál döntő szempontként vesszük figyelembe a diákok szakos összetételét, iskoláját, gyakorlati helyét, baráti kapcsolatait, ezzel is elősegítve, hogy jobban tudják egymást a tanulásban segíteni, a szabadidős programjaikat össze tudják hangolni.

A nevelőtanár kiscsoportos foglalkozást is vezet a tanulók összetételének megfelelően (pl. a csoportban lévő elsős tanulók részére beilleszkedést segítő, tanulást segítő foglalkozásokat tart).

Az egyéni törődést biztosító foglalkozások szervezésénél külön hangsúlyt kap a tanulók önálló életkezdését, valamint pályaválasztását segítő pedagógiai tevékenység.

Ennek főbb elvei tantestületi szinten a következők:

A tanulók önálló életkezdését elősegítő tevékenység elvei.

- diák-önkormányzati tevékenységet a tantestület minden tagja támogatja, segíti,
- a tanulók szocializációja, közösségben való szereplése, társaival való alkotó együttműködése a kollégiumi nevelés meghatározó elve,
- a nevelőtanár a diákokkal egyénileg törődik, minden területen a legjobb tudása szerint köteles segíteni problémái megoldásában – a kollégium szilenciumon kívüli foglalkozásai is segítsék a szervezőkészség, takarékoság, ügyintéző képesség, magabiztos fellépés, környezettudatos magatartás kialakítását.

A tanulók pályaválasztását elősegítő tevékenység elvei

- ösztönözze a tanulókat arra, hogy tudatosan készüljenek pályaválasztásra, ill. a szakmunkás tanulóknál erősödjön a szakma színvonalas elsajátításának igénye
- a kollégium szakkörei járuljanak hozzá a tehetségek felismeréséhez, fejlesztéséhez,
- a tanulócsoporthoz foglalkozási tematikájában minden korosztálynál, csoportnál szerepelni kell a pályaválasztás témáinak,
- az iskolai szaktanárokkal, osztályfőnökökkel, szülőkkel a csoportfelelős nevelőtanár e témában is a tanuló érdekeit szem előtt tartva együttműködik,
- a kollégium e területen maximálisan tiszteletben tartja a tanulói, illetve szülei által kialakított pályaképet, - a tanuló reális értékelésével segíti a végleges döntést.

A tanulmányi munka napi segítése és számonkérése szintén kiscsoportban és egyénileg is történik. Sok tanulóknál hátrányos helyzettel rendelkezik, számos családi problémával küzd, ezért a nevelőtanároknak különösen sokat kell foglalkoznia személyes problémák megbeszélésével, melyekre az oktató iskolában sokkal kevesebb idő jut.

4.1.3. A szabadidő hasznos eltöltését biztosító foglalkozások

E foglalkozásoknál jelentősen építettünk az intézmény eddig jól működő és bevált, - a tanulók által kedvelt és a személyiséget is fejlesztő szabadidős tevékenységekre.

Ezek a következők:

a. Diáksportkör

A testi képességek kifejlesztése és karbantartása érdekében ki kell használni a kollégiumon belüli és a település adta lehetőségeket. Felismerve a sport egészségmegőrző szerepét, az egészséges versenyszellem hatását az élet más területén is – a kollégium különösen fontosnak tartja, hogy minél szélesebb skálán ki tudjuk elégíteni diákjaink ez irányú igényeit.

A sportkör működését 1 fő nevelőtanár segíti, szervezi.

Egész éven át tartó bajnokságokat bonyolítunk le (asztalitenisz, sakk, kézilabda, labdarúgás sportágakban) a tanulócsoporthoz és az egyéni jelentkezők között. Ehhez a Városi Sportcsarnokot is igénybe vehetjük.

A tavaszi és az őszi időszakban futásra és kocogásra kiváló környezetet biztosít az Érsekkert.

Sokan igénylik a kondicionáló eszközök használatát. Az I. emeleten van a fiú, a II. emeleten van a lánykondicionáló terem. Folyamatosan karban kell tartani és fejleszteni a sportolás tárgyi feltételeit. A konditermek napi öt órában használhatók nevelőtanári felügyelet mellett. A bajai Radnóti Kollégiummal közös sportversenyeket szervezünk a diákok igényeihez igazodóan (foci,kondi).

b. „Százszorszép” alkotó diákok köre

Az előadói, képzőművészeti és sport kategóriába tartozó valamennyi tehetséges diáknak lehetőséget teremtünk arra, hogy egyénileg vagy csoportosan részt vegyenek a kör munkájában.

Kiemelt figyelmet fordítunk a mozgás és beszédkultúra fejlesztésére, a játékigény, szereplés-vágy kielégítésére, a művészeti ágak iránt érdeklődő gyerekek összefogására, a tehetség feltérképezésére, felismerésére, gondozására, a magyar néphagyomány és népdalkincs megismerésére, megőrzésére.

Foglalkozásaikat egy-egy kollégiumi eseményre történő felkészüléshez kötik, nevelőtanár,igény esetén az iskola tanárai vagy külső szakember irányításával dolgoznak.

Rendszeresen szerveznek kiállítás látogatást, a városban lévő kulturális programokat is látogatják. Kollégiumi rendezvényeken lehetőséget biztosítunk a bemutatkozásra, szereplésre. A kollégiumi hagyományos rendezvények ápolásában ezek a diákok járnak élen. Keressük annak a lehetőségét, hogy felmenő rendszerű kulturális és sport bemutatókon, versenyeken részt vegyenek.

c. Önképzés, könyvtár

A kollégium fontos feladata, hogy megteremtse a feltételeit az iskolai tanulmányok kiegészítésének. Biztosítsa azokat az eszközöket, amellyel a diák természettudományi és társadalmi ismereteit bővítheti, segíti az iskolai tanulmányai előmenetelét.

Az iskolai tanulás – főleg a gimnazista és a többi középiskolás tanuló körében akkor mondható eredményesnek, ha belső igénnyé válik, ha a diák érdeklődésének megfelelően az iskolai tananyaghoz kapcsolódó szakirodalomban is elkezd „kutatni”.

Ennek a tevékenységnek két nagyon fontos összetevője van a kollégiumban:

- segítőkész, megfelelő szakértelemmel rendelkező pedagógusok,
- szakkönyvekkel, ellátott könyvtár, melyben számítástechnikai és egyéb informatikai eszközök is rendelkezésre állnak.

A könyvtár fejlesztése - informatikai eszközök terén is- kiemelt feladatunk, mert az iskolai felkészüléshez, az önképzéshez, az olvasóvá neveléshez, a módszeres információgyűjtéshez nélkülözhetetlen.

A szakköri munkákhoz, a korrepetálásokhoz, a tehetséggondozáshoz szintén több szakkönyvre és folyóíratra, szaklapra lenne szükség. A könyvtár rendelkezik a törvényben meghatározott „Gyűjtőköri szabállyal”.

A könyvállomány elektronikus feldolgozása folyamatos. A könyvtárközi kölcsönzési rendszerhez is csatlakozott.

d. Stúdió

A kör működésének személyi feltételei adottak, a technikai eszközök fejlesztéséhez folyamatos anyagi forrásra van szükség. Valamennyi kollégiumi rendezvényhez, szakköri munkához elengedhetetlen a működése.

4.1.4 Téma napok, témahetek, projektek

A diák-önkormányzat a nevelőtestület segítségével a következő rendezvényeket szervezi:

- Gólyatábor az elsős tanulók részére,
- Városismereti és kollégium-ismereti vetélkedő az elsősök részére,
- Mikulás est – kollégiumi polgárrá avató ünnepséggel,
- Karácsonyi ünnepség, fenyőfa állításával,
- Farsangi bál,
- Valentin napi bál,
- Kollégiumi napok (kulturális, sport rendezvények),
- Végzős tanulóink búcsúzó ünnepsége

Kollégistáink bekapcsolódnak, aktív szerepet vállalnak az oktató iskolánk valamennyi szakmai és közösségi rendezvényén (Szakmák éjszakája, Nyílt napok, iskolai versenyek, ünnepségek).

A kollégium hagyományrendszerének továbbfejlesztési terve:

A felsorolt és eddig sikerrel megvalósított hagyományos rendezvényeinket hosszú távon is színvonalasan, minél nagyobb tanulói önállósággal kívánjuk megtartani. Kiemelt rendezvényeinket, eseményeinket a „Hunyadi-Vezér-Cikkei” című kiadványunkban szoktuk évente megjelentetni.

Mennyiségi fejlesztést – reálisan ismerve a testület és a diákok képességeit, igényeit, terhelhetőségét – nem tervezünk az elkövetkezendő években.

Minőségi fejlesztést érhetünk el azzal, ha diákjainak bemutatjuk a városban és környékén élő kiemelkedő szellemi, fizikai teljesítményt felmutató embereket.

Szeretnénk az eddigi jó hagyományainkat megőrizni, kapcsolatrendszerünk bővítésével pedig minél többet megmutatni másoknak is belőle.

4.2. Pedagógiai felügyelet

A kollégium – szervezeti egységenként egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) – gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

4.2.1. A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár:

- a) visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- b) folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- c) időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,

A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között – dokumentált – információcserére kell sort keríteni. Ennek hivatalos dokumentuma a Kollégiumi napló.

4.2.2. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének a feladata:

- a) a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- b) a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos ellenőrzése
- c) a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- d) a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

5. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGE

5.1. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
- képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
- ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait;
- sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
- kialakul reális társadalomképe;
- rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
- tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi..

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

A nevelés eredményességének meghatározása során a következő eljárásrendet alkalmazzuk, melyek a nevelőtanári félvévenkénti önértékelésekben és a kollégiumvezető beszámolóiban kerül összegzésre (félévi ,év végi beszámolók ill. az igazgató által kért beszámolók ,tájékoztatók)

Információ gyűjtés arról, hogy

- milyen a kollégium a tanulók a tanárok, a technikai dolgozók, a szülők, az oktató iskola, a fenntartó szerint.
- melyek az erősségeink, gyengeségeink, hol tartunk a nevelő-oktató munkában az intézmény működtetésében.
- a közvetlen és a közvetett érdekelt felek pontosan kik a nevelési folyamatban
- melyek a velünk szemben támasztott igények konkrétan
- melyek az egyes érdekelt igényeinek fontossági sorrendje,
- az igények lényeges elemeinek kiemelése, összhangja.

A célok és prioritások meghatározása, illetve összhangja

- első helyen a kollégista diákok tanulással, személyiségük fejlesztésével, elhelyezési feltételével, gyermeki, emberi igényeik szerepelnek, - összhangban a szülői elvárásokkal,
- a kollégium humánerőforrásainak ésszerű felhasználása, folyamatos fejlesztése (a pedagógiai munka során a tanár és a diákok között alkotó, cselekvő, felelősséget vállaló légkör legyen a meghatározó),
- a kollégiumi nevelésre-oktatásra vonatkozó országos és fenntartói, iskolai elvárások.
A fentiek ismerete alapján készül el minden évben a kollégiumi munkaterv
(kollégiumvezető) és a nevelőtanári munkaterv (csoportfelelős nevelőtanárok).

Tartalmi elemei:

- a kollégium elhelyezési, tárgyi feltételeinek fejlesztési javaslatai az intézményvezetés felé
- a pénzügyi források fejlesztése (pályázatok, szállásbevételek)
- a pedagógiai programban megfogalmazott tevékenységrendszer eszközháttérének, személyi feltételeinek fejlesztési javaslatai az intézményvezetés felé
- a pedagógiai programban megfogalmazott nevelési-oktatási feladatok aktuális, időarányos meghatározása,
- a kollégium hagyományainak ápolása, fejlesztése,
- diák-önkormányzati, közösségi élet fejlesztése,
- mérési, értékelési, önértékelési rendszer fejlesztése.

A fejlesztési terv megvalósítása

- a pedagógiai program lebontása vezetői, nevelőtanári szintre
- a pedagógiai programból adódó diák-önkormányzati, tanulói tevékenységének feladatok,
- személyre szóló (munkaköri leírás, munkaterv, foglalkozási terv, vezetői megbízás) feladatok, időarányos, határidős teljesítése.

A fejlesztési terv megvalósításának értékelése

- kollégiumvezetői értékelés egy-egy rész területen (folyamatos)
- nevelőtanári önértékelés (szempont rendszer szerint) félévente,
- kollégiumvezetői átfogó értékelés negyedévente (félév),
- átfogó igazgatói, kollégiumvezetői értékelés nevelőtestületi szinten, tanév végén, illetve kollégiumi közgyűlésen,
- diák-önkormányzati értékelés a kollégiumi közgyűlésen évente.

ZÁRADÉK

A pedagógiai program az Alapprogram a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4.)Korm rendelet módosításáról szóló 5/2020.(I.31.) Korm. rendelet rendeletnek megfelelően a

„ A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja” alapján készült, figyelembe véve a Szakképzési Törvény és a Nemzeti Köznevelési Törvény kollégiumokra vonatkozó előírásait is.

Jelen szakmai program a fenntartó jóváhagyásával válik hatályossá.

Kalocsa, 2026. augusztus 31.

A SZAKMAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Bajai SZC Kalocsai Dózsa György Technikum és Kollégium

szakmai programját az oktatói testület

2026. augusztus 31-én tartott értekezleten

megtárgyalta, a benne foglaltakkal egyetértett.

A Bajai SZC Kalocsai Dózsa György Technikum és Kollégium **szakmai programját a mai napon jóváhagytam.**

Kelt: Kalocsa, 2026. augusztus 31.



.....
Fekete Antal
igazgató

Vélemény

A Bajai SZC Kalocsai Dózsa György Technikum és Kollégium szakmai programját az intézmény igazgatójának előterjesztése alapján a Diákönkormányzat megismerte és elfogadta.

Kalocsa, 2026. augusztus 31.

.....*Toth Kitti Katalin*.....

DÖK képviselő



BAJAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
KALOCSAI DÓZSA GYÖRGY TECHNIKUM ÉS KOLLÉGIUM

6300 KALOCSA, Asztrik tér 5-7.
OM azonosító: 203028

Tel.: 36-78-461-600 Fax.: 36-78-461-178

E-mail: info@dozsakalocsa.hu
www.dozsakalocsa.hu



Szakmai program legitimációs záradék

A Bajai SZC Kalocsai Dózsa György Technikum és Kollégium Szakmai programját az oktatói testület a 2026. augusztus 31-én tartott értekezleten megtárgyalta. Az oktatók aláírásukkal igazolják, hogy az oktatói testület a véleményezési jogát az intézményi dokumentumok módosítása során a jogszabályban meghatározott módon gyakorolta, az intézmény Szakmai programját elfogadta.

1. Anisity Attila	
2. Asztalosné Kollár Tünde	
3. Dr. Arnold Stein Róbert	
4. Baksa László	
5. Balogh Gábor	
6. Balogh Gáborné	
7. Bényi Róbert	
8. Berényi Beáta	
9. Boromisza-Szabó Zita	
10. Czabai László	
11. Csótiné Sima Rózsa Mária	
12. Deák Attila	
13. Fekete Antal	
14. Gulyás Béla	
15. Hajdu Orsolya	
16. Horváth Tamás	
17. Kentes Péter	
18. Kohány-Markó Mária	
19. Kollár-Pécsi Anita	
20. Komlódi Krisztina	
21. Kovács Krisztián	
22. Köteles József	
23. Mácsai Diána	
24. Markó Andrea	
25. Mozga László	
26. Musza Éva	
27. Nagy Erika	
28. Nagyné Dinnyés Annamária	

29. Romsics Imréné
30. Szalai Ida
31. Szigeti Tamás
32. Tamásiné Haskó Edina
33. Tamaskó Attila
34. Tóth Ádám Sándor
35. Tóth Ildikó
36. Varga Viktor Zoltán
37. Vörös István
38. Zách Lászlóné

Romsics Imréné
 Szalai Ida
 Szigeti Tamás
 Tamásiné Haskó Edina
 Tamaskó Attila
 Tóth Ádám Sándor
 Tóth Ildikó
 Varga Viktor Zoltán
 Vörös István
 Zách Lászlóné



BAJAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

6500 Baja, Petőfi Sándor utca 3.

www.bajaiszc.hu

Tel: +36 79/521 080

Iktatószám: NSZFH/601/000891-7/2026

FENNTARTÓI NYILATKOZAT

A Bajai SZC Kalocsai Dózsa György Technikum és Kollégium által a

2026/2027-es tanévre elkészített és jóváhagyásra benyújtott

SZAKMAI PROGRAMJÁT, a Bajai Szakképzési Centrum **JÓVÁHAGYJA.**

Dátum: 2026. szeptember 11.

Jóváhagyta:




Valterné Pataki Gabriella
főigazgató

Egyetértek:


Virág Tibor
kancellár

